EPSILON À L'ÉCOLE
Formations

Formations continues pour les DAR, les EMAS et les SESSAD

en INTRA

en présentiel

Concerne les élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages
Enfants avec DYS - TDA/H - Autisme - T21 - autres TND

A destination des professionnels

Contexte et missions **3**
Module 1 **4**
Module 1 : De l'enseignement sans erreur vers l'enseignement explicite (3 jours) 4
Programme 4
Module 2 **5**
Module 2 : Soutien aux comportements positifs et traitement des comportements problèmes (3 jours) 5
Programme 5
Module 3 **6**
Module 3 : Développer l'autodétermination des élèves : autonomie, autorégulation, autoréalisation, empowerment (3 jours) 6
Programme 6
Module 4 **7**
Module 4 : L'essentiel pour les maths au primaire 7
Programme 7
Module 5 **8**
Module 5 : L'essentiel pour apprendre à lire et à écrire au primaire 8
Programme 8
Module 6 **9**
Module 6 : Guidance parentale 9
Programme 9
Module 7 **10**
Module 7 : Développer les compétences sociales (à l'école) 10
Programme 10
Compétences visées et détail de la formation **11**

Contexte et missions

Ces formations ont pour objectif de soutenir l'approfondissement des compétences professionnelles des équipes soutenant les écoles bénéficiant de l'autorégulation. Elles ciblent :

- Le soutien aux capacités d'auto-apprentissage des élèves en lien avec les fonctions exécutives
- La mise en place d'une éducation et scolarisation basée sur les données probantes en lien avec l'enseignement explicite et la différenciation pédagogique
- Le soutien à l'autorégulation tant sur le plan moteur, cognitif que social
- Le focus sur l'autodétermination et le vivre ensemble
- Le travail en partenariat entre les professionnels

L'objectif est de soutenir une école inclusive favorisant le bien être des élèves, de leurs parents et le sentiment d'auto-efficacité des professionnels.

Module 1 : De l'enseignement sans erreur vers l'enseignement explicite et la différenciation pédagogique (1 jours)
Module 2 : Soutien aux comportements positifs et traitement des comportements problèmes
Module 3 : Soutien à l'autodétermination : autonomie, autorégulation, autoréalisation et empowerment.
Module 4 : L'essentiel pour les maths au primaire
Module 5 : L'essentiel pour la lecture au primaire
Module 6 : Guidance parentale
Module 7 : Socialisation

Ce programme vise à maintenir les bases d'un partenariat de qualité entre les professionnels, les familles au bénéfice des tous les élèves de l'école et à outiller concrètement les professionnels en s'appuyant sur les 20 ans d'expérience d'Epsilon à l'École.

En Accord avec les Recommandations de Bonnes Pratiques d'intervention de la Haute Autorité de Santé et de l'ANESM

Module 1

Module 1 : De l'enseignement sans erreur vers l'enseignement explicite (3 jours)

L'intérêt pour les gestes professionnels efficaces et les procédures d'enseignement fondés sur la preuve est grandissant. Leurs mises en place garantissent le développement d'une école inclusive de qualité et bienveillante.

Une formation pour découvrir l'analyse appliquée du comportement avec humanité : une science qui explique comment l'être humain apprend en interaction avec son environnement. Cette formation permet aussi de faire les liens avec le fonctionnement du cerveau et la neuro-éducation. Les principales compétences visées sont :

- Repérer les procédures utilisées pour favoriser l'apprentissage de chacun et de tous dans un groupe classe.
- Mettre en œuvre l'enseignement sans erreur en cas de difficulté importante.
- Mettre en place l'enseignement explicite.
- Gérer la différenciation pédagogique au sein de l'école bénéficiant de l'autorégulation

Programme

- **Les sciences de l'apprentissage : Lien entre ABA et neuro-éducation**
  - Les principes de l'Analyse Appliquée du Comportement ABA : les quatre termes de la contingence comportementale, ce qu'est un comportement, la motivation, le contrôle des stimuli, la notion d'antécédent et de conséquence, le renforcement, la punition, l'extinction.
  - Lien avec la neuro-éducation et le fonctionnement cérébral
- **Les procédures d'enseignement s'appuyant sur l'enseignement sans erreur**
  - Guidance et estompage
  - Façonnement
  - Chainage
  - Correction d'erreur
- **Récompenser, ce n'est pas aussi simple que renforcer**
  - La gestion des renforçateurs et de la motivation avec la présentation de l'économie de jeton, le principe de Premack
  - Les contingences de groupe
- **La mise en œuvre d'un enseignement explicite**
  - Définition de l'enseignement explicite
  - Présentation de l'enseignement explicite et particulièrement les trois grandes étapes de la démarche.
  - L'art du Feedback.
  - Mettre en place des RAE (Réponse Actives des Élèves)
  - La planification de séances d'apprentissage en enseignement explicite
  - L'organisation des jeux de cour de manière explicite.

Module 2

Module 2 : Soutien aux comportements positifs et traitement des comportements problèmes (3 jours)

En dehors d'un souci de santé, les comportements problèmes liés aux agressions, aux auto-agressions, à la destruction de matériel ou entraînant des exclusions ou entravant l'apprentissage témoignent d'un manque de compétences adaptées. Cette formation donne des outils pour mener l'enquête sur ce manque de compétences dans des circonstances données et d'élaborer un plan d'intervention.

A l'issue de cette session, les professionnels seront en mesure de :

- Mettre en place un cadre favorisant le bien-être de tous et valider les prérequis nécessaires pour une vie en communauté.
- De vérifier les aménagements favorisant les comportements adaptés.
- Évaluer les fonctions d'un comportement problème.
- Enseigner un comportement alternatif au comportement problème.
- Mettre en place des stratégies de prévention.
- Gérer les crises au moment présent.

Programme

- Les stratégies antécédentes de prévention
  - Favoriser les bons comportements
  - Évaluation de la douleur
  - Apprendre à tolérer les soins
  - Autorégulation des émotions
  - Contrat de comportement
  - Les matrices ACT
- Introduction à l'évaluation fonctionnelle comportementale : la description des comportements problèmes, l'identification de leur(s) fonction(s)
  - L'identification et la définition du comportement problème
  - L'importance de l'observation directe du comportement problème
  - L'identification de la ou des fonctions des comportements problèmes et l'évaluation fonctionnelle à partir de grille ABC.
- § Traitement et gestion du comportement défis
  - Les stratégies antécédentes
  - L'enseignement des comportements adaptés
  - Les stratégies conséquentes
  - Les phases de la crise comportementale et quelques stratégies de gestion du comportement problème

Module 3

Module 3 : Développer l'autodétermination des élèves : autonomie, autorégulation, autoréalisation, empowerment (3 jours)

Afin de soutenir le développement des compétences d'autodétermination des élèves, plusieurs stratégies pédagogiques et des outils concrets sont présentés.

A l'issue de cette session, les professionnels seront en mesure de :

- Évaluer les compétences d'auto-apprentissage des élèves.
- Aménager l'espace et visualiser le temps pour favoriser l'autonomie de l'élève
- Soutenir le développement des compétences psychosociales de l'élève
- Assurer le sentiment compétences de l'élève
- Impliquer l'élève dans son parcours scolaire

Programme

- **Présentation des 4 concepts clés de l'autodétermination**
  - Autonomie.
  - Autorégulation.
  - Autoréalisation.
  - Empowerment.
  - Grille d'évaluation des gestes professionnels qui favorisent l'autodétermination des élèves.

- **Évaluer les capacités d'auto-apprentissage des élèves**
  - Présentation des fonctions exécutives
  - Évaluation des fonctions exécutives des élèves : intérêt et outils

- **Aménager l'environnement pour favoriser l'autonomie des élèves**
  - Organisation physique de l'espace
  - Organisation temporelle
  - Structuration des activités
  - Les caractéristiques d'un bon support visuel

- **Soutenir l'autorégulation des élèves**
  - Mise en place des programmes d'autogestion
  - Utilisation du soliloque, maintien généralisation
  - Soutenir la métacognition
  - Soutenir la mémoire de travail et à long terme : cahier de réactivation, boites de Leitner, boite à cible
  - Favoriser la généralisation et le transfert : les structures transversales de Buchs
  - La gestion des devoirs

- **Soutenir l'autoréalisation**
  - Les possibilités en CAA Communication Alternative et Augmentative.
  - Mise en place de TLA Tableau de Langage Assisté.
  - Les bases d'une communication bienveillante pour tous les élèves.
  - Évaluer les compétences psychosociales
  - Identifier les priorités CVS (Compétences de Vie Sociales)
  - Clarifier les règles de vie de classe
  - Préserver les sentiments d'efficacité personnelle des élèves : mise en place d'une communication bienveillante et développer la connaissance de soi
  - Connaître quelques outils : scénarii sociaux, conversation en bandes dessinée, cartes de super-héros, vidéo-modeling, Langage corporel
  - Le tutorat entre pairs

- **Soutenir l'empowerment**
  - Participation de l'élève à son projet éducatif et scolaire
  - Utilisation du FALC Facile à lire et à comprendre
  - Mesure de l'assentiment

Module 4

Module 4 : L'essentiel pour les maths au primaire

Cette formation présente des outils clés et des procédures d'enseignement pour enseigner les compétences essentielles de mathématiques à des élèves avec TND, de niveau primaire.

A l'issue de cette session, les professionnels seront en mesure :

- d'apprendre à sélectionner pour chaque enfant les outils pédagogiques et les procédures les plus efficaces pour présenter la construction du système décimal et enseigner les 4 opérations.
- d'apprendre à tenir compte du maintien de la motivation de l'enfant tout au long de son apprentissage.
- d'apprendre à mettre en oeuvre des présentations Montessori adaptées pour des enfants avec TND
- de compléter les présentations Montessori pour assurer l'apprentissage solide des bases essentielles.

Programme

En mettant en œuvre des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour des élèves en difficulté, les enseignements de la numération de base jusqu'à 10 et au-delà de 10 ainsi que des pistes pour aborder les 4 opérations seront présentés en étape.
L'enseignement de ces compétences prend appui principalement sur les outils de la pédagogie Montessori (la banque des perles dorées), les expériences de la vie quotidienne de l'élève, les procédures d'enseignement utilisées en ABA.

- **Apprendre à compter jusqu'à 10**
  A l'aide de la banque des perles dorées, la construction du système décimal et les 4 opérations sont présentées à l'élève.
- **Apprendre à compter au-delà de 10**
  A l'aide de la banque des perles dorées, la construction du système décimal et les 4 opérations sont présentées à l'élève.
- **Présentation de différentes pistes pour aborder les quatre opérations**
  – compréhension
  – technique
  – abstraction
  – introduction aux problèmes

Module 5

Module 5 : L'essentiel pour apprendre à lire et à écrire au primaire

Cette formation présente des outils clés et des procédures d'enseignement pour enseigner les compétences de lecture à des élèves avec TND, de niveau primaire.

Une formation pour enseigner la lecture aux enfants avec TND :

- décomposer les apprentissages fondamentaux en petites étapes
- apprendre à mettre en oeuvre des présentations Montessori adaptées pour des enfants avec TND
- compléter les présentations Montessori pour assurer l'apprentissage solide des bases essentielles

Programme

En mettant en oeuvre des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour des élèves en difficulté, les enseignements du décodage, de la lecture d'une phrase et d'un texte, de la numération de base au-delà de 10, l'addition et la soustraction seront présentés en étapes.

- **1. Etude du code de la lecture**
  - Choix de la police d'écriture
  - Enseignement du code par approche alphabétique
  - Sensibilisation à la phonologie
  - Formation des syllabes
  - Enseignement du code par imprégnation syllabique
  - Écriture phonologique avec des lettres mobiles
  - Fusion des sons des lettres ou des syllabes vers la lecture de mots
  - Apprendre à lire des logogrammes

- **2. Compréhension de la phrase**
  - Les bases de la grammaire comme outil de compréhension
  - Des outils pour lire dans le quotidien
  - Développer l'expression orale des phrases complexes
  - Apprendre à raconter un événement dans un ordre chronologique ou logique à partir d'images séquentielles

- **3. Compréhension de lecture**
  - les prérequis : fluence et compréhension de la phrase
  - la compréhension de textes lus par un tiers
  - l'importance des connaissances antérieures (expériences de vie et culture générale)
  - la lecture silencieuse / la lecture à haute voix
  - le contexte / la compréhension d'un mot en fonction du contexte
  - les personnages et les anaphores
  - les objets et les substituts
  - les états mentaux des personnages
  - la cohérence logique, temporelle et spatiale
  - l'apprentissage de "compléter un blanc"
  - le résumé rétroactif / la formulation d'hypothèses
  - la flexibilité

Module 6

Module 6 : Guidance parentale

Une alliance familles, professionnels de soutien scolaire et de l'Education Nationale est essentielle pour le développement de parcours scolaires réussis et d'une vie sereine à son domicile. La guidance parentale est une clé pour y parvenir.
Une formation pour :

- aider chacun à trouver sa place
- favoriser le développement des compétences de chacun

Programme

La société devient inclusive si un partenariat de qualité se met en place entre les différents acteurs. Ce partenariat fonctionne quand il reconnaît les parents comme experts de leur enfant, les enseignants comme experts de la pédagogie et de leur groupe classe, les professionnels de soutien comme experts d'un ou de plusieurs handicaps.

- **Historique des relations parents et professionnels dans le cadre des TND**
- **Tenir compte de la culture parentale et du fonctionnement des institutions**
- **Protocole général de guidance parentale**
  - Etablir une relation de confiance

- ➢ Spécifier les responsabilités en fonction des objectifs fixés
- ➢ Différentes modalités : information, groupe de parole, formation, visite à domicile
- ➢ Développer les compétences adaptatives et fonctionnelles des parents à partir du BST (Behavior Skill Training)
- ➢ Identifier les difficultés et les résoudre

❖ **Des pistes d'action en cas de Burn Out Parental**

❖ **Présentation de différents modèles de guidances parentales :**

- ➢ leur intérêts et points forts en fonction des enfants et des conditions de vie des familles

Module 7

Module 7 : Développer les compétences sociales (à l'école)

Une formation pour appréhender un panel d'outils et de stratégies comportementales permettant de travailler les compétences sociales d'un enfant avec TSA au sein d'un groupe classe.

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure :

- d'aider l'enfant ou l'adolescent à établir des premiers liens avec ses pairs
- d'apprendre à l'enfant ou l'adolescent à réguler puis autoréguler ses émotions
- d'initier les premiers moments de jeu avec ses pairs
- d'enseigner les bonnes manières
- de soutenir les liens établis par des sénarii sociaux, des conversations en bandes dessinées, des cartes de soutien
- d'utiliser le vidéo-modeling
- de mettre en place du tutorat entre pairs

Programme

❖ **Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :**

- ➢ Créer des opportunités d'apprentissage dans l'environnement naturel
- ➢ Soutenir par des guidances appropriées et les estomper
- ➢ Veiller au plaisir en gérant subtilement le renforcement artificiel et en veillant à revenir vers des situations naturelles

❖ **Les activités pédagogiques suivantes présentées et analysées :**

Premiers contacts entre enfants :

- ➢ Identifier ses pairs
- ➢ Répondre à son prénom
- ➢ Conversation réciproque
- ➢ Apprendre à faire attention aux autres, entrainement pendant les récréations

- **Etablir des liens sociaux apaisés :**
  - scénarii sociaux
  - Conversation en bandes dessinées
  - Cartes de super-héros
  - vidéo-modelin
  - Langage corporel
- **Les émotions :**
  - Identifier ses émotions et celles d'autrui dans le vie quotidienne
  - Réguler ses émotions
  - Autoréguler ses émotions
  - Description explicite des états mentaux
- **Apprendre à jouer :**
  - Les compétences de jeu d'un point de vue développemental et cognitif
  - Créer des liens et jouer avec les pairs : Programme ABA-VB de socialisation, lunch club ou playdate (organisation d'ateliers pendant les Temps d'Accueil Périscolaire OU invitation de pairs à domicile)
- **Les règles de vie de classe ou en groupe :**
  - Apprendre les bonnes manières ou CVS (Compétence de Vie Sociale)

Compétences visées et détail de la formation

Synthèse des piliers pour une école bénéficiant de l'autorégulation

- Le soutien aux capacités d'auto-apprentissage en lien avec les fonctions exécutives
- La mise en place d'une éducation et scolarisation basée sur les données probantes en lien avec l'enseignement explicite et la différenciation pédagogique
- Le soutien à l'autorégulation tant sur le plan cognitif que social
- Le focus sur l'autodétermination et le vivre ensemble
- Le travail en partenariat entre les professionnels