

CERTIFICATIONS EN ACCOMPAGNEMENT ET SOUTIEN SCOLAIRE SPECIFIQUE



Epsilon à l'école

La pédagogie inclusive pour tous



Notre mission

- **Epsilon à l'Ecole œuvre pour un monde plus inclusif où chacun peut avoir accès à l'école et à une vie digne d'être vécue, ainsi que la possibilité de développer son bien-être et son bonheur pour s'épanouir**





Notre Leitmotiv

- Epsilon à l'école a pour leitmotiv, depuis sa création en 2012, **d'aider les enfants avec des difficultés liées aux troubles neurodéveloppementaux, aux TDA/H (troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité) aux DYS (dyslexie, dyscalculie, dysorthographe, dyspraxie, dysphasie) ou à l'autisme ; également les parents et les professionnels, grâce à une équipe pluridisciplinaire d'experts et professionnels.**





Mieux répondre aux besoins en garantissant des prestations de qualité

- Les professionnels du réseau Epsilon à l'école sont très sollicités. **Pour faire face à cette demande de plus en plus importante qui concerne aujourd'hui la France, il est capital qu'Epsilon à l'Ecole dispose d'un réseau de professionnels de confiance pour répondre à ces besoins spécifiques.**
- La compétence d'Epsilon à l'école est **conforme aux recommandations de bonne pratique (RBP) de la Haute Autorité de Santé (HAS).**





En lien avec les objectifs généraux

- **La certification s'inscrit dans le développement de l'école inclusive et de la mise en oeuvre des recommandations de bonnes pratiques de la HAS qui vise à répondre à des principes légaux et aux plans successifs élaborés par l'Etat Français**







DEUX CERTIFICATIONS EN FONCTION DU NIVEAU SCOLAIRE DES ENFANTS





Deux certifications professionnelles inscrites au RSCH

- La certification Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier de la maternelle au CP a été publiée. Voici son numéro : RS5608.

<https://www.certificationprofessionnelle.fr/recherche/rs/5608>

- La certification Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier du CE1 au CM2 a été publiée. Voici son numéro : RS5609.

<https://www.certificationprofessionnelle.fr/recherche/rs/5609>





Publics visés

- La certification visant l'enseignement des compétences de niveau maternelle et début de primaire est visée par :
- **par les professionnels des associations, instituts publics ESMS** pour répondre à une attente en matière d'inclusion scolaire qui est de plus en plus d'actualité;
- **par des professionnels** (enseignants / professeurs des écoles/instituteurs, éducateurs, ME Moniteurs Éducateurs, AMP Auxiliaires Médico-Psychologiques, psychologues, orthophonistes, orthopédagogues) **qui travaillent en libéral** et qui souhaitent élargir leur panel de services;
- **par des AESH Assistants d'Élève en Situation de Handicap, professionnels en reconversion dans le domaine du soutien scolaire qui développent leurs activités en libéral;**
- **des aidants de niveau 4 à minima (BAC)** qui souhaitent développer une activité professionnelle en lien avec leur expérience avec un ou des enfants ayant des troubles neuro- développementaux;
- en émergence par **des professionnels de services à la personne (auxiliaires de vie).**





- **Au niveau maternelle et début du primaire**, le soutien et l'accompagnement scolaire spécifique s'axent sur la **mise en route des apprentissages** en utilisant des procédures **pour redonner confiance en soi**.
- Les enfants en grande difficulté ont souvent un sentiment d'incompétence acquis et peuvent développer des comportements problématiques pour éviter ou échapper à toutes situations d'apprentissage et peuvent aussi arrêter toute expérimentation de leurs apprentissages dans leur quotidien, ce qui limite les entraînements et les capacités de généralisation.





Publics visés

- La certification visant l'enseignement des compétences de niveau fin de primaire est particulièrement est visée par :
- **par les professionnels des associations, instituts publics ESMS**
- **par des professionnels** (enseignants / professeurs des écoles/instituteurs, éducateurs, psychologues, orthophonistes, orthopédagogues) **qui travaillent en libéral** et qui souhaitent élargir leur panel de service;
- **par des AESH Assistants d'Élève en Situation de Handicap, professionnels en reconversion dans le domaine du soutien scolaire qui développent leurs activités en libéral;**
- **des aidants** (de niveau BAC + 3 à BAC +8) qui après avoir soutenu leur enfant ont développé une expertise et qui souhaitent reprendre une activité professionnelle en obtenant aussi la certification niveau fin de primaire.





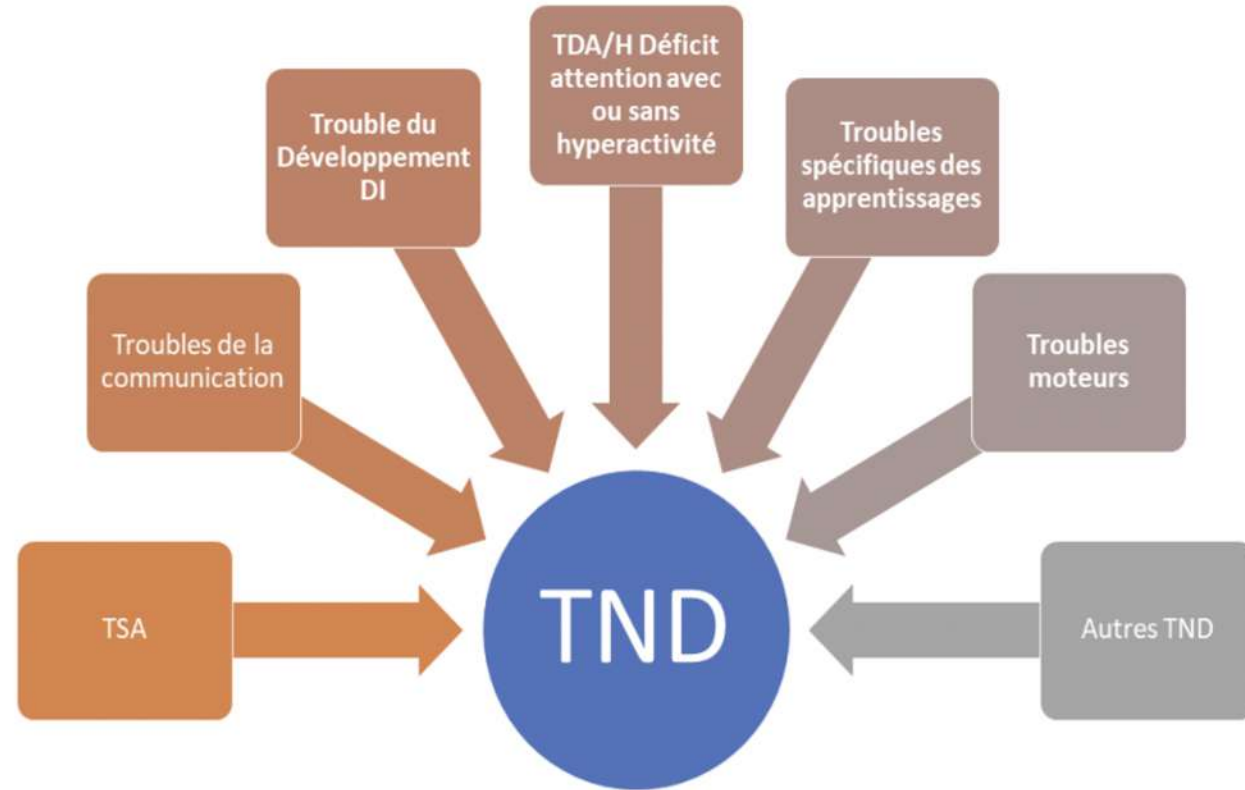
- **Les procédures changent en fin de primaire parce que l'objectif est d'apprendre à apprendre aux enfants en difficulté, de les rendre autonomes et indépendants le plus possible en estompant le besoin de cours particuliers et d'adaptation pour suivre à l'école.**
- En ABA (Analyse Appliquée du Comportement), *«Le but ultime de l'éducation est de créer le self-management... Un élève qui a la capacité de s'auto-diriger, avec un enseignant comme guide ou facilitateur, et qui est capable d'évaluer ses propres performances constitue la pierre angulaire de l'éducation humaine.»* (Cooper, p 583)





LES ENFANTS CONCERNES







- La certification touche de nombreux enfants. En effet, **15 à 20% des enfants sont confrontés à des difficultés d'apprentissages et scolaires en France**. Selon la nature des troubles que l'on inclut dans l'étude et selon le degré de sévérité pris en compte, **les chiffres varient de 1 à 10 %**.





LA PORTÉE DE NOTRE CERTIFICATION





Impact du handicap sur les familles

- Les familles s'impliquent dans la scolarité de leurs enfants et cherchent des solutions.
- Elles s'impliquent à tels points que cela devient un travail à part entière et à temps plein ce qui les pousse à réduire ou à délaissé leur travail.
- Cela engendre également un besoin de ressources extérieures pour les relayer (humains, matériels, financier)



La place des aidants

Quels impacts sur la vie des aidants ?



Finances

L'aide apportée est **une charge économique** pour

47%
des aidants



Vie professionnelle

46%
des aidants

actifs ont dû **aménager leurs horaires, réduire leur temps de travail ou arrêter de travailler.**



Vie sociale/ familiale

L'aide apportée a un impact négatif sur leur **vie sociale ou familiale** pour

45%
des aidants

Les aidants et la crise Covid-19

Pendant le confinement...

60%

des aidants se sont sentis dépassés

**1
aidant
sur 2**

- a eu des difficultés pour obtenir une aide extérieure
- a dû faire face à la fermeture de la structure d'accueil de la personne aidée





IEF

- Il y a actuellement **environ 60 000 enfants instruits en famille** (sur 12 millions d'enfants scolarisés) **dont la moitié pour des raisons de santé ou de handicap.**
- l'IEF reste autorisé pour les enfants handicapés et le souhait du gouvernement actuel est de supprimer cette possibilité pour les autres familles
- L'Etat reconnaît ainsi le besoin spécifique en apprentissage des enfants rencontrant des TND qui ne peut pas toujours être assuré dans le cadre scolaire à ce jour.





- **Solutions :**
 - trouver des relais
 - Se former pour son enfant
 - Se professionnaliser

La certification permet d'améliorer la qualité du soutien scolaire proposé par les ESMS, des associations ou pour des professionnels intervenant en libéral et donc réduire les impacts d'un non-accès à une scolarisation.





COMPETENCES VISEES





- **C1. Identifier les TSA** (Troubles Spécifiques des Apprentissages) et **TND** (Troubles Neuro Développementaux) chez des enfants de niveau scolaire compris en PS (Petite Section) et CP (Cours Préparatoire) en s'appuyant sur le diagnostic clinique et la description des fonctionnements cognitifs spécifiques à chaque trouble, afin d'adapter les procédures d'enseignement aux spécificités de chaque enfant. Les troubles dys (dyslexie, dysorthographe, dysphasie, dyspraxie, dysgraphie, troubles dys-exécutifs, TDA/H) et l'autisme, DI (Déficience Intellectuelle)





- C2. Mettre en place des méthodes de **suivi individualisé** de l'enfant en fonction des ressources humaines et temporelles afin de favoriser l'acquisition réelle de compétences socialement significatives
- C3. Organiser des plans de **séance équilibrés** pour développer et maintenir le sentiment de compétence de l'enfant en élaborant un planning d'activité couvrant la durée de la séance de soutien et d'accompagnement scolaire





- C4. Mettre en pratique des **procédures d'enseignement** basées sur la preuve en fonction des forces et des faiblesses de l'enfant afin d'atteindre l'objectif scolaire visé.
- C5. Enseigner les connaissances et compétences académiques en utilisant le **matériel pédagogique** Montessori et des outils complémentaires spécifiques au niveau scolaire allant de la PS au CP.





- C6. Mettre en place à l'école ou à la maison des **adaptations pédagogiques** pour permettre à l'enfant de suivre son groupe classe et de participer aux activités proposées à l'école en accord avec le projet de classe de l'enseignant et l'équipe de soutien et en utilisant les principes du priming.
- C7. Développer un **cadre de travail éthique** pour assurer le respect de chacun, l'efficacité des interventions et l'amélioration du bien-être de l'enfant et de sa famille, des partenaires professionnels en suivant les items du code éthique relatif aux interventions des "analystes du comportement".





VALEUR AJOUTEE





Valeur ajoutée de la certification pour les professionnels

- Obtenir un niveau de compétences reconnu par une certification
- Maîtriser les bases de connaissance de l'enseignement scolaire
- Maîtriser les bases du comportementaliste
- Maîtriser un panel d'outils, de réponses et de techniques pédagogiques reconnues
- Faire partie d'un réseau d'acteurs partageant ses valeurs, son éthique professionnelle
- Travailler en partenariat avec l'équipe encadrante et les parents de l'enfant
- Disposer d'un gage de qualité, d'éthique et d'actualisation des connaissances auprès des instituts, des parents et des associations
- Être outillé pour apporter des solutions concrètes
- Etre acteur de l'école inclusive
- Intégrer le fonctionnement de l'Education Nationale et du médico-social et du paramédical, son langage, ses enjeux, ses obligations légales, ses acteurs, ses moyens
- Articuler l'ABA avec le fonctionnement d'une classe





Valeur ajoutée de la certification pour les organisations

- Contribuer à l'inclusion de chaque enfant avec des outils adéquats et du personnel formé
- Adapter la pédagogie au profil de l'enfant
- Favoriser le suivi individualisé
- Faire partie d'un réseau de professionnels de confiance, partageant les mêmes valeurs
- Etre formé aux bases théoriques, pratiques et aux outils/techniques pédagogiques reconnues
- Bénéficier d'un partenariat de longue durée avec un réseau de professionnels qualifié
- Etre accompagné dans la logique d'école inclusive





TEMOIGNAGES





- **Les bénéficiaires** (aidants, professionnels du secteur éducatif, professionnels de santé) **ont pu améliorer leurs pratiques pédagogiques grâce aux méthodes et outils reçus dans les formations Epsilon à l'école.** Les bénéficiaires en témoignent sur notre site <https://www.epsilonalecole.com/avis/> ainsi que sur le site d'Hoptoys, spécialiste des jeux et jouets répondant aux besoins des enfants porteurs de handicap depuis 1999 <https://www.bloghoptoys.fr/se-former-aux-outils-de-lecole-inclusive>.
- Document synthèse : [en quoi les formations Epsilon à l'école s'adressent-elles aux enseignants ?](#)





LE NOMBRES DE CERTIFIES



	Nombre de bénéficiaires formés au niveau de maternelle et début primaire <i>Accompagnement et soutien scolaire spécifique - CEPRO1 - niveau petite section au niveau CE1</i>	Nombre de bénéficiaires formés au niveau fin de primaire <i>Accompagnement et soutien scolaire spécifique - CEPRO2 - niveau CE1 à CM2</i>	Total
2016	8		8
2017	18		18
2018	34		34
2019	47	9	56
2020	64	12	76
2021	86	17	103





EVALUATION DES COMPETENCES





ASSIDUITE





Suivi des 10 jours de formation

- La certification de réalisation de formation témoigne du suivi de l'intégralité des modules.

POINT CPF

- Des contrôles sur chaque cursus
- Pas de financement du CPF en cas d'absence
- Epsilon à l'École peut trouver des solutions en proposant une place sur un autre cursus mais les frais restent alors à la charge du stagiaire.





QVP





QVP

- La date du passage du questionnaire à visée professionnelle est celle du dernier jour de formation à 9H, après vérification des CNI
 - en présence du formateur en présentiel
 - ou en ligne (caméra allumée obligatoire et espace de travail pouvant être montré aux formateurs)
- Pour les candidats, besoin d'un ordinateur, tablette ou téléphone personnel pour compléter le QVP en cliquant sur le lien personnel envoyé
- Durée 1H
- Nombre de questions : 50





Modalité de passage du QVP

- Ces derniers font parvenir une copie de leur CNI par mail à Epsilon à l'École.
- Les candidats
 - se connectent par visioconférence en vérifiant que leur webcam est allumée pendant toute la durée de l'évaluation.
 - ou s'installent dans la salle de formation et préparent leur ordinateur/tablette ou téléphone
- La formatrice valide les identités avec la copie des CNI des candidats et donne alors accès aux candidats au questionnaire.
- Un lien et un code personnel sont envoyés à chaque candidat par l'assistante technique du réseau Epsilon à l'École.
- Une fois, le code rentré, il n'est plus possible d'arrêter le questionnaire et le candidat doit aller au bout de ce dernier. Un seul essai est possible par candidat.
- La formatrice reste présente pendant l'heure de passation afin de vérifier que chaque candidat réponde sans interagir avec un tiers ou consulter des documents.





Résultat du QVP

- Les résultats sont donnés lors de l'entretien final à chaque stagiaire sans information sur les réponses réussies ou erronées.
- En effet, ce questionnaire à visée professionnelle a un objectif d'évaluation et non de formation.
- Cependant, un retour est fait personnellement avec chaque stagiaire lors de l'entretien final de la certification par visioconférence, après examen des dossiers et vidéos présentant la mise en oeuvre des gestes professionnels sur le terrain.
- Pour s'entraîner, les candidats peuvent utiliser les questionnaires étudiés au cours de la formation (cf suivi pédagogique de l'espace apprenant)





DOSSIER PRATIQUE





Dossier pratique

VIDÉO(S) et DOSSIER

- A l'issue de la formation, dans le mois qui suit le dernier jour de formation, le candidat présente un dossier à Epsilon à l'école pour valider ses compétences pratiques en complétant un document type avec une vidéo. Ce document à compléter est présenté au dernier module de formation. Il contient :
 - Un mini CV à compléter
 - Une grille de rédaction pour 1 programme détaillé
 - La grille d'analyse des vidéos d'Epsilon à l'école utilisé pour analyser votre vidéo
- Chaque vidéo dure en moyenne 5 minutes. Il est important de pouvoir visualiser les procédures d'enseignement utilisées par le candidat (position de la caméra en face du candidat s'il est assis à côté de l'enfant, ou sur le côté s'il est assis en face de lui).
- Le candidat complète aussi le document à faire signer par les familles pour autoriser les examinateurs à utiliser des enregistrements vidéo et audio dans le cadre de la certification.





Dossier pratique

Pour le niveau technicien (personnes en reconversion professionnelle) :

- Possibilité d'envoyer une vidéo avec un tiers volontaire qui joue le rôle de l'enfant

Pour le niveau assistant (professionnel en perfectionnement) :

- envoyer une vidéo avec un enfant déjà suivi

Possibilité de la supervision par un CESUP en cas de difficulté dans la mise en application





Dossier pratique

- Dès la fin du 5^{ème} jour de la formation, un espace DRIVE est ouvert pour chaque candidat afin qu'il puisse y déposer ses documents et vidéos.
- Les vidéos sont supprimées des ordinateurs une fois visionnées.





Dossier pratique

- Dans le cadre du dossier pratique contenant la rédaction du programme détaillé et la vidéo, le candidat est présent sur les vidéos en séance avec un enfant.
- Les parents de l'enfant remplissent un document autorisant Epsilon à l'école à visionner les vidéos dans le cadre de la certification.
- Ce dossier est validé par un expert-formateur, dans les deux mois qui suivent leur dépôt.





ENTRETIEN FINAL





Entretien final

- Enfin, l'entretien par visioconférence est proposé avec la directrice pédagogique d'Epsilon à l'École ou un expert-formateur du réseau Epsilon à l'École afin de finaliser l'évaluation des compétences.
- Les candidats sont informés par mail des horaires possibles pour les entretiens et le responsable administratif gère les inscriptions de chacun d'entre eux.





Entretien final

Cet entretien :

- reprend le travail rendu par le candidat,
- permet selon la grille définie de valider les compétences éthiques et de travail en partenariat du candidat.





ANNONCE DES RESULTATS





Le jury de certification

- Le jury de certification est composé de la directrice pédagogique et deux formatrices extérieures à la certification ou de deux professionnels ayant obtenu la certification lors de sessions précédentes.
- Le jury de la certification se réunit et statue sur l'admissibilité ou non des candidats. Le candidat est informé par mail de ses résultats dans le mois qui suit les entretiens par visioconférence.





Jury final

Les conditions de présentation d'un candidat à la certification sont les suivantes :

- avoir été assidu
- avoir participé aux évaluations en cours de formation (questionnaires)
- avoir remis son dossier (programmes et vidéos)
- avoir obtenu les pourcentages de réussite indiqués dans le règlement intérieur à chaque épreuve
- avoir passé l'entretien par visioconférence pour échanger sur son travail
- avoir fourni son CV, une pièce d'identité et de la copie de son ou ses diplômes

Révision des points critiques soulevés par les examinateurs

Rédaction PV





La communication des résultats

- Les candidats sont alors informés par mail de leur résultat. Si la réussite est au rendez-vous, le parchemin de la certification leur est envoyé par mail.
- Les résultats globaux sont publiés annuellement dans les outils d'information et de communication cités plus haut



Parchemin CURSUS 1



The certificate template features a central laurel wreath background. At the top left is the 'Epsilon à l'école' logo with a circular diagram of skills. At the top right is the 'FRANCE compétences' logo. The main title is 'La CERTIFICATION Accompagnement et Soutien Scolaire des enfants à besoins particuliers de la maternelle au CP'. Below this, it states 'Enregistrée par décision publiée le XX/XX/20XX au RSCH RS 3079' and 'EST DELIVREE LE XX/XX/XXXX A'. The recipient's name is shown as 'Prénom NOM' with 'Né le' and 'à' below it. At the bottom, there are two signature lines: 'LYDIE LAURENT Directrice pédagogique et présidente du jury' with a handwritten signature, and 'PRÉNOM NOM Stagiaire'.

 **FRANCE compétences**
CERTIFICATION
enregistrée au Répertoire spécifique

La CERTIFICATION
Accompagnement et Soutien Scolaire
des enfants à besoins particuliers
de la maternelle au CP

Enregistrée par décision publiée le XX/XX/20XX au RSCH RS 3079

EST DELIVREE LE XX/XX/XXXX
A

Prénom NOM
Né le à

LYDIE LAURENT
Directrice pédagogique et
présidente du jury
Lydie LAURENT

PRÉNOM NOM
Stagiaire



Parchemin CURSUS 2



The certificate template features a central text area with a laurel wreath background. It includes logos for 'Epsilon à l'école' and 'FRANCE compétences'. The text is in French, detailing the certification for 'Accompagnement et Soutien Scolaire des enfants à besoins particuliers du CE1 au CM2'. It includes fields for the date of registration, the date of issuance, and the recipient's name and birth date. Two signature lines are provided for the jury president and the student.

 **FRANCE compétences**
CERTIFICATION
enregistrée au Répertoire spécifique

La CERTIFICATION
Accompagnement et Soutien Scolaire
des enfants à besoins particuliers
du CE1 au CM2

Enregistrée par décision publiée le XX/XX/20XX au RSCH RS 3079

EST DELIVREE LE XX/XX/XXXX

A

Prénom NOM

Né le à

LYDIE LAURENT
Directrice pédagogique et
présidente du jury
Lydie LAURENT

PRÉNOM NOM
Stagiaire





Empêchement

- Les candidats qui ont été empêchés de participer aux épreuves et qui fournissent des justificatifs (maladie, maternité, accident, cas de force majeure ou autre) peuvent être autorisés à s'inscrire à une nouvelle session de validation.
- Epsilon à l'école leur communique la date de la prochaine session.
- En cas de non présentation du candidat non justifiée, le candidat ne peut plus prétendre à finaliser sa certification.





Les cas de non-admission et le processus de rattrapage

- Le jury de certification motive les décisions de ne pas certifier un candidat.
- En cas de non-admission, des conseils sont délivrés aux candidats qui ont la possibilité de demander un devis à Epsilon à l'Ecole pour repasser la certification.
- Si un candidat n'est pas satisfait de son résultat, il a la possibilité de repasser une autre fois le questionnaire à visée professionnelle en ligne. Dans ce cas, il peut demander un devis à Epsilon à l'école.
- Il a aussi la possibilité de demander un deuxième passage de la partie pratique (rédaction du programme, vidéo et entretien) en cas de difficulté. Dans ce cas, il peut demander un devis à Epsilon à l'école.





Gestion du handicap

- Epsilon à l'École peut proposer des aménagements académiques raisonnables pour les candidats handicapés. Ils peuvent demander des aménagements raisonnables à tout moment. Des avis médicaux et pédagogiques relatifs aux aménagements raisonnables (certificat médical ou RQTH) sont à fournir le plus tôt possible au moment de l'inscription au cursus de formation afin d'éviter tout retard dans la mise en œuvre à l'adresse.
- Les adaptations sont raisonnables car elles ne sont pas reliées aux compétences professionnelles que le stagiaire devra mettre en place sur le terrain dans la cadre de l'accompagnement et soutien scolaire spécifique.





Publication des résultats

- Inscription au registre du RSCH (mise en place en 2022 par le CPF)
- Possibilité d'adhérer au réseaux EAE





NIVEAU CETECH, CEPRO, CESUP





Graduation des niveaux de certification : technicien/assistant

- **Niveau CETECH techniciens scolaires** spécialisés compétents pour appliquer des programmes scolaires et mettre en œuvre des adaptations
- **Niveau CEPRO assistants scolaires** spécialisés compétents pour assurer des cours particuliers pour des enfants ou adolescents de niveau scolaire maternelle/primaire, rédiger des programmes détaillés avec une parfaite maîtrise du vocabulaire technique et de mesurer leur progrès
- **Niveau CESUP superviseurs scolaires** compétents pour évaluer le niveau scolaire de l'élève, élaborer des progressions individuelles et personnalisées, élaborer des programmes précis et détaillés afin de suivre la progression de chaque élève dans chaque domaine travaillé et capables de former et de superviser des familles ou des assistants scolaires spécialisés.





Epsilon à

Taux de réussite attendus pour valider le niveau	QVP (50 questions)	VIDEO (entre 5 à 10 minutes sans interruption)	PROGRAMME	ENTRETIEN
Niveau assistant	85%	80%	80%	80 %
		sur 20 points (il faut avoir 16 pts) Avec un enfant suivi habituellement	sur 50 points (il faut avoir 40 pts)	Sur 30 points (il faut 24 points)
Niveau technicien	75%	60%	60%	80 %
		sur 20 points (il faut avoir 12 pts) Avec un enfant suivi habituellement ou par jeu de rôle avec un tiers adulte	sur 50 points (il faut avoir 30 pts)	Sur 30 points (il faut 24 points)





LISTE DES ANNEXES





- Référentiel des compétences et des évaluations pour chaque certification (2 documents)
- Programme de la formation (lien vers le catalogue)
- Règlement de la certification
- Syllabus de chaque certification (2 documents)
- Dossier du candidat partie pratique
 - Pensez aussi à consulter le FAQ

