



# Enquête sur les compétences relationnelles de l'analyste du comportement

Traduit librement de l'article « *Compassionate Care in Behavior Analytic Treatment: Can Outcomes be Enhanced by Attending to Relationships with Caregivers?* » (Taylor 2018).  
Source : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6743522/>

A l'attention des aidants du jeune, selon vous....

## PARTIE 1 : Ecoute & collaboration dans la relation thérapeutique

Cotation : *Echelle de Likert : 5 fortement d'accord à 1 fortement en désaccord*

Comportement	Cotation
1. L'analyste du comportement me demande régulièrement si je suis content de l'avancée des choses avec mon enfant.	
2. L'analyste du comportement fait des compromis avec moi quand nous sommes en désaccord.	
3. L'analyste du comportement clarifie les rôles et les attentes, aussi bien les siennes que celles des autres.	
4. L'analyste du comportement communique régulièrement et fait un suivi à propos des changements récents des programmes de mon enfant.	
5. L'analyste du comportement modifie régulièrement les procédures et les cibles de travail selon mes demandes et mes remarques.	





6. L'analyste du comportement collabore et communique avec d'autres membres de l'équipe de suivi de mon enfant (école, rééducation).	
7. L'analyste du comportement est efficace en identifiant les compétences à développer et les comportements à diminuer selon les besoins de ma famille.	
8. L'analyste du comportement explique les raisons de son traitement et de ses procédures.	
9. Quand j'ai des doutes sur le programme de mon enfant, l'analyste du comportement écoute activement mes doutes sans être sur la défensive.	
10. L'analyste du comportement me fait sentir comme un membre de valeur de l'équipe de rééducation de mon enfant.	
11. L'analyste du comportement considère mes remarques et collabore avec moi quand il développe les plans d'intervention sur la réduction des comportements-problèmes.	
12. L'analyste du comportement considère l'implication de mon enfant, si cela est approprié.	
13. L'analyste du comportement protège la confidentialité.	
14. Quand j'ai rencontré l'analyste du comportement avec mon enfant, il m'a écouté sur les remarques sur son mon enfant.	





**PARTIE 2 :**  
**qualités favorisant et maintenant empathie et compassion**  
**dans la relation thérapeutique**

*Echelle de Likert : 5 fortement d'accord à 1 fortement en désaccord*

<b>Comportement</b>	<b>Cotation</b>
1. L'analyste du comportement me demande régulièrement comment je vais.	
2. L'analyste du comportement reconnaît son ou ses erreurs.	
3. L'analyste du comportement s'intéresse à tout ce qui concerne mon enfant.	
4. L'analyste du comportement me rassure et me dit que les choses vont s'arranger.	
5. L'analyste du comportement reconnaît quand le traitement ne fonctionne pas.	
6. L'analyste du comportement semble savoir ce qu'est l'expérience d'avoir et vivre avec un enfant porteur d'autisme.	
7. L'analyste du comportement comprend quand j'ai du mal à mettre en place les programmes.	
8. L'analyste du comportement semble comprendre mes peurs et anxiétés sur le futur de mon enfant.	
9. L'analyste du comportement est patient avec moi quand je me fais entraîner pour mettre en place les programmes.	
10. L'analyste du comportement comprend ce que je vis en tant que parent.	





11. L'analyste du comportement comprend à quel point avoir un enfant avec autisme impacte notre dynamique familiale.	
12. L'analyste du comportement reconnaît mes sentiments quand nous évoquons quelque chose de difficile ou des circonstances difficiles.	
13. L'analyste du comportement respecte mes valeurs culturelles et mes croyances.	
14. L'analyste du comportement fait preuve de compassion et d'absence de jugement.	
15. L'analyste du comportement s'intéresse à ma capacité parentale.	
16. L'analyste du comportement est optimiste sur les potentiels de mon enfant et ses progrès futurs.	
17. L'analyste du comportement est sympathique, sincère et chaleureux.	
18. L'analyste du comportement s'intéresse à mon enfant.	
19. L'analyste du comportement montre de l'intérêt pour les progrès de mon enfant.	
20. L'analyste du comportement reconnaît et exprime l'appréciation des forces de mon enfant.	
21. L'analyste du comportement reconnaît et fête les accomplissements de mon enfant.	

Outil inspiré par l'article de Taylor (2018) :

*"Compassionate Care in Behavior Analytic Treatment: Can Outcomes be Enhanced by Attending to Relationships with Caregivers?"*





## PARTIE 3 :

### Éléments contribuant à des problèmes dans la relation thérapeutique

Echelle de Likert **inversée** : 1 fortement d'accord à 5 fortement en désaccord

Comportement	Cotation
1. L'analyste du comportement semble avoir un timing précis concernant la direction des programmes de mon enfant.	
2. L'analyste du comportement sous-estime les compétences de mon enfant.	
3. L'analyste du comportement se concentre trop sur les comportements-défis de mon enfant.	
4. L'analyste du comportement n'arrive pas à communiquer avec moi.	
5. L'analyste du comportement se focalise trop sur les difficultés de mon enfant.	
6. L'analyste du comportement montre un comportement autoritaire plutôt qu'un comportement collaboratif quand nous prenons des décisions sur les programmes de mon enfant.	
7. L'analyste du comportement est trop occupé pour discuter des programmes de mon enfant qui sont importants pour moi.	
8. L'analyste du comportement semble parfois distrait pendant les réunions.	
9. L'analyste du comportement laisse ses propres opinions sur d'autres professions ou d'autres traitements interférer dans notre relation.	

Outil inspiré par l'article de Taylor (2018) :

“Compassionate Care in Behavior Analytic Treatment: Can Outcomes be Enhanced by Attending to Relationships with Caregivers?”





10. L'analyste du comportement m'interrompt pendant les réunions sur mon enfant.	
11. L'analyste du comportement utilise trop de langage technique que je ne comprends pas.	

