



De plus en plus d'enfants avec des troubles de l'apprentissage ou porteurs d'un handicap rejoignent l'école qui est la place légitime de tout enfant.

En France, depuis 2005, une loi a ouvert l'école aux enfants en situation de handicap.

Pour permettre cette inclusion, le chemin peut être différent et l'enfant peut être pris en charge par des professionnels de diverses professions, indépendants ou regroupés au sein de structures, centres ou associations.

Dans tous les cas, il est nécessaire pour que l'enfant puisse progresser à son allure et aller peu à peu vers le chemin de l'inclusion, que tous les personnels encadrants connaissent et maîtrisent les **RBP** (Recommandations de Bonnes Pratiques) de la **HAS** (Haute Autorité de Santé) et de l'**ANESM** (Agence Nationale de l'Evaluation et de la qualité des établissements et services Sociaux et Médico-sociaux).

Dans ce catalogue, sont présentées **nos formations interactives en ligne**, en complément des formations proposées en présentiel dans notre catalogue de formations thématiques en Recommandations de Bonnes Pratiques et ABA et dans notre catalogue des cursus certifiants en accompagnement et soutien scolaire spécifique (catalogues en ligne sur notre site internet).

Créé en 2013, fruit d'un travail de synthèse de plus de 15 ans de diverses approches pédagogiques, **Epsilon à l'école est un réseau de professionnels spécialisés dans l'accompagnement développemental, fonctionnel et scolaire pour les enfants avec TSA (Troubles Spécifiques des Apprentissages).**

Ses trois valeurs sont :



Découvrez dans ce catalogue nos **formations interactives en ligne sur différents thèmes en lien avec le soutien scolaire spécifique.**

De nombreux modules de formations s'appuyant sur les sciences du comportement, sur les dernières avancées en termes de management et d'organisation des établissements les plus en pointe, ainsi que sur les neurosciences, vous sont présentés ici pour accompagner l'amélioration des gestes professionnels des personnels et des équipes.





Sommaire

Sommaire	3
Points forts des formations interactives en ligne	4
Les E-formations par grands thèmes	5
Contenu des formations interactives en ligne	6
Formation 1 : Les bases de l'ABA	6
Formation 2 : De la leçon en trois temps développée par Maria Montessori vers des adaptations basées sur l'ABA	7
Formation 3 : Le système décimal et les 4 opérations	8
Formation 4 : Présentation de l'EDCS - Outil d'Evaluation Des Compétences Scolaires	8
Formation 5 : Gérer et traiter les comportements problèmes en classe et dans la vie quotidienne	9
Formation 6 : Comprendre la lecture d'une phrase - Les premières natures de mots et les fonctions	9
Formation 7 : Comprendre la lecture d'un texte	10
Formation 8-1 : Les procédures d'enseignement fondées sur la preuve pour élèves en grande difficulté ou de niveau débutant	11
Formation 8-2 : Les procédures d'enseignement fondées sur la preuve pour élèves en difficulté ou d'un niveau intermédiaire	11
Formation 9 : La boîte à cible	12
Formation 10 : Les prérequis pour une scolarisation réussie	12
Formation 11 : Les prérequis en ABA et la communication verbale	13
Formation 12 : Fractions et nombres décimaux	14
Formation 13 : Comment les neurosciences peuvent nous aider dans notre pratique éducative ?	14
Formation 14 : Guidances visuelles et supports visuels pour l'école et à la maison	15
Formation 15 : Programme Barkley (pour les professionnels)	16
Formation 16 : Programme Barkley (pour les parents) : comment gérer les comportements problèmes à la maison	16
Formation 17 : Intervenir dès la petite enfance dans le cadre des TND	17
Formation 17-BIS : Intervenir dès la petite enfance dans le cadre des TND	19
Formation 18 : Communication verbale	19
Formation 19 : Socialisation : Développer des compétences sociales à l'école	20
Formation 20 : Etude du code de la lecture	21
Formation 21 : Numération de base : Apprendre à compter jusqu'à 10	21
Formation 22 : Numération de base : Apprendre à compter au-delà de 10	
Formation 23 : Accompagnement éducatif en libéral : lancer et développer une activité professionnelle	22
Formation 24 : le VB-Mapp	23
Formation 25 : les fonctions exécutives	24
Intervenantes EPSILON À L'ÉCOLE	25
Les modalités pratiques et pédagogiques	29
Les modalités d'inscription aux formations en ligne	30
Bulletin d'inscription formation en ligne	31





Points forts des formations interactives en ligne

- Accessibles à toutes les personnes francophones quel que soit leur lieu de résidence : France, Suisse, Belgique, Luxembourg, Maroc, Tunisie, Algérie, Canada, etc
- Approche interactive et pédagogique avec une formatrice certifiée Epsilon à l'école : des échanges constructifs sur vos problématiques personnelles et professionnelles en lien avec les enfants à besoins particuliers
- Espace d'échanges avec des experts spécialisés dans les troubles spécifiques des apprentissages (autisme, DYS, TDA/H, T21)
- Des points théoriques pour mieux analyser votre quotidien et prendre le recul nécessaire pour améliorer les situations problématiques mais aussi et toujours des solutions concrètes, basées sur une forte expériences du terrain, qui sont les points fort d'Epsilon à l'Ecole
- Certaines de nos E formations sont interactives ET consultatives, avec une dernière session permettant un retour sur la pratique de chacun et des conseils personnalisés





Les E-formations par grands thèmes

Formations interactives et consultatives pour apprendre à enseigner les compétences essentielles

- Guidance visuelle
- Prérequis à la scolarisation
- Intervention précoce
- Gérer les comportements problématiques à l'école
- Communication verbale
- Socialisation
- Programme Barkley pour les parents

Formations interactives pour le scolaire

- L'essentiel de la lecture en primaire : Etude du code de lecture / Comprendre la lecture d'une phrase / Comprendre la lecture d'un texte
- L'essentiel des maths en primaire : Système décimal / Numération de base : Apprendre à compter jusqu'à 10 / Numération de base : Apprendre à compter au-delà de 10
- Utiliser l'EDCS

Formations interactives sur Montessori adapté et TEACCH

- Les bases de l'ABA
- La leçon en 3 temps Montessori

Formations interactives et consultatives pour se former à la supervision

- Programme Barkley pour les professionnels
- OBM

Formations interactives ponctuelles à la demande

- Boîte à cible
- Les procédures d'enseignement fondées sur la preuve

Formation interactive sur les Neurosciences

- Comment les neurosciences peuvent nous aider dans notre pratique éducative ?





Contenu des formations interactives en ligne

Formation 1 : Les bases de l'ABA	
Contenu : <ul style="list-style-type: none">• Découvrir les sciences comportementales en particulier l'Analyse Appliquée du Comportement• Comprendre les principes fondamentaux pour une meilleure analyse des situations pédagogiques et quotidiennes	<p>Public : Professionnels et parents assurant du soutien scolaire spécifique auprès d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage (autisme, DYS, TDA/H, T21)</p> <p>Intervenante : Lydie LAURENT</p> <p>Durée : 4 heures</p> <p>Prix : 80€ par participant</p> <p>Nbre de participants : 15 maximum</p> <p>Prérequis : aucun</p> <p>Dates : Mises à jour sur la page www.epsilonalecole.com/calendrier</p>
Formation 2 : De la leçon en trois temps développée par Maria Montessori vers des adaptations basées sur l'ABA	
Contenu : <ul style="list-style-type: none">• Qui était Maria Montessori ?• Les principes fondamentaux de sa pédagogie sont-ils en accord avec l'ABA ?• La pédagogie Montessori est-elle adaptée aux élèves avec troubles cognitifs ?• La pédagogie Montessori doit-elle être intégrale pour être efficace ou des ajustements sont-ils possibles, voire nécessaires ?	<p>Public : Professionnels et parents assurant du soutien scolaire spécifique auprès d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage (autisme, DYS, TDA/H, T21)</p> <p>Intervenante : Lydie LAURENT</p> <p>Durée : 4 heures</p> <p>Dates : Mises à jour sur la page www.epsilonalecole.com/calendrier</p> <p>Nbre de participants : 15 maximum</p> <p>Prérequis : aucun</p> <p>Prix : 80 € par participant</p>





Formation 3 : Le système décimal et les 4 opérations

Cette formation fait partie du cycle L'Essentiel des maths au primaire



Contenu :

- La construction du système décimal
- Les bases des 4 opérations : addition, soustraction, multiplication, division
 - o Principe
 - o Technique
 - o Abstraction

Matériel pédagogique 2D envoyé aux participants pour le préparer avant le début de la formation

Public : Professionnels et parents assurant du soutien scolaire spécifique auprès d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage (autisme, DYS, TDA/H, T21)

Intervenantes : Lydie Laurent, Myriam Duverger, Véronique Malléjac, Aura Le Doeuff

Dates : Mises à jour sur la page www.epsilonalecole.com/calendrier

Durée : 6 heures (2x3h)

Prix : 120 € par participant

Nbre de participants : 15 maximum

Prérequis : aucun

Formation 4 : Présentation de l'EDCS - Outil d'Évaluation Des Compétences Scolaires



Contenu :

- Avant de commencer
 - o Les prérequis
 - o Les barrières d'apprentissage
- Présentation de l'EDCS
- Déroulement de l'évaluation
- Recueil d'information
- Compte-rendu : l'interprétation des résultats
- Sélection des objectifs d'apprentissages prioritaires
- Mise en place d'un soutien scolaire spécifique

Matériel : avoir un EDCS (achat en ligne sur site internet)

Public : Professionnels et parents assurant du soutien scolaire spécifique auprès d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage (autisme, DYS, TDA/H, T21)

Intervenantes : Lydie LAURENT, Myriam DUVERGER

Dates : Mises à jour sur la page www.epsilonalecole.com/calendrier

Durée : 4 heures

Nbre de participants : 15 maximum

Prérequis : aucun

Prix : 80 € par participant





Formation 5 : Gérer et traiter les comportements problèmes en classe et dans la vie quotidienne



Contenu :

- **Qu'est-ce qu'un comportement problème ?**
Évaluation fonctionnelle comportementale
Objectifs / Définition / Niveaux
- **Réaliser une évaluation fonctionnelle du comportement indirecte et descriptive**
Définir / Recueillir des informations / Observer / Formuler des hypothèses
- **Plan de support comportemental positif**
Identifier un comportement alternatif / Stratégies antécédentes / Stratégies conséquentes
- **Gestion de crise**
- **Résumé**

Public : Professionnels et parents assurant du soutien scolaire spécifique auprès d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage (autisme, DYS, TDA/H, T21)

Intervenante :
Lydie LAURENT

Dates : Mises à jour sur la page www.epsilonalecole.com/calendrier

Durée : 9 heures (3x3h)

Nbre de participants : 15 maximum

Prérequis : aucun

Prix : 180 € par participant

Formation 6 : Comprendre la lecture d'une phrase - Les premières natures de mots et les fonctions



Cette formation fait partie du cycle L'Essentiel de la lecture et l'écriture au primaire

Contenu :

Pour des enfants qui parviennent à décoder des mots écrits et qui comprennent les questions de base dans la vie quotidienne (qui ? quoi ? quand ? où ? comment ?), cette formation explique :

- **Comment améliorer la fluidité de lecture ?**
- **Comment enseigner la compréhension de lecture au niveau de la phrase à partir des outils de grammaire de la pédagogie Montessori ?**
 - o à partir de situations concrètes
 - o à partir de questions concrètes
 - o avec le support d'outils visuels

Matériel pédagogique 2 D remis aux participants avant la formation, à préparer

Public : Professionnels et parents assurant du soutien scolaire spécifique auprès d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage (autisme, DYS, TDA/H, T21)

Intervenantes : Lydie Laurent, Myriam Duverger, Véronique Malléjac, Sophie Besset

Dates : Mises à jour sur la page www.epsilonalecole.com/calendrier

Durée : 6 heures (2x3h)

Nbre de participants : 15 maximum

Prérequis : aucun

Prix : 120 € par participant





Formation 7 : Comprendre la lecture d'un texte

Cette formation fait partie du cycle L'Essentiel de la lecture et l'écriture au primaire



Contenu :

L'enseignement de la compréhension de lecture d'un texte peut être décomposé en petites étapes pour soutenir les élèves qui rencontrent des difficultés à ce niveau. Cette formation permet de repérer ces étapes et de proposer pour chacune d'elle des pistes pédagogiques.

- Points sur les prérequis : fluence et compréhension de la phrase
- La compréhension de textes lus par un tiers
- L'importance des connaissances antérieures (expériences de vie et culture générale)
- La lecture silencieuse / la lecture à haute voix
- le contexte / la compréhension d'un mot en fonction du contexte
- Les personnages et les anaphores
- Les objets et les substituts
- Les états mentaux des personnages
- La cohérence logique, temporelle et spatiale
- L'apprentissage de "compléter un blanc"
- Le résumé rétroactif / la formulation d'hypothèse
- La flexibilité

Public : Professionnels et parents assurant du soutien scolaire spécifique auprès d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage (autisme, DYS, TDA/H, T21)

Intervenantes : Lydie Laurent, Myriam Duverger, Véronique Malléjac, Sophie Besset

Dates : Mises à jour sur la page www.epsilonalecole.com/calendrier

Durée : 4 heures

Nbre de participants : 15 maximum

Prérequis : aucun

Prix : 80 € par participant





Formation 8-1 : Les procédures d'enseignement fondées sur la preuve pour élèves en grande difficulté ou de niveau débutant



Contenu :

Les procédures d'enseignement de base validées par la recherche en sciences de l'apprentissage, à destination des élèves en grande difficulté ou d'un niveau débutant dans les apprentissages : l'enseignement sans erreur, les guidances de réponses et de stimuli, le façonnement, l'imitation, l'analyse de tâche et le chaînage, le transfert d'aide, la correction d'erreur, le no no prompt, l'estompage.

Public : Professionnels et parents assurant du soutien scolaire spécifique auprès d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage (autisme, DYS, TDA/H, T21)

Intervenante : Lydie LAURENT

Dates : Mises à jour sur la page www.epsilonalecole.com/calendrier

Durée : 9 heures (3x3h)

Nbre de participants : 15 maximum

Prérequis : aucun

Prix : 180€ par participant

Formation 8-2 : Les procédures d'enseignement fondées sur la preuve pour élèves en difficulté ou d'un niveau intermédiaire



Contenu :

- Les procédures d'enseignement de base validées par la recherche en sciences de l'apprentissage, à destination des élèves en difficulté ou d'un niveau intermédiaire dans les apprentissages : la récupération de l'attention, le modeling, le soliloque, la généralisation, le maintien des acquis
- La gestion des renforçateurs et de la motivation avec la présentation de l'économie de jeton, le principe de Premarck, l'autogestion.
- Les contingences de groupe

Public : Professionnels et parents assurant du soutien scolaire spécifique auprès d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage (autisme, DYS, TDA/H, T21)

Intervenante : Lydie LAURENT

Dates : Mises à jour sur la page www.epsilonalecole.com/calendrier

Durée : 9 heures (3x3h)

Nbre de participants : 15 maximum

Prérequis : aucun

Prix : 180€ par participant





Formation 9 : La boîte à cible



Contenu :

La boîte à cible permet d'organiser les séances de travail de l'enfant à table pour soutenir :

- 1) le développement de son langage,
- 2) l'enrichissement de son vocabulaire scolaire
- 3) de soutenir la mémorisation de certains automatismes afin de décharger ensuite le mémoire de travail (mémorisation des tables d'opération par exemple)

La boîte référence les cibles acquises, celles en révision et celles en cours d'acquisition.

Elle permet d'organiser des séances équilibrées dans un bon ratio de 80% de cibles faciles pour 20% de cibles en apprentissages et de maintenir les compétences acquises jusqu'à l'observation de leurs utilisations naturelles dans la vie de tous les jours.

La formation se déroule en trois temps :

- Présentation de la boîte à cible
- Construction d'une boîte à cible
- Utilisation d'une boîte à cible

Public : Professionnels et parents assurant du soutien scolaire spécifique auprès d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage (autisme, DYS, TDA/H, T21)

Intervenante : Lydie LAURENT, Myriam DUVERGER

Dates : Mises à jour sur la page www.epsilonalecole.com/calendrier

Durée : 4 heures

Nbre de participants : 15 maximum

Prérequis : aucun

Prix : 80 € par participant

Formation 10 : Les prérequis pour une scolarisation réussie



Contenu : Cette formation permet de connaître les prérequis nécessaires pour permettre à tout enfant avec TSA de commencer les apprentissages scolaires. Il est en effet nécessaire pour le confort de l'enfant et de la classe que certaines compétences de base soient acquises.

- L'utilisation d'un outil de communication fonctionnelle
- La capacité à rester assis à table 5 minutes
- Le pairing et le contrôle de l'instruction c'est-à-dire la capacité à suivre les instructions de base données par un adulte
- Répondre à son prénom
- L'acceptation / tolérance par l'enfant d'être touché afin de pouvoir être guidé
- La capacité d'imiter quelques gestes afin d'apprendre à apprendre en regardant les autres
- La coordination oculo-manuelle possible avec soutien précisé

Public : Professionnels et parents assurant du soutien scolaire spécifique auprès d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage (autisme, DYS, TDA/H, T21)

Intervenante : Marie-Elodie CONILL

Dates : Mises à jour sur la page www.epsilonalecole.com/calendrier

Durée : 12 heures (4x3h)

Nbre de participants : 15





<ul style="list-style-type: none">• Les compétences de vie sociale• La capacité de discrimination• La capacité à lire des images• Les compétences essentielles pour la vie en communauté <p>Exemple de stratégies pour enseigner les prérequis</p>	<p>Prérequis : aucun Prix : 240€ par participant</p>
<h2>Formation 11 :</h2> <h3>Les prérequis en ABA et la communication verbale</h3>	
<p>Contenu : A partir des prérequis enseignés concernant l'ABA, cette formation permet de comprendre comment mettre en place une communication fonctionnelle, d'enseigner la communication par étapes.</p> <p>Les prérequis en ABA :</p> <ul style="list-style-type: none">• L'ABA, une science appliquée• Antécédents / Comportements / Conséquences• La motivation et les renforçateurs <p>Le Comportement verbal :</p> <ul style="list-style-type: none">• Apprendre à un enfant à demander, à commenter, à répéter, à répondre à une consigne, à poser des questions (mand, tact, échoic, auditeur, intraverbal)• L'évaluation du langage (ex : la VB-MAPP)• Enrichir son répertoire verbal : nommer des objets, des actions, des parties d'objets, des catégories	<p>Public : Professionnels et parents assurant du soutien scolaire spécifique auprès d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage (autisme, DYS, TDA/H, T21)</p> <p>Intervenante : Marjorie DUMORTIER</p> <p>Dates : Mises à jour sur la page www.epsilonalecole.com/calendrier</p> <p>Durée : 12 heures (4x3h) Nbre de participants : 15 maximum Prérequis : aucun Prix : 240 € par participant</p>
<h2>Formation 12 :</h2> <h3>Fractions et nombres décimaux</h3>	
<p>Contenu : En passant par la manipulation de matériels concrets, l'enfant comprend les concepts et parvient à l'abstraction au niveau des fractions et des nombres décimaux.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fractions et leurs écritures• Additions et soustractions de fractions au même dénominateur• Passage des fractions décimales aux nombres décimaux• Ecriture des nombres décimaux• Addition et soustraction de nombres décimaux	<p>Public : Professionnels et parents assurant du soutien scolaire spécifique auprès d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage (autisme, DYS, TDA/H, T21)</p> <p>Intervenantes : Lydie LAURENT, Véronique MALLEJAC, Myriam DUVERGER</p>





Dates : Mises à jour sur la page
www.epsilonalecole.com/calendrier

Durée : 6 heures (2x3h)

Nbre de participants : 15 maximum

Prérequis : aucun

Prix : 120 € par participant





Formation 13 : Comment les neurosciences peuvent nous aider dans notre pratique éducative ?



Contenu :

PARTIE 1

1. Quelques données sur le cerveau
 - système nerveux central et périphérique
 - un peu d'anatomie
 - quelques éléments de la formation du cerveau
 - transmission de l'information entre les neurones
 - les réseaux neuronaux
 - un exemple de réseau : le langage
2. Les mystères de l'autisme
 - piste génétique
 - TSA et défaut de connectivité
 - particularités sensorielles
3. Mémoire et apprentissage
 - bref aperçu des mémoires
 - mémorisation et apprentissage : la plasticité cérébrale
 - résumé et influence de nos interventions

PARTIE 2

1. Des neurosciences vers la neuroéducation
 - le recyclage neuronal : un mécanisme d'apprentissage ?
la lecture, le calcul
 - l'inhibition neuronale : un mécanisme d'apprentissage ?
2. Quels éléments peuvent influencer nos capacités d'apprentissage et de mémorisation ?
 - la complexité de l'étude du comportement en neurosciences
 - les étapes cérébrales du comportement moteur
 - la prise de décision
 - la circulation de l'information en spirales
 - bases neuroscientifiques de l'apprentissage par renforcement
 - les récompenses et l'apprentissage
 - empreintes cérébrales des récompenses
 - la dopamine : carburant de la motivation et signal d'apprentissage?
 - principales régions cérébrales sensibles aux récompenses et à l'aversion
 - les récompenses à l'origine de la motivation
 - le circuit de la peur et la punition

Public : Professionnels et parents assurant du soutien scolaire spécifique auprès d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage (autisme, DYS, TDA/H, T21)

Intervenante : Dr Anne MENET-LEGENDRE

Dates : Mises à jour sur la page www.epsilonalecole.com/calendrier

Durée : 16 heures (4x4h)

Nbre de participants : 15

Prérequis : aucun

Prix : 320 € par participant





Formation 14 : Guidances visuelles et supports visuels pour l'école et à la maison



Contenu :

Cette formation sur la structuration de l'espace, du temps et des activités, sera présentée dans l'objectif de simplifier l'environnement et de permettre davantage d'autonomie. Des compléments expliqueront comment utiliser des supports visuels pour soutenir les apprentissages et mieux gérer la vie quotidienne.

Organiser l'environnement selon le modèle TEACCH

- Organisation physique de l'espace
- Organisation temporelle
- Structuration des activités

Différentes utilisations des supports visuels dans la vie quotidienne et à l'école.

Les caractéristiques d'un bon support visuel.

L'estompage des guidances visuelles.

Public :

Professionnels et parents assurant du soutien scolaire spécifique auprès d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage (autisme, DYS, TDA/H, T21)

Intervenante :

Nathalie CADET

Dates : Mises à jour sur la page www.epsilonalecole.com/calendrier

Durée : 12 heures (4x3h)

Nbre de participants : 15 maximum

Prérequis : aucun

Prix : 240 € par participant

Formation 15 : Programme Barkley (pour les professionnels)



Contenu :

1ère demi-journée :

1. Tour de table et brainstorming sur le TDA/H et rappel théorique sur le TDAH
2. Utilité et fonctionnement des PEHP (programmes d'enseignements aux habiletés parentales)
3. Point sur le bilan neuropsychologique chez les enfants TDA/H
4. TCC principes de bases

2ème demi-journée : **descriptif des 5 premières séances**

1. Rappels sur le TDAH
2. Comprendre la non compliance et l'analyse fonctionnelle
3. Le moment spécial
4. Prêter attention à l'obéissance et donner des consignes efficaces
5. Prêter attention à l'enfant lorsqu'il s'occupe de manière autonome

3ème demi-journée : **descriptif des 5 dernières séances**

Public :

Professionnels assurant du soutien scolaire spécifique auprès d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage (autisme, DYS, TDA/H, T21)

Intervenante :

Emmanuelle MARIZY

Dates : Mises à jour sur la page www.epsilonalecole.com/calendrier

Durée : 14 heures (4x3,5h)





6. Mise en place d'une procédure de tableau à points
7. Mise en place d'une procédure de mise en retrait (Time Out)
8. Les devoirs à la maison et les liens avec l'école
9. Gestion des problèmes de comportement dans les lieux publics
10. Anticipation des problèmes futurs de comportement

4ème demi-journée : **travaux pratiques et jeux de rôle**

Nbre de participants : 15
Prérequis : aucun
Prix : 420 € par participant

Formation 16 : Programme Barkley (pour les parents) : comment gérer les comportements problèmes à la maison



Contenu :

1ère demi-journée :

1. Tour de table et brainstorming sur le TDA/H et rappel théorique sur le TDAH
2. Utilité et fonctionnement des PEHP (programmes d'enseignements aux habiletés parentales)
3. Point sur le bilan neuropsychologique chez les enfants TDA/H
4. TCC principes de bases

2ème demi-journée : **descriptif des 5 premières séances**

1. Rappels sur le TDAH
2. Comprendre la non compliance et l'analyse fonctionnelle
3. Le moment spécial
4. Prêter attention à l'obéissance et donner des consignes efficaces
5. Prêter attention à l'enfant lorsqu'il s'occupe de manière autonome

3ème demi-journée : **descriptif des 5 dernières séances**

6. Mise en place d'une procédure de tableau à points
7. Mise en place d'une procédure de mise en retrait (Time Out)
8. Les devoirs à la maison et les liens avec l'école
9. Gestion des problèmes de comportement dans les lieux publics
10. Anticipation des problèmes futurs de comportement

4ème demi-journée : **travaux pratiques et jeux de rôle**

Public :

Parents assurant du soutien scolaire spécifique auprès d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage (autisme, DYS, TDA/H, T21)

Intervenante :

Emmanuelle MARIZY

Dates : Mises à jour sur la page www.epsilonalecole.com/calendrier

Durée : 14 heures à raison de 1,5h tous les 15 jours pdt 6 mois

Nbre de participants : 15
Prérequis : aucun
Prix : 350€ par participant

Formation 17 : Intervenir dès la petite enfance dans le cadre des TND (Troubles Neuro-Développementaux)

Formation interactive et consultative



Contenu :

Cette formation sur le développement des compétences essentielles chez le jeune enfant vise à mieux comprendre les enjeux de l'intervention dès la

Public :

Professionnels et parents intervenant auprès de jeunes enfants présentant TSA et TND (autisme, DYS, TDA/H,





petite enfance dans l'autisme pour permettre au jeune enfant de développer des compétences solides à la communication, aux interactions sociales et aux apprentissages.

De la démarche d'évaluation à l'intervention, nous découvrirons comment diminuer les comportements problématiques et développer la motivation de l'enfant à s'engager dans la relation et dans de nouveaux apprentissages à partir de routine de jeu et d'activité fonctionnelle.

1ère demi-journée :

- Du repérage au diagnostic : Connaître les signes d'alerte et les outils de diagnostic précoce

- Pour une prise en charge adaptée au plus tôt :

- Mieux comprendre les enjeux de la prise en charge précoce dans les TND au regard des hypothèses neurocognitives
- Connaître les différentes modalités de prise en charge et approches recommandées par la HAS en matière d'intervention précoce
- Connaître les caractéristiques essentielles d'une intervention précoce de qualité

2ème demi-journée :

- Evaluer les compétences essentielles d'un jeune enfant en vue d'élaborer un programme éducatif individualisé

- Rédiger des objectifs d'enseignement précis et individualisés

- S'approprier les principes de base des modèles d'intervention en milieu naturel pour relancer le développement de l'enfant en stimulant de façon intensive l'engagement social, l'imitation et la communication

- Collaborer avec les parents et les professionnels pour une meilleure efficacité de l'intervention

- Evaluer les centres d'intérêts de l'enfant et devenir un bon partenaire de jeu.

3ème demi-journée :

- Utiliser les techniques de l'analyse du comportement appliqué pour développer des comportements pivots nécessaires aux apprentissages et à la communication sociale (motivation, initiation sociale, autogestion)

- Utiliser des techniques d'enseignement efficaces : façonnement, chaînage, guidance et estompage des guidances

- Créer des opportunités d'apprentissage variées au travers des routines de la vie quotidienne

- Exemple de procédures d'enseignement : développer l'attention conjointe, le jeu, la communication, le pointage, l'imitation

4ème demi-journée :

T21) ou en cours de diagnostic, ou en questionnement sur un développement de l'enfant qui pose question avant diagnostic

Intervenante :

Marie-Elodie CONILL

Dates : Mises à jour sur la page www.epsilonalecole.com/calendrier

Durée : 14 heures (4x3h + 2h de supervision)

Nbre de participants : 15

Prérequis : aucun

Prix : 280 € par participant

Cette formation dure 14h.

La version complète est proposée en 30h (voir formation 17-bis)





- Mieux comprendre les troubles du sommeil et accompagner les parents pour améliorer le sommeil de leur enfant

- Accompagner les parents dans l'apprentissage de la propreté et de la diversification alimentaire

Formation 17-BIS : Intervenir dès la petite enfance dans le cadre des TND (Troubles Neuro-Développementaux)



Formation interactive avec pratique, complète (30h - 5 jours) ou en modules individuels, au choix

Contenu :

Cette formation sur le développement des compétences essentielles chez le jeune enfant vise à mieux comprendre les enjeux de l'intervention précoce dans le cadre des TND pour permettre au jeune enfant de développer des compétences sociales à la communication, aux interactions sociales et aux apprentissages.

De la démarche d'évaluation à l'intervention, nous découvrirons comment développer la motivation de l'enfant à s'engager dans la relation et dans de nouveaux apprentissages à partir de routine de jeu et d'activité fonctionnelle. Nous présenterons également des stratégies de régulation des émotions et du comportement chez le jeune enfant avant d'aborder des interventions pour développer des compétences qui améliorent la qualité de vie de l'enfant.

Module 1 (6h) - Comprendre les troubles neurodéveloppementaux et les enjeux de l'intervention précoce

Ce que sont les TND :

- o Définitions des TND : focus sur les TSA, DI et TDAH
- o Du repérage au diagnostic : Connaître les signes d'alerte et les outils de diagnostic précoce

Pour une prise en charge adaptée au plus tôt :

- o Mieux comprendre les enjeux de la prise en charge précoce dans les TND au regard des hypothèses neurocognitives
- o Connaître les différentes modalités de prise en charge et approches recommandés par la HAS en matière d'intervention précoce
- o Connaître les caractéristiques essentielles d'une intervention précoce de qualité

Module 2 (6h) - Apprendre à évaluer et définir des objectifs, puis intervenir efficacement auprès du jeune enfant dans le cadre des TND

- Evaluer les compétences essentielles d'un jeune enfant en vue d'élaborer un plan d'accompagnement individualisé
- Rédiger des objectifs d'enseignement précis et individualisés (objectifs SMART)

Public :

Professionnels et parents intervenant auprès de jeunes enfants présentant TSA et TND (autisme, DYS, TDA/H, T21) ou en cours de diagnostic, ou en questionnement sur un développement de l'enfant qui pose question avant diagnostic

Intervenante :

Marie-Elodie CONILL

Dates :

Mises à jour sur la page www.epsilonalecole.com/formations

Durée :

5x6h (30 heures au total)

Nbre de participants :

15

Prérequis :

aucun

Prix :

- formation complète (5 modules):

600 € par participant

- un module : 120 € par participant





- S'approprier les principes de base des modèles d'intervention comportementale et développementale pour développer des compétences nécessaires aux apprentissages et à la communication sociale.

- Collaborer avec les parents et les professionnels pour une meilleure efficacité de l'intervention

Module 3 (6h) - Techniques de jeux et d'enseignement auprès du jeune enfant dans le cadre des TND

- Evaluer les centres d'intérêts de l'enfant et devenir un bon partenaire de jeu

- Utiliser les techniques des modèles d'intervention en milieu naturel pour relancer le développement de l'enfant en stimulant de façon intensive l'engagement social, l'imitation et la communication base

- Utiliser des techniques d'enseignement efficaces : façonnement, chaînage, guidance et estompage des guidances

- Créer des opportunités d'apprentissage variées au travers des routines de la vie quotidienne

Exemple de procédures d'enseignement : développer l'attention conjointe, le jeu, la communication, le pointage, l'imitation

Module 4 (6h) - Gérer les comportements problèmes du jeune enfant dans le cadre des TND

- Comprendre la fonction des comportements problématiques pour aider les enfants à mieux réguler leurs comportements et leurs émotions

- Enseigner la flexibilité cognitive dès le plus jeune âge pour modifier le rapport de l'enfant à ses émotions

- Prévenir, enseigner des comportements alternatifs et renforcer des comportements socialement adaptés

Module 5 (6h) - Sommeil, alimentation, propreté et vie quotidienne auprès du jeune enfant dans le cadre des TND

- Mieux comprendre les troubles du sommeil et accompagner les parents pour améliorer le sommeil de leur enfant

- Accompagner les parents dans l'apprentissage de la propreté

- Accompagner les parents dans la diversification alimentaire

Formation 18 :

Communication verbale : apprendre à communiquer oralement ou avec une communication alternative ou augmentative



Contenu :

A partir des prérequis enseignés concernant l'ABA, cette formation permet de comprendre comment mettre en place une communication fonctionnelle, d'enseigner la communication par étapes, quelles que soient les modalités de communication.

Les prérequis en ABA pour stimuler et créer du plaisir :

- L'ABA, une science appliquée
- Antécédents / Comportements / Conséquences

Public :

Professionnels et parents intervenant auprès de jeunes enfants présentant TSA et TND (autisme, DYS, TDA/H, T21) ou en cours de diagnostic, ou en questionnement sur un développement de l'enfant qui pose question avant diagnostic





- La motivation et les renforçateurs

Le Comportement verbal :

- Quelques repères sur le développement du langage et de la communication
- Présentation des moyens de communication alternatif et augmentatif
- Apprendre à un enfant à demander, à commenter, à répéter, à répondre à une consigne, à poser des questions (mand, tact, échoic, auditeur, intraverbal)
- L'évaluation du langage (ex : la VB-MAPP)
- Enrichir son répertoire verbal : nommer des objets, des actions, des parties d'objets, des catégories

Intervenante :

Marjorie DUMORTIER

Dates : Mises à jour sur la page www.epsilonalecole.com/formations

Durée : 4X3h et 2h de supervision (14 heures au total)

Nbre de participants : 15

Prérequis : aucun

Prix : 280€ par participant

Formation 19 :

Socialisation : Développer des compétences sociales à l'école

E formation interactive et consultative



Contenu :

Premiers contacts

- Identifier ses pairs
- Répondre à son prénom
- Conversation réciproque
- Apprendre à faire attention aux autres, entraînement pendant les récréations

Gestion des émotions

- Identifier ses émotions et celles d'autrui dans le vie quotidienne
- Réguler ses émotions
- Autoréguler ses émotions
- Description explicite des états mentaux

Apprendre à jouer

- Les compétences de jeux d'un point de vue développemental et cognitif
- Créer des liens et jouer avec les pairs : Programme ABA-VB de socialisation, lunch club ou playdate (Organisation d'atelier pendant les Temps d'Accueil Périscolaire)

Les règles de vie de classe

- Apprendre les bonnes manières ou CVS Compétence de Vie Sociale

Public : Professionnels et parents assurant du soutien scolaire spécifique auprès d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage (autisme, DYS, TDA/H, T21)

Intervenante :

Marjorie DUMORTIER

Dates : Mises à jour sur le site www.epsilonalecole.com

Durée : 14 heures (4x3h + 2h de supervision)

Nbre de participants : 15 maximum

Prérequis : aucun

Prix : 280 € par participant





Formation 20 : Etude du code de la lecture

Cette formation fait partie du cycle L'Essentiel de la lecture et l'écriture au primaire



Contenu

- Choix de la police d'écriture
- Enseignement du code par approche alphabétique
- Sensibilisation à la phonologie
- Formation des syllabes
- Enseignement du code par imprégnation syllabique
- Écriture phonologique avec des lettres mobiles
- Fusion des sons des lettres ou des syllabes vers la lecture de mots
- Apprendre à lire des logogrammes

Public : Professionnels et parents assurant du soutien scolaire spécifique auprès d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage (autisme, DYS, TDA/H, T21)

Intervenantes : Lydie Laurent, Myriam Duverger, Sophie Boisson, Sophie Besset

Dates : Mises à jour sur le site www.epsilonalecole.com

Durée : 6h (2x3h)

Nbre de participants : 15 maximum

Prérequis : aucun

Prix : 120€ par participant

Formation 21 : Numération de base : Apprendre à compter jusqu'à 10

Cette formation fait partie du cycle L'Essentiel des maths au primaire



Contenu :

- Le début de la numération : apprendre à compter jusqu'à 10
- Description détaillée des pré requis nécessaires à l'apprentissage des quantités, nombres et dénombrement
- Apprendre à reconnaître des quantités globales
- Apprendre à dénombrer de différentes manières jusqu'à 10
- Apprendre à se repérer dans la chaîne numérique
- Introduction de la notion d'addition et de soustraction
- La notion de double, moitié, nombre pair et impair, compléments à 10

Public : Professionnels et parents assurant du soutien scolaire spécifique auprès d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage (autisme, DYS, TDA/H, T21)

Intervenantes : Lydie Laurent, Myriam Duverger, Sophie Boisson, Véronique Malléjac, Aura Le Doeuff

Dates : Mises à jour sur le site www.epsilonalecole.com

Durée : 6h (2x3h)

Nbre de participants : 15 maximum

Prérequis : aucun

Prix : 120€ par participant





Formation 22 : Numération de base : Apprendre à compter au-delà de 10

Cette formation fait partie du cycle L'Essentiel des maths au primaire



Contenu :

- Présentation du système décimal : notion de quantité
- Classement et comparaison de quantité et de nombre
- Notion de nombre et de chiffre
- Apprendre à compter de n en n en partant de 1 ou d'un autre nombre
- Comparaison de nombres
- Dictée de nombres

Public : Professionnels et parents assurant du soutien scolaire spécifique auprès d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage (autisme, DYS, TDA/H, T21)

Intervenantes : Lydie Laurent, Myriam Duverger, Sophie Boisson, Véronique Malléjac, Aura Le Doeuff

Dates : Mises à jour sur le site www.epsilonalecole.com

Durée : 6h (2x3h)

Nbre de participants : 15 maximum

Prérequis : aucun

Prix : 120€ par participant

Formation 23 : Accompagnement éducatif en libéral : lancer et développer une activité professionnelle



Contenu :

Cette formation permet de se poser des questions concrètes sur la viabilité de votre projet. Elle permet aussi de recevoir des informations administratives et légales, vérifiées par un expert-comptable, concernant l'exercice professionnel éducatif aussi bien en auto-entrepreneur qu'en salarié (CESU), auprès de familles et d'institutions.

Enfin vous allez apprendre comment monter un projet et définir des objectifs éducatifs pour guider votre pratique professionnelle.

Contenu pour formation sur 4h

1. Définition de l'auto-entrepreneur
2. Déclarer l'auto entreprise
3. Les charges et impôts
4. Les obligations fiscales
5. La protection sociale
6. Les CESU
7. Quitter et/ou réduire son emploi

Public : Professionnels, parents et personnes souhaitant proposer leurs services en libéral en accompagnement éducatif, notamment en soutien scolaire spécifique, et toute personne intéressée par ces problématiques

Intervenante : Nathalie Cadet

Dates : Mises à jour sur le site www.epsilonalecole.com

Nbre de participants : 20 maximum

Prérequis : aucun

Durée : 4h





<p>8. Informations 9. Documents 10. Mise en œuvre de l'accompagnement</p> <p>Contenu pour formation sur 7h Même contenu que pour 4h mais avec informations détaillées PARTIE 1 : informations légales et réglementaires PARTIE 2 : informations pratiques et pédagogiques</p>	<p>Prix : 80€ par participant Durée : 7h Prix : 140€ par participant</p>
<p>Formation 24 : Le VB MAPP - Évaluer les prérequis nécessaires à la scolarisation et les compétences fonctionnelles de l'enfant avec le VB MAPP</p>	
<p>Contenu : Cette formation permet d'apprendre à utiliser et évaluer avec le VB-MAPP</p> <ul style="list-style-type: none">• Bases du comportement verbal (ABC du comportement verbal)• Définition des opérants verbaux : Mand, Tact, Échoïque, Intraverbal, Textuel, Transcription• Présentation de la VB-MAPP• Avant la passation• Evaluation des jalons• Evaluation des obstacles• Hygiène et autonomie, Évaluation des possibilités d'orientation vers le milieu ordinaire• Présentation des 3 grandes catégories• Analyse des différents résultats : prise en compte de toutes les évaluations• Rapport : constitution de celui-ci <p>Option : une séance de supervision de 4h, individuelle ou en petit groupe, est recommandée, pour la restitution du travail (une évaluation à mener sur un enfant) et des conseils sur mesure. Contacter directement la formatrice en fin de formation pour cette supervision (coûts et modalités).</p> <p>* Pour la formation VB MAP, le livre suffit. La matériel pour les tests peut être fabriqué chez soi en référant ce qui est nécessaire pour chaque item. L'achat d'une palette évite cette démarche mais est plus onéreuse.</p>	<p>Public : Professionnels, parents et personnes souhaitant proposer leurs services en libéral en accompagnement éducatif, notamment en soutien scolaire spécifique, et toute personne intéressée par ces problématiques</p> <p>Intervenante : Sandra CHARMASSON</p> <p>Dates : Mises à jour sur le site www.epsilonalecole.com</p> <p>Durée : 10h30 (3x3h30) Nbre de participants : 15 maximum Prérequis : aucun Prix : 130€ par participant</p> <p>Attention : l'outil VB MAPP n'est pas fourni, à acheter*</p>





Formation 25 : Les fonctions exécutives



Contenu :

- Module 1 : Fonctionnement du cerveau, mieux le comprendre pour mieux accompagner
- Module 2 : Fonctions exécutives, le chef d'orchestre du processus d'apprentissage
- Module 3 : Tenir compte des fonctions exécutives pour accompagner - outils d'évaluation et de soutien

Public : Professionnels, parents et personnes souhaitant proposer leurs services en libéral en accompagnement éducatif, notamment en soutien scolaire spécifique, et toute personne intéressée par ces problématiques

Intervenante : Noémie MAURY COURTAIS

Dates : Mises à jour sur le site www.epsilonalecole.com

Durée : 9h (3x3h)

Nbre de participants : 20 maximum

Prérequis : aucun

Prix : 180€ par participant





Intervenantes pour EPSILON À L'ÉCOLE

Lydie LAURENT, enseignante spécialisée trouble cognitif (autisme, dys, tda/hh, T21), analyste du comportement BCBA



- ❖ Master 2 Scolarisation et Besoins Éducatifs Particuliers de l'Université Blaise Pascal de Clermont Ferrand (mention TB)
- ❖ Formatrice ASH Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés au sein de l'Education Nationale, formatrice référente Autisme et autres TED pour la région Rhône Alpes
- ❖ Superviseur pour l'accompagnement aux changements dans les ESMS
- ❖ Formée (Équipe Geneva Center, Toronto, University North Texas- VCS ABA) et expérimentée en ABA Analyse du Comportement Appliquée
- ❖ Formée (Équipe SUSA Belgique) et expérimentée en TEACCH
- ❖ Formée à la pédagogie Montessori pour les 3 cycles (3/6 ans, 6/9 ans, 9/12 ans)
- ❖ Professeur de l'Education Nationale Française titulaire du (CAPES Physique Chimie) et du 2CASH (Certification complémentaire pour les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap)
- ❖ Auteur des livres Epsilon, un enfant extra-ordinaire – Qu'est-ce que l'autisme ?/ Epsilon, un écolier extra-ordinaire – Qu'est-ce que l'autisme dans l'enseignement ?/ D'une classe à l'autre : les gestes professionnels qui favorisent l'école inclusive, édité chez AFD et EDCS outil d'Évaluation des Compétences Scolaires édité par Epsilon à l'École
- ❖ Intervenante en congrès (TEDx 2012 sur l'inclusion scolaire)

Solenn BRIENT, formatrice et superviseure au sein du réseau Epsilon à l'école - BCaBA



- ❖ Certification BCaBA (Board Certified assistant Behavior Analyst)
N° de certification : 0-21-12492
- ❖ Diplôme Universitaire « Troubles envahissants du développement et autisme : prises en charge éducatives et comportementales des enfants et des adolescents », Université de psychologie de Nantes (44)
- ❖ Diplôme d'État d'Éducatrice Spécialisée
- ❖ Educatrice référente spécialisée en ABA (Analyse Comportementale appliquée) auprès d'enfants et d'adolescents atteints de troubles du spectre autistique : Educatrice spécialisée en ABA, coordinatrice, formatrice d'équipe et référente du suivi clinique d'élèves TSA
- ❖ Intervenante Epsilon à l'école





Nathalie CADET, Éducatrice spécialisée et analyste du comportement



- ❖ Consultante en libéral auprès des familles (accompagnement éducatif de jeunes et guidance parentale)
- ❖ Intervenante (formation et supervision) Epsilon à l'école certifiée CEPRO1
- ❖ Formatrice Epsilon à l'école sur le volet Recommandations de Bonnes Pratiques validées par la HAS (comportements défis, comportement verbal, pré requis à la scolarisation, guidance parentale, outils visuels et TEACH)
- ❖ Superviseure comportementale (évaluation, rédaction et suivi de projet éducatif ainsi que guidance parentale et supervision des professionnels)
- ❖ Plus de 7 ans d'expérience dans l'accompagnement de jeunes (3-20 ans) avec TSA un IME expérimental comportemental ABA puis dans un IME de droit commun
- ❖ Maîtrise des outils de communication alternatifs (PECS, Makaton) et du comportement verbal (VB)
- ❖ Utilisation curriculum (VB MAPP, ABLSS, EFL, AFLS)
- ❖ Diplôme en Gestion Professionnelle de Crise et re certifications annuelles
- ❖ Diplôme Universitaire « Analyse du Comportement Appliquée au troubles du développement et du comportement », Lille 3, mention Bien
- ❖ Diplôme d'Éducatrice spécialisée
- ❖ en fin de formation VCS pour passer le BCaBA (nouvellement ACC-B)

Sandra CHARMASSON, consultante analyste du comportement certifiée BCaBA et Superviseur pour Epsilon à l'école



- ❖ Diplômée de la certification internationale en ABA (BCaBA) – AF-LPA
- ❖ Superviseure de professionnels et d'établissements médico-sociaux (enfants et adultes), d'Unité d'Enseignement Maternel Autisme (3-6 ans)
- ❖ Superviseure de professionnels de dispositifs d'autorégulation (DAR)
- ❖ Formation de professionnels et de parents, TSA et actualisation des connaissances, Pratiques recommandées (ABA, TEACCH), troubles du comportement, outil d'évaluation VB-MAPP
- ❖ Expérience de 10 ans en analyse appliquée du comportement auprès d'enfants, d'adolescents et adultes présentant des troubles autistiques et/ou déficience intellectuelle
- ❖ Responsable d'une structure ABA pendant 3 ans (IME) avec mise en place d'inclusion scolaire en milieu ordinaire et d'inclusion en centre de loisirs.
- ❖ Evaluation, élaboration et supervision de programmes d'intervention d'enfants et d'adolescents avec TSA, guidance parentale, formation
- ❖ Formation continue (ESDM -modèle d'intervention précoce de Denver formation avancée) – Watch'n learn, ABA, troubles sensoriels, habiletés sociales
- ❖ Maîtrise des curriculums comportementaux : VB-MAPP, AFLS, ABLLS-R
- ❖ Développement d'outils d'évaluation spécifique aux ESMS





Marie-Elodie CONILL, Psychologue certifiée BCBA et formatrice pour Epsilon à l'école



- ❖ Master 2 de psychologie de l'Enfance, de l'Adolescence - PARIS 8
- ❖ Analyste du Comportement BCBA - VCS ABA - University of North Texas
- ❖ Thérapeute certifiée ESDM (Modèle d'intervention précoce de Denver)
- ❖ DU Autisme et Autres Troubles du Développement – Toulouse J. Jaurès
- ❖ Expérience de plus de 15 ans dans l'accompagnement de personne présentant une déficience intellectuelle et/ou des Troubles du Spectre de l'Autisme
- ❖ Elaboration et supervision de programmes d'intervention psychoéducative auprès d'enfants et d'adolescents avec TSA, guidance parentale, formation
- ❖ Supervision des pratiques psychoéducatives (IME, SESSAD, UEEA, UEMA)
- ❖ Auparavant : éducatrice spécialisée, intervenante psychoéducative en libéral, animation d'atelier cirque et théâtre pour enfants
- ❖ Formation continue : WATCH'N LEARN, PFA-SBT, PECS, ABA/VB, TEACCH, Instructeur PCM, Montessori et ABA, guidance parentale, troubles sensoriels, Habiletés sociales, groupe BARKLEY, neuropsychologie des apprentissages

Myriam DUVERGER, formatrice en soutien scolaire spécifique (TSA)



- ❖ Formatrice au sein Epsilon à l'école en soutien scolaire spécifique (certifiée CESUP, superviseur scolaire) 2014 en UE, SESSAD, IME, centres ABA
- ❖ Juriste pendant dix années pour la protection judiciaire de la jeunesse.
- ❖ Diplômée d'un master 2 en métiers de l'enseignement (IUFM Saint-Etienne).
- ❖ Formée aux prises en charges des enfants avec autisme (TEACH, ABA)
- ❖ Superviseur en centres expérimental ABA et établissements spécialisés
- ❖ Intervenante libérale à domicile et en associations
- ❖ Met en place et suit des programmes auprès d'enfants avec autisme ou troubles cognitifs
- ❖ Intervient en séances d'habiletés sociales auprès de jeunes adultes

Noémie MAURY-COURTAIS, Enseignante spécialisée, orthopédagogue et consultante en psychologie

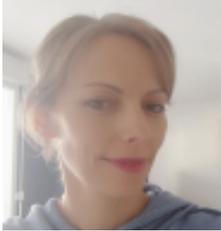


- ❖ Enseignante spécialisée, unité d'enseignement en élémentaire autisme (UEEA)
- ❖ Professeur des écoles en REP+, en ULIS, en IME, dans des établissements du 1er et 2nd degré pendant 7 ans
- ❖ Intervenante libérale, en cabinet, à domicile, en établissement
- ❖ Certifiée CEPRO1 Epsilon à l'école, en cours de certification CEPRO2 et CESUP (Superviseur scolaire)
- ❖ certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (CAPPEI)
- ❖ Master des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF)
- ❖ Formée aux prises en charge des enfants avec TND (ABA, TEACCH, CAA dont Makaton), sensibilisée aux RBPP
- ❖ Formée en psychopédagogie positive, à la pédagogie Montessori, à l'approche Optifex (fonctions exécutives) et à la méthode ABA Play & RDI





Emmanuelle MARIZY, Psychologue pour enfants et adolescents



- ❖ Master 2 Psychologie de la Santé, Cadre théorique Thérapies comportementales et cognitives
- ❖ D.U « Prise en charge et diagnostic du TDA/H »
- ❖ Formée ABA NIVEAU 1 - Procédures d'enseignement de la communication avec les enfants autistes et NIVEAU 2 - Gestion des comportements problèmes pour les enfants avec autisme
- ❖ Formée PECS, PEI pour enfants autistes, utilisation VB MAP et ABLLS
- ❖ Formation, supervision et stage Barkley
- ❖ Psychologue pour enfants et adolescents en libéral
- ❖ Formatrice

Dr Anne MENET LEGENDRE, Docteur en biologie cellulaire et moléculaire, neuroscientifique



- ❖ Master 2 Psychologie de la Santé, Cadre théorique Thérapies comportementales et cognitives
- ❖ D.U « Prise en charge et diagnostic du TDA/H »
- ❖ Formée ABA NIVEAU 1 - Procédures d'enseignement de la communication avec les enfants autistes et NIVEAU 2 - Gestion des comportements problèmes pour les enfants avec autisme
- ❖ Formée PECS, PEI pour enfants autistes, utilisation VB MAP et ABLLS
- ❖ Formation, supervision et stage Barkley
- ❖ Psychologue pour enfants et adolescents en libéral
- ❖ Formatrice





Les modalités pratiques et pédagogiques

L'objectif des formations Epsilon à l'école est d'apporter des connaissances théoriques et pratiques dans le domaine de la scolarisation des élèves à besoins particuliers dans le respect des Recommandations de Bonnes Pratiques de la HAS et de l'ANESM.

Les séances de formation s'appuient sur :

- des présentations magistrales intégrant les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audio, schémas, images, vidéos, photos)
- des présentations concrètes d'outils avec la mise en évidence des gestes professionnels efficaces
- l'analyse de cas et de situations rencontrées sur le terrain
- le dialogue et l'échange entre les stagiaires
- un lien fort entre les situations de terrain et les théories qui s'articulent autour de l'actualité scientifique et les nouvelles recherches

Les supports de formation sont transmis aux participants avant ou après chaque formation, selon les cas.

Les moyens techniques

La formation a lieu par visioconférence, ce qui nécessite pour chaque stagiaire les éléments suivants :

- avoir une connexion internet à haut débit (privilégier la connexion internet filaire, éviter si possible le wi-fi si vous savez votre connexion wi-fi instable),
- avoir un bon équipement informatique avec une webcam et des hauts-parleurs (micro-casque ou sortie audio)
- disposer d'une imprimante.

Quelques conseils pratiques :

- tester avant la formation :
 - votre équipement son et vidéo : [Comment tester ma connexion avant de rejoindre une séance ?](#)
 - votre authentification à la plateforme Zoom : [Comment rejoindre une séance ?](#)
- préparer les documents utiles à la formation (notamment quand du matériel pédagogique est à préparer avant la formation)
- s'isoler durant le temps de la formation
- prévoir de vous connecter avant l'horaire de début de formation (ouverture prévue 30 mn avant) pour vous assurer de pouvoir y accéder, ainsi que pour une meilleure convivialité

Connexion aux outils permettant l'accès aux formations :

Les formations en ligne Epsilon à l'école utilisent l'outil Zoom.

- **Zoom** : application de vidéoconférence qui permet de créer une réunion vidéo au cours de laquelle vous pourrez voir la formatrice, les autres participants, envoyer des messages textuels et des fichiers, mais aussi visualiser le partage d'écran de la formatrice ou son tableau blanc.
Pour assister à la formation Epsilon à l'école, il vous faudra **créer un compte sur Zoom**. Puis une fois qu'elle aura été annoncée par mail, vous pourrez rejoindre la réunion avec les identifiants de la réunion qui vous auront été communiqués.
- Quelques aides pour réussir ces étapes : [Mise en route sur PC et Mac](#)

Rappel : Epsilon à l'école ne pourra pas être tenu responsable des éventuels problèmes de connexion et/ou autres problèmes techniques ou informatiques rencontrés par le client.

La connexion doit se faire avec une caméra (vidéo) permettant à chacun de se voir et de se présenter dans le cadre d'un échange convivial.

Les horaires

Les horaires varient selon les formations. Ils sont précisés pour chaque formation sur notre site internet.

Prévoir de vous connecter 30 mn avant quand c'est la première fois.





Les modalités d'évaluation des stagiaires

Évaluation des stagiaires à l'entrée et en fin de formation : une évaluation des stagiaires a lieu en début de formation à l'aide d'un QCM. Puis une évaluation par QCM est faite en fin de formation.

Les modalités d'évaluation de la formation

Epsilon à l'école s'inscrit dans une démarche de qualité.

Pour ce faire, une première évaluation "à chaud" des stagiaires a lieu à la fin de la formation. Puis une évaluation "à froid" avec un questionnaire à remplir par les stagiaires est envoyée 3 mois après la formation.

Les modalités de suivi des stagiaires

- Feuille d'émargement ou émargement numérique sur la plateforme de gestion de formation (DIGIFORMA)
- Certificat de réalisation (= attestation de formation) : il est délivré à l'issue de la formation. Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification du certificat. Aucun duplicata ne sera fourni.

Handicap

Epsilon à l'école peut proposer des aménagements académiques raisonnables pour les stagiaires handicapés. Vous pouvez demander des aménagements raisonnables à tout moment. Toutefois, des avis médicaux et pédagogiques relatifs aux aménagements raisonnables devraient être fournis le plus tôt possible au moment de l'inscription au cursus de formation afin d'éviter tout retard dans la mise en œuvre. à l'adresse. Vous pouvez vous adresser à Epsilon à l'école en utilisant l'adresse mail suivante : information@epsilonlecole.com

Les modalités d'inscription aux formations en ligne

Les tarifs indiqués sont les **coûts pédagogiques** de la formation en ligne.

Pour tout dossier de financement (à indiquer au moment de l'inscription), des frais administratifs seront demandés. En 2022/2023, ils sont de 40€ par dossier.

Les inscriptions ne sont effectives que si le nombre de stagiaires inscrits est suffisant. Si le stage est annulé par Epsilon à l'école, les inscriptions peuvent être reportées sur une autre session en ligne à une date ultérieure, ou faire l'objet d'un remboursement.

La validation de l'inscription n'est effective qu'à réception en ligne, ou par email, du bulletin d'inscription et du paiement par virement. Les inscriptions par courrier ne sont pas acceptées.

La place est réservée lorsque le participant reçoit un email de validation de l'inscription; est jointe la facture valant convention de formation.

Lorsque le nombre de participants maximum est atteint, toutes les demandes non satisfaites sont portées sur une liste d'attente.

En cas de demande d'annulation de l'inscription par le stagiaire **moins de 15 jours** avant le démarrage de la formation, le règlement versé est dû à la société Epsilon à l'école. Toute annulation ou report d'inscription doit faire l'objet d'un email accusé. En cas d'annulation demandée avant les 15 jours mais que le stagiaire a déjà reçu les supports de formation, l'annulation ne sera pas possible.

Si le stagiaire ne souhaite plus ou ne peut plus participer à la formation en ligne une fois celle-ci commencée, il n'y aura pas de remboursement effectué mais éventuellement un report sur une autre session en ligne dans l'année en cours en fonction des places disponibles.





Annulation du stage par l'organisme de formation : toute somme versée pour les frais d'inscription est remboursée intégralement en cas d'annulation par l'organisme de formation. Les frais autres éventuellement engagés par les stagiaires ne font pas l'objet de remboursement.

Déroulement de la formation en ligne : il est conseillé au stagiaire de suivre les conseils indiqués concernant les aspects techniques, pratiques et informatiques. Epsilon à l'école ne pourra pas être tenu responsable des éventuels problèmes de connexion et/ou autres problèmes techniques ou informatiques rencontrés par le client.

La connexion doit se faire avec une caméra (vidéo) permettant à chacun de se voir et de se présenter dans le cadre d'un échange convivial. Le refus de se présenter physiquement par vidéo entraînera l'arrêt pour le stagiaire de la formation en ligne et ne pourra donner lieu à un remboursement.

Validation : délivrance d'un certificat de réalisation (= attestation de présence). Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification du certificat.

Evaluation du stage : une grille d'évaluation est remise en fin de session.

Conditions Générales de Vente et RGPD : voir sur notre site internet www.epsilonalecole.com

Bulletin d'inscription formation en ligne

Le bulletin d'inscription est à remplir en ligne sur la page "Toutes nos formations", sur notre site internet. Le règlement est fait en ligne en même temps que l'inscription.

A réception de votre bulletin et du règlement, vous recevrez un mail de confirmation de votre commande.

Nous vous enverrons le lien vers les supports de formation et les liens de connexion quelques jours avant le début de la formation, **à l'adresse mail communiquée sur le bulletin d'inscription.**

Toute prise en charge par un organisme de financement nécessitant une gestion par Epsilon à l'école entraînera un coût de formation majoré de 40€. La demande de prise en charge doit être faite au moment de l'inscription.

Epsilon à l'école ne pourra pas être tenu responsable des éventuels problèmes de connexion et/ou autres problèmes techniques ou informatiques rencontrés par le client.

La connexion doit se faire avec une caméra (vidéo) permettant à chacun de se voir et de se présenter dans le cadre d'un échange convivial.





Agréments, labels et référencements



label QUALIOPi 2019 565– 00026248

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification Qualiopi a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :

Actions de formation



Epsilon à l'école est référencé au Datadock

n° 0014861



Label by RIAU

Partenaire de RIAU (Rencontres Internationales de l'Autisme)

Mise à jour le 23 novembre 2022

