

## CERTIFICATIONS

Les certifications Epsilon à l'école en accompagnement et soutien scolaire spécifique permettent de se professionnaliser dans le soutien scolaire spécifique pour accompagner et soutenir des élèves à besoins particuliers en libéral, dans le médico-social ou au sein de l'Education Nationale. Elles sont inscrites au RSCH de France Compétences.

➤ La certification Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier de la maternelle au CP - RS5608.



➤ La certification Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier du CE1 au CM2 - RS5609.



➤ Epsilon à l'Ecole développe aussi deux autres certifications qui permettent de valider des compétences professionnelles dans le cadre des TND

- > dans la petite enfance
- > vers une vie adulte plus autodéterminée



## EPSILON À L'ÉCOLE

Formations, supervision, autisme & autres TND

[WWW.EPSILONALECOLE.COM](http://WWW.EPSILONALECOLE.COM)

[in](#) — COMPANY/EPILON-A-L'ECOLE

[f](#) — EPSILONALECOLE

[INFORMATION@EPSILONALECOLE.COM](mailto:INFORMATION@EPSILONALECOLE.COM)

155, RUE DES HUTTINS  
74500 AMPHION LES BAINS

SIRET 799 227 087 00027 / APE 8559B - RCS Thonon les bains B 799 227 087 - Déclaration enregistrée sous le n° 82 74 02904 74 - auprès du Préfet de la région Rhône-Alpes - Certifié DATADOCK 0014861 et label QUALIOP1 2019 565- 00026248 - Photo Unsplash : Adam Winger

**Qualiopi**  
processus certifié

REPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification Qualiopi a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :  
**Actions de formation**

**FRANCE compétences**  
CERTIFICATION  
enregistrée au Répertoire spécifique

MON  
COMPTE  
FORMATION



EPSILON À L'ÉCOLE  
Formations

## LA PÉDAGOGIE INCLUSIVE AU SERVICE DE TOUS LES ENFANTS

ABA | TEACCH | MONTESSORI  
NEUROSCIENCES

## FORMATIONS À LA MISE EN PLACE DES RBPP<sup>1</sup> DE LA HAS<sup>2</sup> ET VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS INCLUSIVE

L'objectif de ces formations est de soutenir les transformations en cours au sein des établissements médico-sociaux pour la mise en place des RBPP de la HAS dans le cadre des Troubles Neuro-Développementaux (TND) vers une société plus inclusive en veillant :

- au bien-être et à l'épanouissement des bénéficiaires
- à permettre aux cadres de créer une vision souhaitable et réaliste des offres de services
- à la qualité et l'efficacité des organisations et prestations mises en place
- à la montée en compétences des professionnels afin de permettre un meilleur soutien et accompagnement des personnes présentant un TND
- au développement du sentiment d'auto-efficacité des professionnels vers un mieux être de tous

1. Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles  
2. Haute Autorité de Santé



## FORMATIONS SUR MESURE

Les institutions, les associations, les entreprises de services à la personne peuvent avoir des attentes particulières par rapport à leurs personnels ou souhaiter développer des projets sur mesure.

Epsilon à l'École vous accompagne et vous propose ses services d'audit, de formation et de supervision sur mesure pour répondre au mieux à vos besoins.

## AUDIT

L'essence de nos audits :

- **Évaluer les pratiques** et le fonctionnement de l'établissement au regard des recommandations de bonnes pratiques de la HAS (utilisation des grilles d'évaluation de la qualité des services pour les personnes autistes et les grilles d'auto-évaluation pour l'école inclusive, les grilles Epsilon à l'École pour la mise en œuvre des procédures d'enseignement fondées sur la preuve)
- **Identifier les améliorations** à apporter dans l'organisation
- **Élaborer un plan d'action** pour mettre en place les améliorations visées

## SUPERVISION

La supervision est entendue ici au sens de supervision des pratiques. Il s'agit d'un dispositif dont les objectifs sont de :

- **Former les professionnels** aux outils d'évaluation et accompagner leur mise en œuvre.
- Appuyer les professionnels dans la **rédaction et l'actualisation du programme** personnalisé qui décline les objectifs prévus par le PPS et le PIA de l'enfant.
- **Proposer des protocoles d'actions** écrits de gestion des comportements problèmes à l'équipe et analyser la situation en contexte.
- **Mettre en place** les données (critères, fréquence) **et les analyser.**
- Participer à des temps de **concertation réguliers avec l'équipe** pour revoir des points techniques et répondre aux problématiques.
- **Aider à la planification** des actions de formation.
- **Montrer les gestes** relatifs aux techniques comportementales et développementales, réguler les pratiques de l'équipe : observation de chacun des membres dans la mise en œuvre des techniques enseignées et retour immédiat et tracé permettant au professionnel de progresser.
- Observer de façon régulière chaque bénéficiaire et **soumettre à l'équipe un ensemble de préconisations** écrites.

## OUTILS

- **EDCS** outil d'évaluation des Compétences Scolaires en format papier.
- **Application EDCS** pour réaliser des évaluations scolaires complètes et obtenir des synthèses permettant de cibler les compétences à travailler.
- **Suivi des compétences scolaires** selon la progression Montessori.
- Une base de **1000 programmes** scolaires détaillés.
- « Epsilon, un enfant extra-ordinaire. **Qu'est-ce que l'autisme ?** » L. LAURENT chez AFD.
- « Epsilon, un écolier extra-ordinaire. **Qu'est-ce que l'autisme dans l'enseignement ?** » L. LAURENT chez AFD.
- « D'une classe à l'autre : **identifier les gestes professionnels qui favorisent l'inclusion** scolaire. » L. LAURENT chez AFD.
- **Jeu de cartes** sur l'école inclusive.
- Des **vignettes** pour des notions essentielles : renforcement, contrôle instructionnel, autorégulation des émotions, soutien scolaire, motivation.

