

Formation au soutien scolaire spécifique **CURSUS 2**

- ★ en présentiel à Paris (sauf une date en ligne)
- ★ juillet et octobre 2023
- ★ **formation certifiante** (certification facultative) :
pour préparer la certification **CETECH2** et **CEPRO2**



Concerne les élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages : élèves avec DYS - TDA/H - Autisme - T21 et autres TND

Méthodologie incluant l'étude de l'ABA-Montessori dans le cadre du soutien scolaire spécifique

A destination des professionnels et des parents

Sommaire	5
Contexte & Mission	3
Objectifs pédagogiques de la formation	3
Certifications	4
Les compétences visées par la formation	5
Détails et déroulé de la formation	6
Moyens Pédagogiques	11
Moyens techniques	11
Modalités d'encadrement	12
Modalités d'évaluation de la formation	12
Modalités de suivi des stagiaires	12
Modalités d'évaluation des stagiaires	12
Publics visés	12
Prérequis	13
Durée et planning	13
Tarifs	13
Information liée au handicap	14
Inscription au CURSUS 2 Paris 2023	14
Informations pratiques	15
Contacts	15
Nos certifications, référencements et agréments	15

Contexte & Mission

3 millions d'enfants souffrent de handicap en France.

Depuis 2005, la loi porte sur le développement de l'école inclusive, école qui garantit le droit à une scolarisation à tous les enfants sans tenir compte de leur condition physique, intellectuelle, psychologique, culturelle ou autre. Les enfants handicapés sont accueillis dans les établissements fréquentés par les autres enfants et bénéficient du soutien dont ils ont besoin dans le cadre du système d'enseignement général.

Or aujourd'hui, dans le cas de l'autisme par exemple, seulement 30 % des enfants avec autisme sont scolarisés en milieu ordinaire (classe ordinaire avec ou sans AESH, ULIS, UEMA). 70 % sont placés dans des milieux spécialisés ou sans solution à domicile.

Que ces enfants présentent de l'autisme, de la dyslexie ou des troubles de l'apprentissage, il est essentiel que l'inclusion à l'école puisse s'effectuer avec des outils adéquats et du personnel formé.

Or, par manque de moyen ou de formation, les aides dont les enfants ont besoin pour réussir leurs parcours et développer au mieux leurs compétences scolaires ne sont pas toujours au rendez-vous.

Un soutien scolaire spécialisé, précis et de grande qualité, peut permettre de soulager l'enfant et son entourage.

Notre mission est de favoriser la scolarisation des enfants souffrant de handicap en milieu ordinaire via la formation des professionnels de l'éducation au soutien scolaire spécialisé.

Le savoir-faire et l'expertise proposés par Epsilon à l'école sont le fruit de 20 ans de travaux pédagogiques et d'enseignements. Ces travaux ont été réalisés auprès d'enfants pour la plupart avec autisme en alliant les techniques comportementales utilisées au Canada et aux USA en ABA associées à l'utilisation d'outils pédagogiques concrets et multi sensoriels comme ceux utilisés dans les écoles Montessori.

Objectifs pédagogiques de la formation

L'objectif d'Epsilon à l'école est de former des professionnels et des parents **au soutien scolaire spécifique** pour aider les élèves avec TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme), DYS comme les troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H), TDI (Déficience Intellectuelle) scolarisés en école maternelle et primaire.

Ces formations préparent les professionnels et les parents à devenir :

- compétents pour appliquer des programmes scolaires à des élèves de maternelle et primaire, et mettre en oeuvre des adaptations avec une supervision régulière (niveau **CETECH**)
- compétents pour assurer des cours particuliers de soutien scolaire à des élèves scolarisés en école maternelle et primaire, mesurer leurs progrès, proposer des ajustements avec une supervision ponctuelle; vous pouvez aussi assister aux ESS (Équipes de Suivi de Scolarisation) pour favoriser le travail de partenariat (niveau **CEPRO**)
- compétents pour évaluer le niveau scolaire de l'élève, élaborer des progressions individuelles et personnalisées, élaborer des programmes précis et détaillés afin de suivre la progression de chaque élève dans chaque domaine travaillé et capables de former et de superviser des familles ou des professionnels; vous pouvez assurer par ailleurs des missions de supervisions à domicile et à l'école après signature d'une convention (niveau **CESUP**). Le niveau CESUP fait l'objet d'un autre programme de formation spécifique.

Cursus 2 : cette formation et sa certification visent à donner aux professionnels et parents les compétences leur permettant d'assurer le soutien scolaire d'enfants avec des troubles neuro-développementaux et présentant des troubles spécifiques des apprentissages à un niveau scolaire compris entre du CE1 au CM2.

Objectifs pédagogiques du cursus 2 :

- Identifier les TSA (Troubles Spécifiques des Apprentissages) et TND (Troubles Neuro Développementaux) chez des enfants de niveau scolaire compris entre le CE1 (cours élémentaires 1) et le CM2 (cours moyen 2) en s'appuyant sur le diagnostic clinique et la description des fonctionnements cognitifs spécifiques à chaque trouble, afin d'adapter les procédures d'enseignement aux spécificités de chaque enfant
- Mettre en place des méthodes de suivi individualisé de l'enfant en fonction des ressources humaines et temporelles afin de favoriser l'acquisition réelle de compétences socialement significatives

- Organiser des plans de séance équilibrés pour développer et maintenir le sentiment de compétence de l'enfant en élaborant un planning d'activité couvrant la durée de la séance de soutien et d'accompagnement scolaire
- Mettre en pratique des procédures d'enseignement basées sur la preuve en fonction des forces et des faiblesses de l'enfant afin d'atteindre l'objectif scolaire visé
- Enseigner les connaissances et compétences académiques en utilisant le matériel pédagogique Montessori et des outils complémentaires spécifiques au niveau scolaire allant du CE1 au CM2
- Mettre en place à l'école ou à la maison des adaptations pédagogiques pour permettre à l'enfant de suivre son groupe classe et de participer aux activités proposées à l'école en accord avec le projet de classe de l'enseignant et l'équipe de soutien et en utilisant les principes du priming
- Développer un cadre de travail éthique pour assurer le respect de chacun, l'efficacité des interventions et l'amélioration du bien-être de l'enfant, de sa famille, des partenaires professionnels en suivant les items du code éthique relatif aux interventions des "analystes du comportement"

Certifications

Ces formations peuvent s'achever par une **certification** (non obligatoire) reconnue par l'Etat (certification inscrite à l'inventaire de la CNC), attestant de la maîtrise de toutes les techniques détaillées et pratiquées pendant tout le cursus, gage de qualité pour les interventions en privé et instituts.

Le cursus 1 est référencé au RSCH sous le numéro RS 5608 <https://www.certificationprofessionnelle.fr/recherche/rs/5608>

Le cursus 2 est référencé au RSCH sous le numéro RS 5609 <https://www.certificationprofessionnelle.fr/recherche/rs/5609>

Les professionnels certifiés bénéficient des avantages suivants :

- Accès prioritaire au support pédagogique Epsilon à l'école composé d'experts de différents métiers : enseignantes spécialisées, consultant ABA certifiées, orthophonistes, orthoptistes...
- Référencement officiel sur le site www.epsilonecole.com
- Mise en contact favorisée avec les établissements et parents cherchant des intervenants qualifiés en soutien scolaire spécifique
- Formation à tarif réduit (rencontre annuelle des professionnels Epsilon à l'école)

Les cinq certifications suivantes peuvent être passées : CETECH1, CEPRO1, CETECH2, CEPRO2, CESUP.

Devenir compétent pour :	Niveau scolaire de la petite section au CP	Niveau scolaire du CE1 au CM2
Appliquer des programmes scolaires à des élèves de maternelle et primaire, et mettre en oeuvre des adaptations avec une supervision régulière	CETECH 1	CETECH 2
Assurer des cours particuliers de soutien scolaire à des élèves de maternelle et primaire, mesurer leurs progrès, proposer des ajustements avec une supervision ponctuelle	CEPRO 1	CEPRO 2
Évaluer le niveau scolaire de l'élève, élaborer des progressions individuelles et personnalisées, élaborer des programmes précis et détaillés afin de suivre la progression de chaque élève dans chaque domaine travaillé et pouvoir former et superviser des familles ou des professionnels	CESUP	

La formation du CURSUS 2 prépare au passage des certifications CETECH2 et CEPRO2.

Concrètement la certification se passe en 3 étapes :

1. Validation des acquis théoriques : **QVP (Questionnaire à Visée Professionnelle)** en fin de formation
2. Validation des acquis pratiques : **rendu d'un programme détaillé et d'une vidéo**
3. Validation de la démarche éthique : **entretien individuel**

Les compétences visées par la formation

Les compétences travaillées dans les formations Epsilon à l'école :

La pédagogie est un art qui s'appuie et qui devrait s'appuyer sur des connaissances scientifiques précises. Depuis les années 2000, les Etats-Unis et l'Angleterre ont adopté une nouvelle démarche en matière d'éducation : s'appuyer sur les résultats de la recherche et expérimenter dans les classes pour orienter les choix éducatifs. En France, cette démarche est portée par plusieurs laboratoires de sciences cognitives et par le Conseil scientifique de l'Education Nationale, créé le 10 janvier 2018.

Epsilon à l'Ecole souhaite que chaque enfant bénéficie d'une éducation et d'un enseignement de haute qualité afin que leurs droits soient respectés. A ce niveau, Epsilon à l'Ecole fait référence aux droits suivants :

- Droits de l'enfant (CIDE : Convention Internationale des Droits de l'Enfance, 1989)
- Droit à une éducation efficace (Barrett 1 al, 1991)
- Droit à une scolarisation (Salamanque, 1992)
- Droit à un traitement efficace (Van Houten, 1998)
- Droit à une éducation fondée sur la preuve (Conseil scientifique de l'Education Nationale, créé le 10 janvier 2018)

Dans cet objectif, Epsilon à l'Ecole est attaché à former des professionnels capables de délivrer une éducation et un enseignement en utilisant des procédures fondées sur la preuve. Pour Epsilon à l'Ecole, une pratique fondée sur la preuve requiert des évaluations et des interventions :

- basées sur l'efficacité démontrée par la recherche
- centrées sur les relations entre comportements et environnement
- suivies et évaluées systématiquement tout au long du processus
- envisagées seulement si probablement efficace, basées sur des preuves et l'évaluation des résultats

Les stagiaires qui suivent les formations Epsilon à l'Ecole apprendront à **identifier et mettre en œuvre les procédures** suivantes en tenant compte à chaque fois du contexte d'intervention. Cet apprentissage se fait à travers l'enseignement concret de compétences fonctionnelles de la vie quotidienne ou de compétences académiques :

pairing - enseignement sans erreur - guidances de stimulus - guidances de réponses - estompages des guidances - correction d'erreur - enseignement par modeling - enseignement par les règles - les relations équivalentes - façonnement - chaînage - soliloque - élan comportemental - contrôle du stimulus - maîtrise de la gestion des renforçateurs - économie de jeton - contrat comportemental - stop/listen/go - les techniques favorisant les généralisations - autogestion - les contingences de groupe.

Ces compétences sont travaillées dans la présente formation CEPRO, dans le contexte suivant :

L'ensemble des formations correspondant aux trois niveaux cités ci-dessus a pour objectif **de donner les bases nécessaires aux professionnels ou parents pour assurer le soutien scolaire d'enfants avec autisme ou présentant des troubles spécifiques des apprentissages, scolarisés en maternelle et en école primaire :**

- en décrivant les particularités des élèves avec autisme ou présentant des troubles spécifiques des apprentissages en se focalisant sur les apprentissages scolaires
- en développant la motivation de l'enfant
- en décomposant les étapes d'apprentissage qui permettent à l'enfant d'apprendre à apprendre, à gagner en autonomie
- en passant par des activités concrètes avant d'aborder des concepts ou de passer à l'abstraction
- en faisant des liens avec la vie quotidienne
- en permettant une bonne généralisation des compétences acquises
- en évaluant précisément le niveau scolaire de l'élève
- en utilisant des outils de suivi des acquisitions de l'élève
- en apprenant à adapter son style d'enseignement à chaque élève
- en appliquant les principes et procédures de la science de l'analyse du comportement.

Ces notions peuvent être validées par la certification expliquée sur notre site www.epsilonalecole.com

Le passage de la certification est optionnel, il commence par le passage du **QVP - Questionnaire à Visée Professionnelle** qui est proposé en fin de formation et est inclus dans le prix* du cursus complet pour les professionnels.

**Tout stagiaire peut repasser le QVP (en ligne) en contactant Epsilon à l'école par mail, le coût est de 60€ TTC.*

CURSUS 2 **permettant de préparer la certification CETECH2 et CEPRO2** **du CE1 au CM2**

70 heures réparties sur 10 jours

Le CURSUS 2 comprend 12 cours regroupés sous 3 modules incluant théorie et pratique.
Les compétences décrites précédemment sont travaillées dans les thèmes développés ci-après.

Module 1 : Le soutien scolaire pour la fin du cycle 2 de l'Education Nationale (6 jours)

Cours 1 : Etude de la langue, grammaire (1 jour - 7h)

Cours 2 : Initiation aux exercices de conjugaison, orthographe et vocabulaire (1 jour - 7h)

Cours 3 : Addition : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)

Cours 4 : Soustraction : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)

Cours 5 : Multiplication : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)

Cours 6 : Division : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)

Module 2 : Le soutien scolaire pour le cycle 3 de l'Education Nationale (3 jours)

Cours 7 : Compréhension de lecture (½ journée – 3,5h)

Cours 8 : Production d'écrit (½ journée – 3,5h) Les cours 7 et 8 sont à suivre ensemble

Cours 9 : Numération avancée : multiples, fractions, nombres décimaux, proportionnalité (1 jour – 7h)

Cours 10 : Géométrie (1 jour – 7h)

Module 3 : Mise en place d'un soutien scolaire spécifique pour des élèves de cycle 2 et 3 (1 jour)

Module réservé aux participants inscrits au CURSUS 2 complet

Cours 11 : De l'enseignement explicite à la différenciation pédagogique (3,5h)

Cours 12 : Rédaction de programme détaillé (3,5h)

PROGRAMME DÉTAILLÉ :

Module 1 : Le soutien scolaire pour la fin du cycle 2 de l'Education Nationale (6 jours)

Cours 1 : Étude de la langue, grammaire (1 jour - 7h)

Objectifs : Apprendre à :

- utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la grammaire
- savoir enseigner la nature des mots et les fonctions par rapport aux verbes en tenant compte des troubles du langage de l'élève.
- soutenir le développement du langage oral et écrit à travers l'enseignement de la grammaire
- développer la compréhension de lecture d'une phrase simple et complexe.

Contenu : les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- mise en œuvre d'un enseignement explicite de la grammaire en s'appuyant sur les compétences langagières de l'élève
- utiliser des soliloques pour enseigner la grammaire
- initier l'élève en difficulté à la métacognition
- développer l'autogestion dans le cadre de l'enseignement de la grammaire

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées :

- présentation des natures des mots à travers des activités concrètes en lien avec les connaissances antérieures de l'enfant et l'utilisation des symboles visuels (Montessori ou autre)
- présentation des principes fonctions par rapport aux verbes à travers des activités concrètes en lien avec les connaissances antérieures de l'enfant et l'utilisation du soleil des fonctions
- lecture de groupes nominaux (déterminant, nom, adjectif) et les autres natures de mots
- lecture de la phrase simple et complexe
- compréhension de lecture au niveau de la phrase

Cours 2 : Initiation aux exercices de conjugaison, orthographe et vocabulaire (1 jour - 7h)

Objectifs : Apprendre à

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la conjugaison, l'orthographe et le vocabulaire
- Soutenir le développement du langage oral et écrit à travers l'enseignement de la grammaire
- Développer la compréhension de lecture d'une phrase simple et complexe

Contenu : Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la conjugaison, de l'orthographe et du vocabulaire en s'appuyant sur les compétences langagières de l'élève
- Utiliser des soliloques
- soutenir le développement de la métacognition
- Développer l'autogestion
- Favoriser l'activation avec la mise en œuvre de Réponses Actives de l'élève

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées :

1) Partie Conjugaison

- Les marqueurs de temps du langage oral et écrit
- L'infinifitif
- Les groupes de verbes
- Les temps simples et le passé composé de l'indicatif

2) Partie Orthographe

- Homophonie
- Notion de genre et de nombre
- Règles d'accord dans le groupe nominal et exceptions
- Préparation d'une dictée de mots, de phrases et de texte
- Accords des participes passés

3) Partie Vocabulaire

- Présentation des étapes clés du développement du vocabulaire
- les notions d'antonyme, synonyme, homonyme, famille de mots (préfixe, radical, suffixe)

Cours 3 : Addition : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)

Objectifs : Apprendre à :

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner l'addition
- Soutenir le développement des compétences d'autorégulation de l'élève dans le cadre de l'enseignement de l'addition
- Savoir utiliser le matériel pédagogique Montessori avec des élèves TND
- Créer des opportunités d'apprentissage de l'addition dans la vie quotidienne

Contenu : les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de l'addition
- Utiliser des soliloques
- soutenir le développement de la métacognition
- Développer l'autogestion
- Favoriser la mémorisation à long terme en utilisant la boîte de Leitner pour les fondamentaux
- Favoriser l'activation par la mise en place de Réponses Actives de l'élève

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret Montessori :

- Définition de l'opération
- Compréhension
- Mémorisation
- Technique
- Abstraction
- Résolution de problème

Cours 4 : Soustraction : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)

Objectifs : Apprendre à

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la soustraction
- Soutenir le développement des compétences d'autorégulation de l'élève dans le cadre de l'enseignement de la soustraction
- Savoir utiliser le matériel pédagogique Montessori avec des élèves TND
- Créer des opportunités d'apprentissage de la soustraction dans la vie quotidienne

Contenu : les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la soustraction
- Utiliser des soliloques
- soutenir le développement de la métacognition
- Développer l'autogestion
- Favoriser la mémorisation à long terme en utilisant la boîte de Leitner pour les fondamentaux
- Favoriser l'activation par la mise en place de Réponses Active de l'élève

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret Montessori :

- Définition de l'opération
- Compréhension
- Mémorisation
- Technique
- Abstraction
- Résolution de problème

Cours 5 : Multiplication : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)

Objectifs : Apprendre à

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la multiplication
- Soutenir le développement des compétences d'autorégulation de l'élève dans le cadre de l'enseignement de la multiplication
- Savoir utiliser le matériel pédagogique Montessori avec des élèves TND
- Créer des opportunités d'apprentissage de la multiplication dans la vie quotidienne

Contenu : les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la multiplication
- Utiliser des soliloques
- soutenir le développement de la métacognition
- Développer l'autogestion
- Favoriser la mémorisation à long terme en utilisant la boîte de Leitner pour les fondamentaux
- Favoriser l'activation par la mise en place de Réponses Active de l'élève

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret Montessori :

- Définition de l'opération
- Compréhension
- Mémorisation
- Technique
- Abstraction
- Résolution de problème

Cours 6 : Division : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)

Objectifs : Apprendre à

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la division
- Soutenir le développement des compétences d'autorégulation de l'élève dans le cadre de l'enseignement de la division
- Savoir utiliser le matériel pédagogique Montessori avec des élèves TND
- Créer des opportunités d'apprentissage de la multiplication dans la vie quotidienne

Contenu : les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la division
- Utiliser des soliloques
- soutenir le développement de la métacognition
- Développer l'autogestion
- Favoriser la mémorisation à long terme en utilisant la boîte de Leitner pour les fondamentaux
- Favoriser l'activation par la mise en place de Réponses Active de l'élève

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret Montessori :

- Définition de l'opération

- Compréhension
- Mémorisation
- Technique
- Abstraction
- Résolution de problème

Module 2 : Le soutien scolaire pour le cycle 3 de l'Education Nationale (3 jours)

Cours 7 : Compréhension de lecture (½ journée – 3,5h)

Objectifs : Apprendre à

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la compréhension de lecture
- décrire en termes de comportements observables, spécifiques, mesurables les compétences nécessaires pour accéder à la compréhension de lecture d'un texte
- Isoler les difficultés pour enseigner par étape, puis mettre en œuvre les compétences acquises dans des lectures variées
- Utiliser des fiches méthodes (ou matrices) comme guidance puis les estomper
- Connaître la littérature jeunesse adapté (livres en pictogramme, livres syllabifiés, livre en FALC Facile à Lire et à Comprendre)

Contenu : les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la compréhension de lecture
- Soutenir l'élève par des matrices
- soutenir le développement de la métacognition

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées :

- les prérequis : fluence et compréhension de la phrase, capacité à dessiner ou mettre en oeuvre du jeu symbolique
- la compréhension de textes lus par un tiers
- l'importance des connaissances antérieures (expériences de vie et culture générale)
- les inférences
- la lecture silencieuse / la lecture à haute voix
- le contexte / la compréhension d'un mot en fonction du contexte
- les personnages et les anaphores
- les objets et les substituts
- les états mentaux des personnages
- la cohérence logique, temporelle et spatiale
- l'apprentissage de « compléter un blanc »
- le résumé rétroactif / la formulation d'hypothèse
- la flexibilité au niveau de l'interprétation

Cours 8 : Production d'écrit (½ journée – 3,5h) Les cours 7 et 8 sont à suivre ensemble

Objectifs : Apprendre à

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la production d'écrit
- Tenir compte des difficultés langagières de l'élève
- Utiliser des supports visuels pour enrichir l'écriture d'une phrase
- Utiliser des fiches méthodes (ou matrices) comme guidance puis les estomper
- Connaître les principaux écrits à réaliser au primaire

Contenu : les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la production d'écrit.
- Soutenir l'élève par des matrices
- Utiliser des soliloques
- Soutenir le développement de la métacognition.

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées

- les différentes formes d'écrit : production écrite, expression écrite, rédaction
- les stratégies pour développer un contenu en fonction de l'objectif demandé : images séquentielles, cartes heuristiques, BD, sacs à idées, dés à histoire, jeux symboliques, vidéos
- la planification d'un écrit à partir de grilles de guidance (matrice) ou le suivi d'une structure et pour y transposer son histoire
- le vocabulaire relatif aux différents types d'écrits et aux effets de style
- la formulation pour la mise en texte
- la correction de son orthographe : concordance des temps

Cours 9 : Numération avancée : multiples, fractions, nombres décimaux, proportionnalité (1 jour – 7h)

Objectifs : Apprendre à :

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner les multiples, les fractions, les nombres décimaux, les grandeurs et le système métrique et la proportionnalité
- Savoir utiliser le matériel Montessori utilisé dans ce cadre

Contenu : les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la numération avancée
- utilisation de la métacognition

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret Montessori :

- les multiples
- les fractions et leurs écritures
- les additions et soustractions de fractions au même dénominateur
- le passage des fractions décimales aux nombres décimaux
- l'écriture des nombres décimaux
- l'addition et la soustraction de nombres décimaux
- les différentes grandeurs (longueur, masse, volume, capacité) et leurs mesures
- le système métrique et les conversions d'unité
- la notion de proportionnalité
- la notion de pourcentage
- la résolution de problèmes liés à la notion de proportionnalité

Cours 10 : Géométrie (1 jour – 7h)

Objectifs : Apprendre à :

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la géométrie
- Savoir utiliser le matériel Montessori utilisé dans ce cadre

Contenu : les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la géométrie
- Utiliser des soliloques
- Utilisation de la métacognition
- Développer l'autogestion
- Favoriser l'activation par la mise en place de Réponses Active de l'Élève
- Utiliser des chaînages et du façonnement pour soutenir l'apprentissage des tracés en géométrie

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret

- les lignes droites et courbes
- les différentes positions d'une droite
- les différentes dimensions : point, droite, surface, solide
- les angles
- les différentes positions de deux droites dans le même plan
- les figures planes et leurs caractéristiques
- les solides et leurs caractéristiques
- les notions d'égalité, de similitude, d'équivalence
- les concepts de périmètre, de surface et de volume
- les concepts de carré et de cube comme unité de mesure
- la notion de symétrie axiale
- l'utilisation des outils de géométrie

Module 3 : Mise en place d'un soutien scolaire spécifique pour des élèves de cycle 2 et 3 (1 jour)

Module réservé aux participants inscrits au CURSUS 2 complet

Cours 11 : De l'enseignement explicite à la différenciation pédagogique (3,5h)

Objectifs : Apprendre à

- synthétiser les procédures d'enseignement présentées dans les contextes pédagogiques du cursus 2
- les décrire
- préciser les contextes d'utilisation

Contenu : les stratégies d'enseignement basées sur des données probantes

- Organisation de l'enseignement par étape
- Une conception universelle : Les bases de l'enseignement explicite
- Les autres types d'enseignement
- La différenciation pédagogique

Stratégies complémentaires pour mieux différencier

- Les bases générales de la communication préservant l'estime de soi (comportements gouvernés par les règles)
- La métacognition (comportement gouverné par les règles)
- Favoriser la motivation (attention au biais cognitifs et vision de l'intelligence)
- Favoriser l'attention (et le bon contrôle du stimulus)
- Importance du feedback (gestion du renforcement et de l'extinction)
- Favoriser la mémorisation : boîte de Lietner et cahiers de réactivation

Cours 12 : Rédaction de programme détaillé (3,5h)

Objectifs : Apprendre à

- rédiger un plan d'intervention pédagogique précisant l'objectif d'apprentissage en termes SMART (Spécifique, Mesurable, Atteignable, Réalisable, dans le Temps) et décrivant la démarche pédagogique en détail
- utiliser ce plan d'intervention pour analyser de façon approfondie sa pratique professionnelle
- suivre les progrès des élèves en difficulté en confirmant l'efficacité de l'intervention par une prise de donnée analysée ou ajuster l'intervention

Contenu :

- Connaître l'organisation type d'un cours de soutien scolaire spécifique
- Rédiger un programme scolaire spécifique détaillé : objectif précisé, les étapes d'enseignement, les outils pédagogiques adaptés utilisés, les meilleures procédures d'enseignement sélectionnées pour l'élève, les étapes essentielles de la rédaction d'un programme
- Prendre des données pour valider l'efficacité de l'intervention ou l'ajuster

Moyens Pédagogiques

Les formateurs s'attacheront à :

- Apporter des connaissances théoriques et pratiques
- Expliquer l'utilisation d'outils pédagogiques et de procédures spécifiques
- Travailler sur des présentations de situations de terrain
- Utiliser de supports vidéos et présentations
- Favoriser le dialogue et l'échange entre les participants

Les documents supports seront mis à disposition en ligne.

L'enseignement de ces compétences prend appui principalement sur les outils de la pédagogie Montessori, des outils développés pour des élèves à besoins particuliers, les procédures d'enseignement utilisées en ABA et PRT.

Moyens techniques

Vidéo projecteur avec câble hdmi

PC/Mac pour présentations Power Slides

Vidéos d'enfants nécessitant un système audio

Caméra permettant l'observation et l'analyse des gestes professionnels des stagiaires (vidéo-projection en direct sur grand écran)

Conditions techniques pour les stagiaires de la formation : disposer d'un ordinateur portable, d'une tablette ou d'un téléphone pendant la formation en présentiel, avec une caméra qui devra rester allumée pendant la passation du QVP.

Modalités d'encadrement

Lydie LAURENT, enseignante spécialisée trouble cognitif, autisme et autres troubles neurodéveloppementaux, analyste du comportement certifiée BCBA



- Master 2 Scolarisation et Besoins Éducatifs Particuliers de l'Université Blaise Pascal de Clermont Ferrand (mention TB)
- Formatrice ASH Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés au sein de l'Education Nationale, formatrice référente Autisme et autres TED pour la région Rhône Alpes
- Superviseur pour l'accompagnement aux changements dans les ESMS
- Formée (Équipe Geneva Center, Toronto, University North Texas) et expérimentée en ABA Analyse du Comportement Appliquée
- Formée (Équipe SUSA Belgique) et expérimentée en TEACCH
- Formée à la pédagogie Montessori pour les 3 cycles (3/6 ans, 6/9 ans, 9/12 ans)
- Professeur de l'Education Nationale Française titulaire du (CAPES Physique Chimie) et du 2CASH (Certification complémentaire pour les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap)
- Auteur des livres Epsilon, un enfant extra-ordinaire – Qu'est-ce que l'autisme ?/ Epsilon, un écolier extra-ordinaire – Qu'est-ce que l'autisme dans l'enseignement ?/ D'une classe à l'autre : les gestes professionnels qui favorisent l'école inclusive, édité chez AFD et EDCS outil d'Évaluation des Compétences Scolaires édité par Epsilon à l'École
- Intervenante en congrès (TEDx 2012 sur l'inclusion scolaire)

Modalités d'évaluation de la formation

Epsilon à l'école s'inscrit dans une démarche de qualité.

Pour ce faire, une première évaluation "à chaud" des stagiaires a lieu en fin de la formation. Puis une évaluation "à froid" avec un questionnaire à remplir par les stagiaires est envoyée après la formation.

Modalités de suivi des stagiaires

- Emargement papier et/ou numérique
- Certificat de réalisation : délivrance de ce certificat à l'issue de la formation. Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification du certificat. Aucun duplicata ne sera fourni.
- Passage possible de la certification

Modalités d'évaluation des stagiaires

- Évaluation des stagiaires à l'entrée et en fin de formation à l'aide d'un QCM
- Certification théorique : QVP (Questionnaire à Visée Professionnelle)
- Mises en situation professionnelle : rédaction d'un programme détaillé
- Mises en situation professionnelle : réalisation d'une vidéo de mise en pratique (avec enfant ou par jeu de rôle)
- Entretien individuel en lien avec le programme et la vidéo présentée.

Publics visés

Ces formations sont destinées :

- aux professionnels de l'enseignement ou de l'éducation
- aux professionnels du paramédical en contact avec tout type d'activités liées à l'éducation d'enfants et adolescents présentant des troubles sérieux de l'apprentissage
- aux auxiliaires de vie scolaire ou aux étudiants désireux d'assurer du soutien scolaire auprès d'enfants avec autisme ou autres troubles spécifiques des apprentissages
- aux parents qui souhaitent soutenir efficacement la scolarité de leur enfant
- à toute personne souhaitant travailler dans le soutien scolaire spécifique ayant a minima un niveau bac +2

Prérequis pour toute inscription :

- Avoir des notions de base en ABA (enseignées dans le module 1 du cursus 1)
- De préférence avoir suivi le cursus 1
- Bac+2 ou niveau bac+2 avec expérience dans le domaine éducatif, pédagogique ou du soin

Durée et planning

Durée du cursus : 70h sur 10 jours
Chaque demi-journée correspond à 3,5 heures de formation.
Horaires de formation : 9h - 12h30 puis 13h30 - 17h
La présence du stagiaire est impérative à chaque cours.

Formation en présentiel sur 2 semaines
Lieu : ESPACE BOBILLOT - Salle Montsouris - 115 rue Bobillot - 75013 PARIS

Semaine 1 : du 10 au 13 juillet 2023 en présentiel et le 17 juillet en ligne (35h)

Semaine 2 : du 23 au 27 octobre 2023 (35h)

Tarifs**Cursus complet avec certification**

(Professionnels, personnes en reconversion, parents)

La formation CURSUS 2 permet le passage des certifications CETECH2 et CEPRO2.

L'obtention d'une des certifications permet de rejoindre le réseau de partenaires professionnels Epsilon à l'école (voir page 3 de ce programme sur les avantages du réseau). L'adhésion est réseau est facultative.

Inscription au cursus de formation	Durée	Tarif professionnel (financement direct, sans intermédiaire) *
Cursus complet	70h (10 jours de 7h)	1260 € (soit 126€ / jour)
Par cours	7h par cours	160€ / jour - tarif pro

Les frais de déplacement, d'hébergement et repas ne sont pas inclus dans ces tarifs.

***Attention :** dans le cas de formations subventionnées ou prises en charge par un intermédiaire (employeur, organisme financeur, OPCO, Pôle Emploi, CPF, etc) nécessitant un suivi spécifique, un surcoût de 240€ forfaitaire est prévu pour la charge administrative portant le prix total de la formation à **1500€**.

La formation certifiante cursus scolaire 1 en « Accompagnement et soutien scolaire spécifique » de la maternelle au CP est enregistrée au RSCH (Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations) sous le numéro RS 5608.

La formation certifiante cursus 2 en « Accompagnement et soutien scolaire spécifique » du CE1 au CM2 peut être suivie après le cursus 1. Elle est enregistrée au RSCH sous le numéro RS 5609.

Chacun de ces cursus peut être financé par le CPF (Compte Personnel Formation). Le financement par le CPF implique de s'engager à passer la certification et nécessite de remplir les prérequis pour s'inscrire.

L'inscription à des modules individuels n'est pas éligible au CPF (en application de la législation).

Cursus sans la certification : pour les parents qui suivent cette formation uniquement pour accompagner leur enfant, et non pour être certifiés : le tarif préférentiel de **800€** est proposé.

Ce tarif donne accès au cursus complet sauf le dernier module.

Durée totale de la formation : 63h sur 9 jours.

Les certifications CETECH2 ET CEPRO2 ne peuvent pas être passées.

En cas d'inscription à des cours individuels, le cours à l'unité est à 100€ (soit 100€/jour).
Le cursus parent sans certification n'est pas éligible au CPF (en application de la législation).

Information liée au handicap

Epsilon à l'école peut proposer des aménagements académiques raisonnables pour les stagiaires handicapés. Vous pouvez demander des aménagements raisonnables à tout moment. Toutefois, des avis médicaux et pédagogiques relatifs aux aménagements raisonnables devraient être fournis le plus tôt possible au moment de l'inscription au cursus de formation afin d'éviter tout retard dans la mise en œuvre. à l'adresse. Vous pouvez vous adresser à Epsilon à l'école en utilisant l'adresse mail suivante : information@epsilonalecole.com

Inscription au CURSUS 2 Paris 2023

Le bulletin d'inscription est à compléter et nous retourner en ligne sur la page Calendrier de notre site internet www.epsilonalecole.com

Aucune inscription ne pourra être prise en compte sans le bulletin d'inscription complété.

Les modalités d'inscriptions

Les tarifs indiqués sont hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire.

Les inscriptions ne sont effectives que si le nombre de stagiaires inscrits est suffisant (supérieur à 13). Si le stage est annulé les inscriptions peuvent être reportées sur une session au contenu identique à une date ultérieure.

La validation de l'inscription n'est effective qu'à réception du bulletin d'inscription entièrement complété ET du paiement.

Informations pour le virement :

IBAN : FR76 1027 8024 0900 0207 8110 166 Domiciliation CCM DU CHABLAIS

BIC (Bank Identifier Code) : CMCIFR2A

La place est réservée lorsque le participant reçoit un email de validation de l'inscription; est jointe la facture valant convention de formation.

A la date limite des inscriptions ou lorsque le nombre de participants maximum est atteint, toutes les demandes non-satisfaites sont portées sur une liste d'attente.

En cas d'annulation de l'inscription demandée par le stagiaire moins de 30 jours avant le début de la formation, 50% du coût total de la formation seront facturés ainsi que, le cas échéant, les sommes réellement dépensées ou engagées pour la préparation/réalisation de l'action de formation.

En cas de rétractation dans un délai inférieur à 15 jours avant le début de la formation et/ou en cas d'abandon ou d'absence au cours de la formation, l'organisme facturera le coût total de la formation ainsi que, le cas échéant, les sommes qu'il aura réellement dépensées ou engagées pour la réalisation de ladite action.

Si le stagiaire ne se présente pas chaque jour de formation, le règlement intégral du stage sera dû.

Si un stagiaire ne souhaite plus ou ne peut participer à un ou plusieurs modules une fois le stage commencé, il n'y aura pas de remboursement effectué. La totalité du financement restera due.

Éventuellement, selon le motif de l'absence (urgence médicale par exemple sur présentation d'un certificat), un report sera proposé sur une autre formation dans l'année en cours en fonction des places disponibles.

Toute absence du stagiaire en cours de formation peut compromettre le passage de la certification (voir le Règlement de la certification en ligne sur notre site internet).

Toute absence du stagiaire impacte le financement lors d'une prise en charge par un organisme de financement (Pôle Emploi, CPF, OPCO, etc.) : l'organisme financeur réduit en proportion ou refuse le financement. Dans ce cas, l'absence étant du seul fait du stagiaire, le financement manquant est à la charge pleine et entière du stagiaire (conformément aux CGV en ligne sur notre site internet).

Annulation du stage par l'organisme de formation : toute somme versée pour les frais d'inscription est remboursée intégralement. Un report sur un autre cursus 1 peut être proposé, avec l'accord du stagiaire.

Validation : délivrance d'un certificat de réalisation (= attestation de formation). Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification du certificat.

Documents et supports de formation : accès informatique donné aux supports quelques jours avant le début de la formation puis session par session et jusqu'à 1 mois après la fin de la formation.

Evaluation du stage : une grille d'évaluation est remise au formateur en fin de session.

Conditions Générales de Vente : voir sur notre site internet www.epsilonlecole.com

Informations pratiques

Lieu de formation Formation en présentiel à Paris.
ESPACE BOBILLOT - Salle Montsouris - 115 rue Bobillot - 75013 PARIS

Inscription L'inscription à la formation est validée et confirmée par mail après **réception du bulletin d'inscription rempli et signé et du règlement complet ou du dossier CPF accepté et des frais de gestion afférents.**

Contacts

E-mail : information@epsilonlecole.com
Tél. : 33 6 60 49 06 40

Adresse postale : **Epsilon à l'école**
Lydie LAURENT
155 rue des Huttins - 74 500 Amphion Les Bains

Déclaration enregistrée sous le n° 82 74 02904 74 auprès du Préfet de la région Rhône-Alpes.
Numéro SIREN de l'organisme de formation : 799 227 087.

Référent pédagogique : Lydie Laurent

Référent de la formation pendant son déroulement : le formateur

Référent administratif : Florence Croonenbroek - 06 60 49 06 40 - information@epsilonlecole.com

Référent technique (supports de cours - lien Drive) : Claire Saillel information@epsilonlecole.com

Nos certifications, référencements et agréments



- ❖ Les formations certifiantes cursus scolaire 1 et 2 en «Accompagnement et soutien scolaire spécifique» (CETECH1/CEPRO1 et CETECH2/CEPRO2), sont enregistrées au RSCH (Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations). Cela permet un financement par le CPF.



- ❖ Epsilon à l'école est référencé au Datadock n° 0014861



- ❖ Partenaire de RIAU (Rencontres Internationales de l'Autisme)

Mis à jour le 28/11/2022
CURSUS 2 - 2023 - Paris