



20 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LE RENFORCEMENT

Découvrez 20 vignettes pour
retenir l'essentiel au sujet du

renforcement,

partagées par
Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école



20 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LE RENFORCEMENT

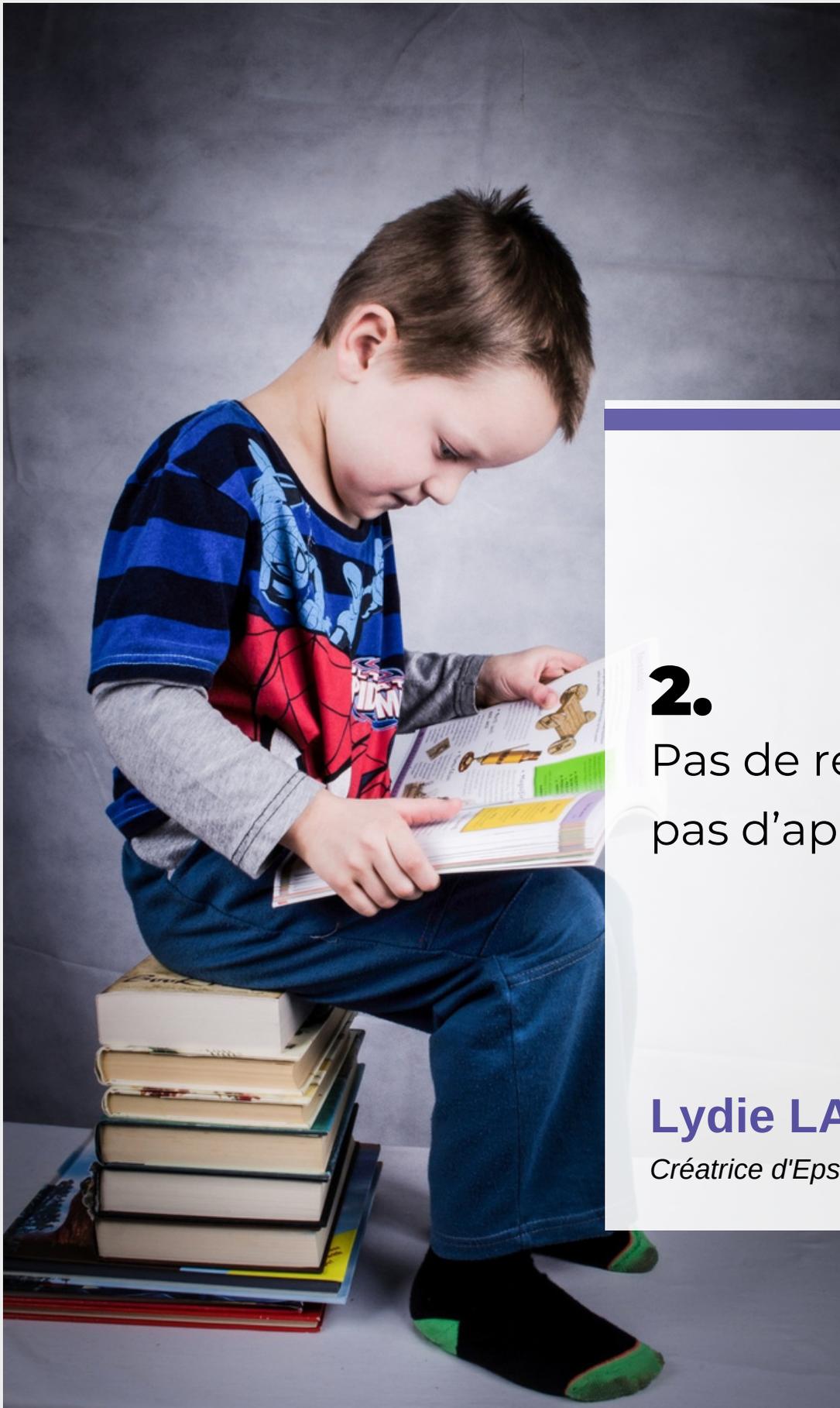
1.

Le renforcement est un phénomène naturel. C'est une conséquence agréable qui suit un comportement simple et complexe. Le côté agréable invite à la récurrence du comportement.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école





20 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LE RENFORCEMENT

2.

Pas de renforcement,
pas d'apprentissage.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école



Je travaille pour



20 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LE RENFORCEMENT

3.

Utiliser du renforcement artificiel est une possibilité pédagogique lorsque le renforcement naturel n'est pas présent pour un enfant.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école





20 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LE RENFORCEMENT

4.

Lorsqu'on utilise du renforcement artificiel, il faut prévoir le retour au renforcement naturel.

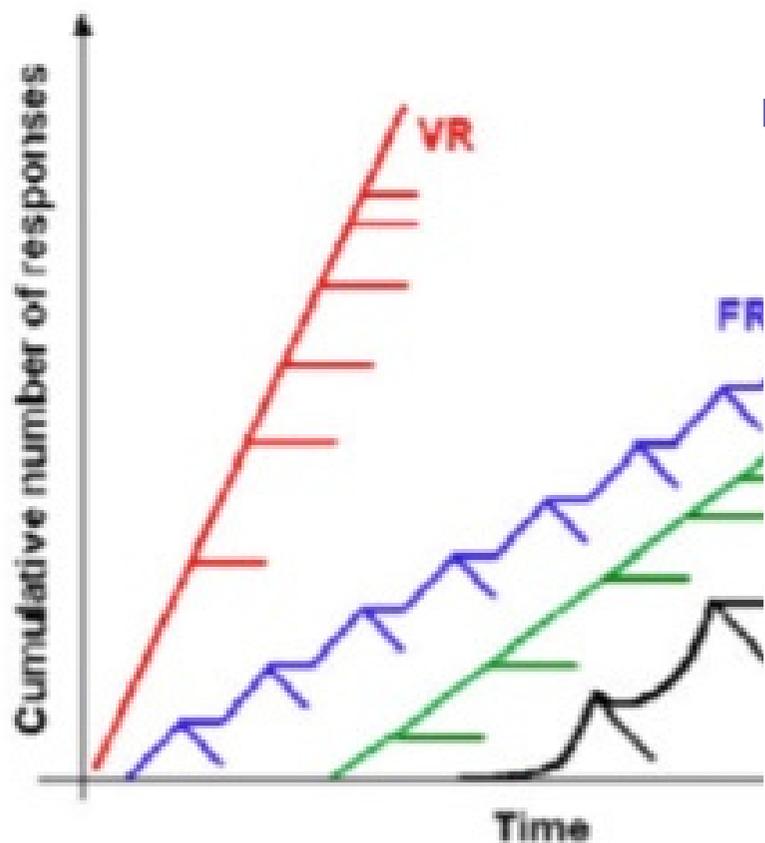
Pour cela, l'apprentissage doit être significatif pour l'enfant, lui servir dans sa vie de tous les jours.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école



20 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LE RENFORCEMENT



of response to various schedules of reinforcement. Schedules of reinforcement
of response. VR: variable ratio, FR: fixed ratio, VI: variable interval, FI: fixed interval

5.

Lorsqu'on utilise du renforcement artificiel, en cas de difficulté d'apprentissage, au départ, le renforcement est délivré systématiquement et après chaque comportement. Ensuite le programme de délivrance doit devenir aléatoire et imprévisible du point de vue de l'enfant.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école





20 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LE RENFORCEMENT

6.

Conserver un renforçateur artificiel alors que l'enfant a accès au renforcement naturel est une erreur qui peut entraîner une dépendance au renforcement artificiel.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école





20 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LE RENFORCEMENT

7.

S'auto-féliciter peut agir
comme un renforçateur et
évite la dépendance à
l'approbation d'un tiers.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école





20 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LE RENFORCEMENT

8.

Face à plusieurs choix de renforçateur, notre cerveau choisit celui qui est accessible avec le moins d'effort et qui rapporte le plus de plaisir.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école





20 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LE RENFORCEMENT

9.

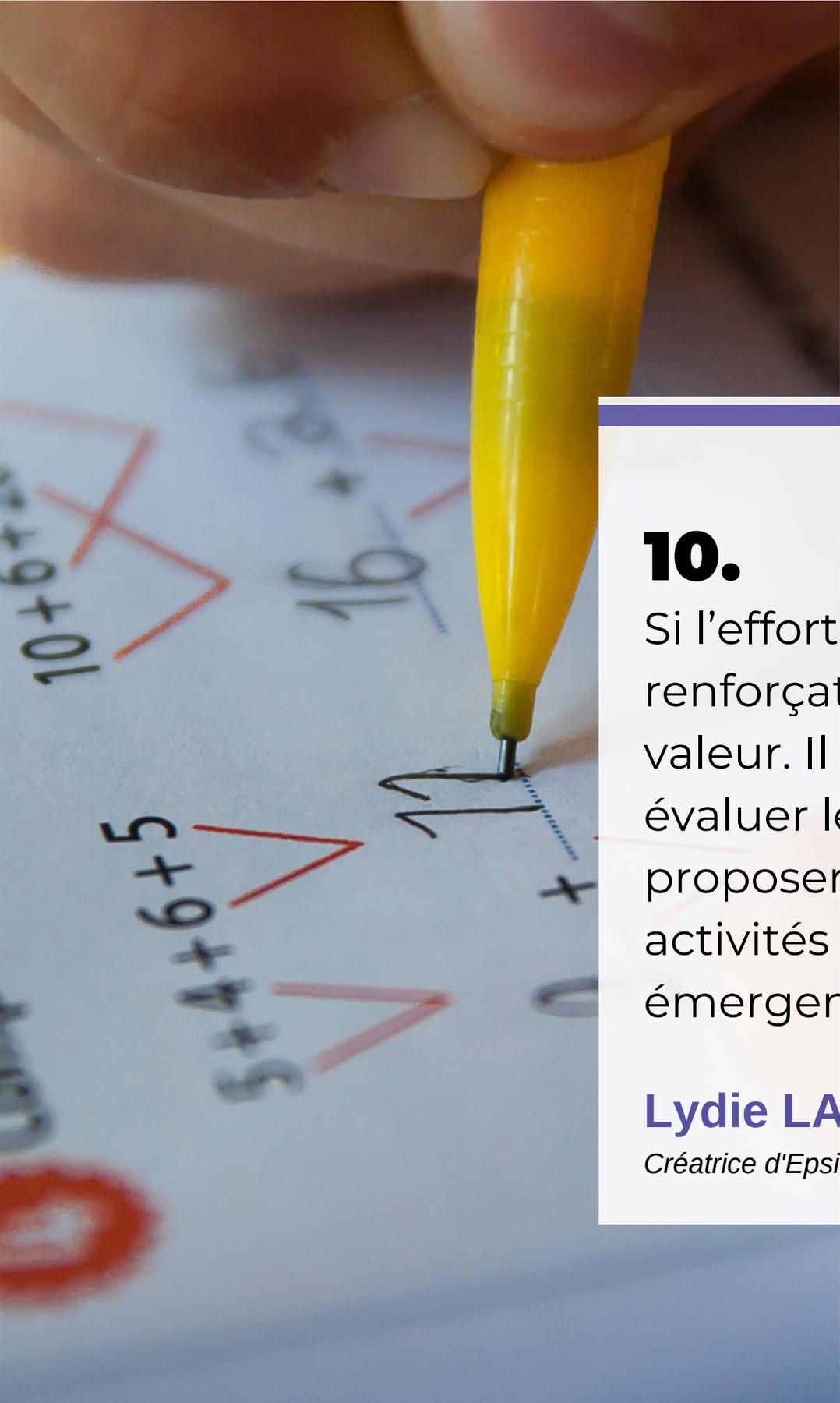
Les préférences de l'enfant ne sont pas toujours des renforçateurs.

L'enfant doit en avoir envie et l'effort doit en valoir la peine.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école





20 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LE RENFORCEMENT

10.

Si l'effort est trop important, le renforçateur peut perdre sa valeur. Il est important de bien évaluer les enfants pour leur proposer en moyenne quatre activités faciles pour une en émergence.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école





20 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LE RENFORCEMENT

11.

Les renforçateurs sont personnels et dépendent de l'histoire de l'enfant et de son état émotionnel, de ses sensations.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école



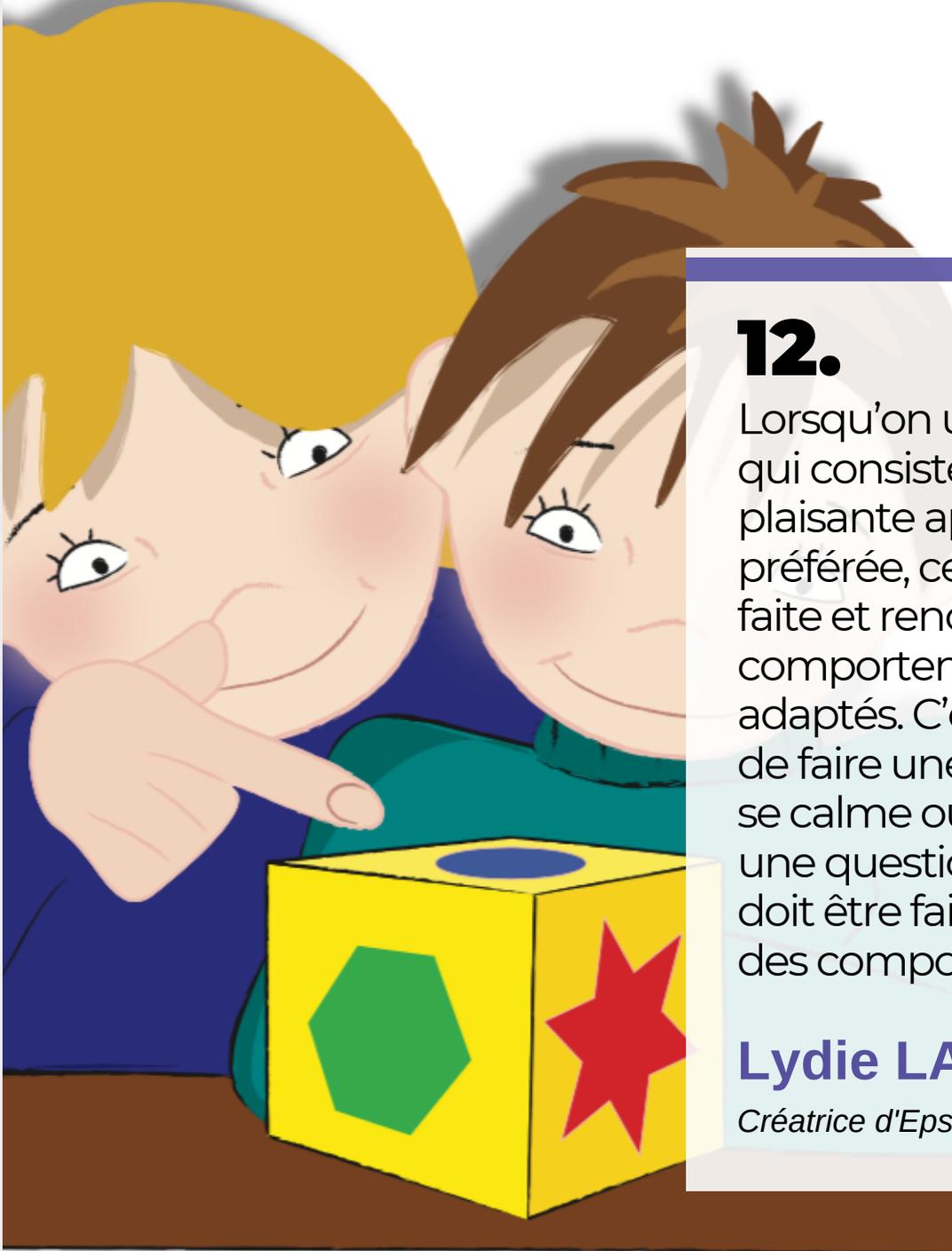
20 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LE RENFORCEMENT

12.

Lorsqu'on utilise le principe de Premack qui consiste à promettre une activité plaisante après une activité moins préférée, cette promesse ne doit être faite et renouvelée que lorsque les comportements de l'enfant sont adaptés. C'est une erreur pédagogique de faire une promesse pour que l'enfant se calme ou se mette au travail. Tout est une question de timing. La promesse doit être faite avant que l'enfant n'émette des comportements problèmes.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école





20 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LE RENFORCEMENT

13.

Le renforcement est automatique et affecte le dernier comportement émis.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école





20 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LE RENFORCEMENT

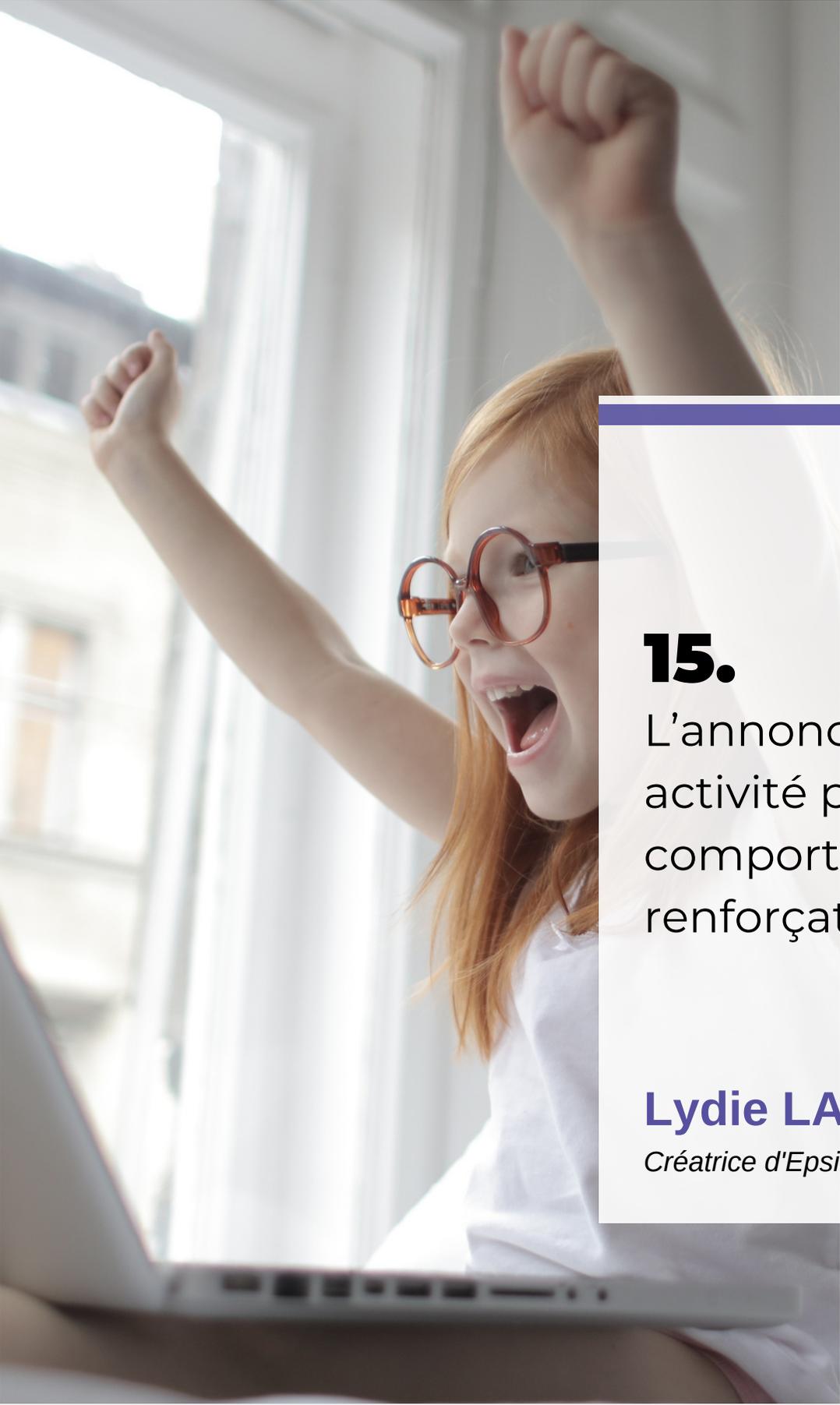
14.

Le temps d'action d'un renforçateur est de 0 à 30 secondes chez l'être humain, maximum 2 minutes.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école





20 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LE RENFORCEMENT

15.

L'annonce de l'accès à une activité plaisante après un comportement peut servir de renforçateur.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école





20 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LE RENFORCEMENT

16.

La satiété et la privation peuvent affecter l'efficacité d'un renforçateur.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école





20 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LE RENFORCEMENT

17.

Si vous utilisez une économie de jetons, valider que les jetons sont renforçants et que leur délivrance conserve un aspect aléatoire et imprévisible.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école





20 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LE RENFORCEMENT

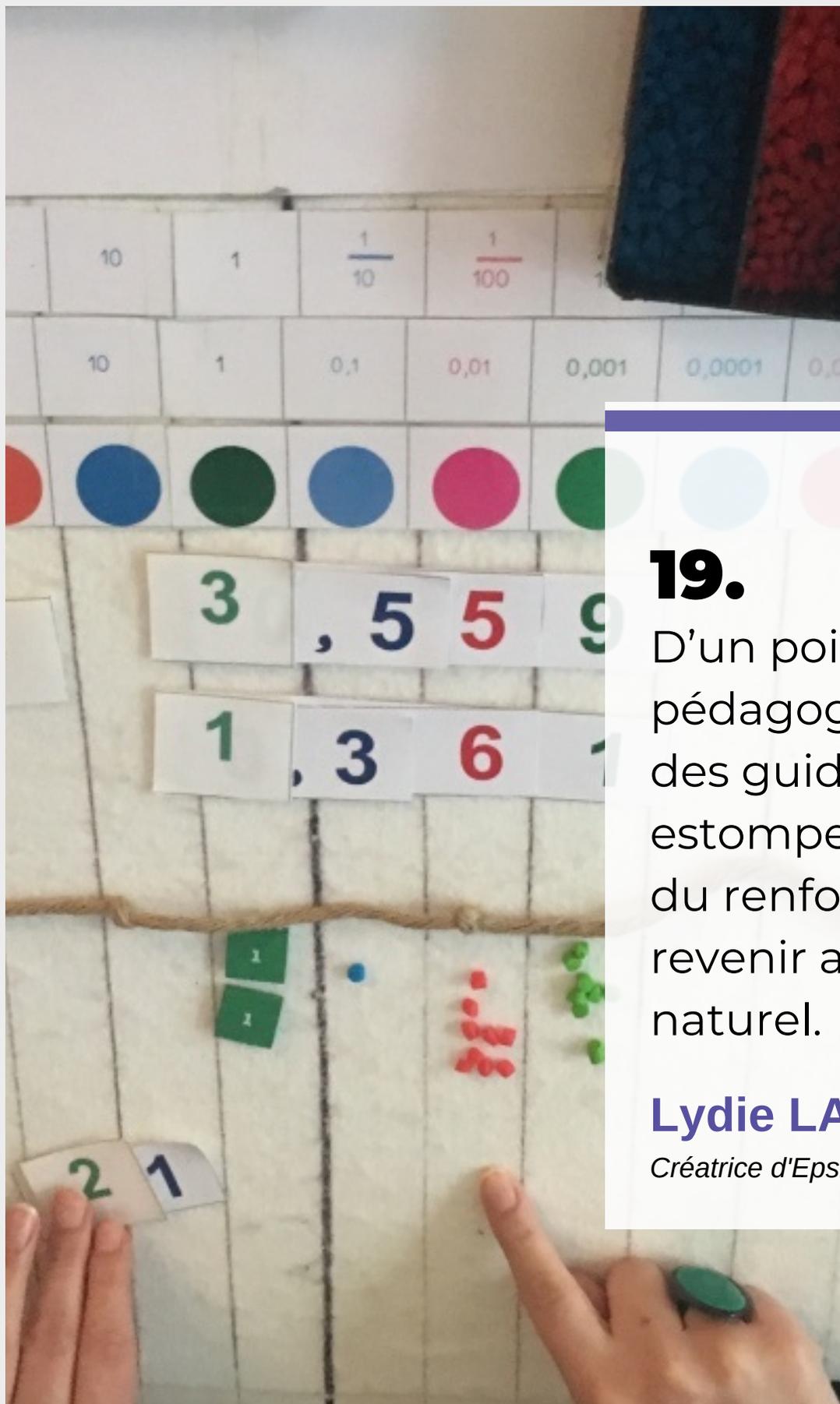
18.

Plus un enfant apprend, plus il a accès à des renforçateurs divers et variés. Pour des enfants en difficulté, le pairing permet de développer de nouveaux renforçateurs.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école





20 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LE RENFORCEMENT

19.

D'un point de vue pédagogique, on peut utiliser des guidances que l'on estompe. On peut aussi utiliser du renforcement artificiel et revenir au renforcement naturel.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école





20 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LE RENFORCEMENT

20.

Un renforcement artificiel est un objet ou une activité, ajouté dans ou enlevé de l'environnement de l'enfant pour créer une conséquence agréable. Cette action n'est entreprise que si la conséquence habituelle et naturelle ne provoque pas de plaisir.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école



TO MY DASHING DAD,

*Happy
Father's
Day*

HOPING I'LL GROW UP TO
BE AS AWESOME AS YOU!

