



Formation certifiante – Préparer l'entrée à l'école d'un enfant avec autisme ou autres TND

Une formation certifiante pour préparer l'enfant avec TND avant son entrée à l'école, afin qu'il s'y épanouisse et qu'il profite pleinement des apprentissages qui y sont proposés.

Formation interactive en ligne, 1 session proposée en 2026 :

- ✦ Session 1 : janvier à mars (85h)
- ✦ Sessions suivantes : dates à venir

Concerne les élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages
Enfants avec DYS - TDA/H - Autisme - T21 - autres TND.

Méthodologie incluant l'étude de l'ABA-Montessori dans le cadre du soutien scolaire spécifique.

**Cette formation permet de préparer la certification référencée au RSCH (RS7180)
de France Compétences**

A destination des professionnels et des parents



| | |
|---|----|
| Sommaire..... | 2 |
| Contexte & Mission..... | 3 |
| Objectifs pédagogiques de la formation..... | 4 |
| Certification | 5 |
| Les compétences visées par la formation | 5 |
| Détails et déroulé de la formation | 7 |
| Moyens pédagogiques..... | 14 |
| Moyens techniques | 14 |
| Modalités d'encadrement (intervenantes) | 15 |
| Modalités d'évaluation de la formation | 18 |
| Modalités de suivi des stagiaires..... | 18 |
| Modalités d'évaluation des stagiaires..... | 19 |
| Publics visés..... | 20 |
| Prérequis..... | 20 |
| Durée et planning..... | 20 |
| Tarifs | 21 |
| Informations pratiques..... | 21 |
| Information liée au handicap | 22 |
| Modalités d'inscription..... | 22 |
| Contacts..... | 24 |
| Cursus en INTRA..... | 24 |
| Nos certifications, référencements et agréments | 24 |



Contexte & Mission

Epsilon à l'école est un organisme de formation et de supervision fondé en 2012 par Lydie Laurent Le Corre, aujourd'hui cogéré avec Marjorie Dumortier. Il accompagne les enfants avec troubles du neuro-développement (TSA, TDA/H, DYS, etc) en s'appuyant sur les recommandations de bonnes pratiques (RBP) de la Haute Autorité de Santé (HAS) et une approche fondée sur les données probantes.

La mission d'Epsilon à l'école est de favoriser la scolarisation des enfants souffrant de handicap en milieu ordinaire via la formation des professionnels, des parents et des aidants qui prennent en charge ces enfants.

L'action d'Epsilon à l'école s'articule autour de 4 pôles complémentaires :

1. **Le soutien scolaire spécifique** : à travers des formations certifiantes (les CURSUS 1 et CURSUS 2 référencés auprès de France Compétences et la formation CESUP), ce pôle forme des professionnels capables d'enseigner les compétences académiques à des enfants à besoins particuliers, en s'appuyant les techniques comportementales qui ont fait leurs preuves en ABA, associées à l'utilisation d'outils pédagogiques concrets et multi sensoriels comme ceux utilisés dans les écoles Montessori, et en s'appuyant sur la neuroéducation.
2. **La transformation de l'offre médico-sociale** : Epsilon supervise plus de 60 établissements (UEMA, UEEA, IME, écoles d'autorégulation...) pour les aider à évoluer vers une école inclusive, en lien étroit avec les équipes éducatives et médico-sociales.
3. **Le développement de l'ABA en France** : une équipe de formatrices et superviseuses certifiées (BCBA, BCaBA, ACC-A/B) anime des formations-actions sur le terrain et accompagne les structures dans la gestion des comportements problèmes, en veillant à la qualité éthique des pratiques.
4. **La guidance parentale** : ce pôle soutient les familles grâce à une formation certifiante dédiée aux professionnels accompagnant les parents. L'objectif : favoriser une continuité éducative entre la maison et l'école et améliorer la qualité de vie familiale.

Avec plus de 550 professionnels certifiés, Epsilon à l'école œuvre chaque jour pour une scolarité adaptée, inclusive et épanouissante pour tous les enfants.

La formation certifiante **Préparer l'entrée à l'école de l'enfant avec autisme ou autres TND** permet de connaître les prérequis nécessaires pour permettre à tout enfant avec autisme ou autres TND de commencer les apprentissages scolaires et de développer ses compétences psychosociales à l'école (répondre à son prénom, suivre des instructions, demander de l'aide, de l'attention, tolérer l'attente, remercier, saluer, porter attention, partager, suivre des consignes de sécurité, réguler ses émotions, les prérequis aux jeux de société, le pairing avec les pairs ...). Il est en effet nécessaire pour le confort de l'enfant et de la classe que certaines compétences de base soient acquises. La propreté, l'alimentation et le sommeil sont également abordés afin de permettre aux enfants d'entrer à l'école.



Objectifs pédagogiques de la formation

L'objectif d'Epsilon à l'école est de former des professionnels et des parents aux compétences nécessaires pour préparer les élèves avec TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme), DYS comme les troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H), TDI (Déficience Intellectuelle), à entrer à l'école.

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de :

- Identifier les difficultés et le potentiel d'un enfant présentant un TND (Troubles Neuro Développementaux)¹ en s'appuyant sur le diagnostic clinique et la description des fonctionnements cognitifs spécifiques à chaque trouble, afin d'adapter les procédures de soutien au développement spécifique de chaque enfant.
- Repérer les signes précoces en s'appuyant sur la description des troubles chez le jeune enfant pour orienter si besoin vers des professionnels ou des centres spécialisés dans le diagnostic.
- Mettre en place des méthodes de suivi individualisé de l'enfant en fonction des ressources humaines et temporelles afin de favoriser l'acquisition réelle de compétences socialement significatives.
- Mettre en pratique des procédures d'intervention basées sur des données probantes en fonction des forces et des faiblesses de l'enfant afin de développer la compétence visée.
- Enseigner les compétences essentielles fonctionnelles (mise en place de la communication, acquisition de la propreté, accès à un sommeil de qualité, accès une alimentation équilibrée et diversifiée, accès aux soins) en utilisant des outils d'évaluation et des procédures d'enseignement basées sur des données probantes spécifiques à des enfants en grande difficulté.
- Enseigner les premières compétences psychosociales (répondre à son prénom, suivre des instructions, demander de l'aide, de l'attention, l'autorisation, tolérer l'attente, remercier, saluer, porter attention, offrir, partager, reconforter, suivre des consignes de sécurité, réguler ses émotions, les prérequis aux jeux de société, le pairing avec les pairs) en utilisant des outils d'évaluation et des procédures d'enseignement basées sur des données probantes spécifiques à des enfants en grande difficulté.
- Enseigner les prérequis à l'apprentissage des compétences académiques (pairing avec la table, pairing avec les consignes, accepter d'être guidé physiquement, apprendre à imiter, apprendre à regarder, apprendre à réaliser les premiers tris et à associer des images à des objets, personnes, lieux et activités) en utilisant des procédures d'enseignement basées sur des données probantes spécifiques à des enfants en grande difficulté.
- Mettre en place à domicile des adaptations éducatives ou/et pédagogiques pour permettre à l'enfant de participer à sa vie de famille en accord avec la culture de la famille et aux activités proposées en collectivité en adéquation avec les projets de groupe.
- Développer un cadre de travail éthique pour assurer le respect de chacun, l'efficacité des interventions et l'amélioration du bien-être de l'enfant, de sa famille, des partenaires professionnels

¹ Les troubles dys (dyslexie, dysorthographe, dysphasie, dyspraxie, dysgraphie, troubles dys-exécutifs, TDA/H) et l'autisme, DI (Déficience Intellectuelle)



en suivant les items du code de déontologie relatif aux interventions des "analystes du comportement" de l'ONPAC (Organisation Nationale Pour l'Analyse du Comportement) 2.

Certification

Ces formations peuvent s'achever par une certification **reconnue par l'Etat (certification inscrite à l'inventaire du RSCH, Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations)** attestant de la maîtrise de toutes les techniques détaillées et pratiquées pendant tout le cursus, gage de qualité pour les interventions en privé et instituts.

La formation « Préparer l'entrée à l'école de l'enfant avec autisme ou autres TND » est référencée au RSCH sous le numéro RS7180.

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/7180/>

Certificateur : Epsilon à l'école

Date d'enregistrement : 23/05/2025

Concrètement la certification se passe en 3 étapes :

1. Validation des acquis théoriques : QVP (Questionnaire à Visée Professionnelle) en fin de formation
2. Validation des acquis pratiques : rendu d'un programme détaillé d'accompagnement et d'une vidéo
3. Validation de la démarche éthique : entretien individuel

Les compétences visées par la formation

Ces formations préparent les professionnels et les parents à devenir compétents pour :

- Identifier les difficultés et forces d'un enfant présentant un TND (Troubles Neuro Développementaux) en s'appuyant sur le diagnostic clinique et la description des fonctionnements cognitifs spécifiques à chaque trouble, afin d'adapter les procédures de soutien au développement spécifique de chaque enfant
- Repérer les signes précoces en s'appuyant sur la description des troubles chez le jeune enfant pour orienter si besoin vers des professionnels ou des centres spécialisés dans le diagnostic
- Mettre en place des méthodes de suivi individualisé de l'enfant en fonction des ressources humaines, matérielles et temporelles afin de favoriser l'acquisition réelle de compétences socialement significatives
- Mettre en pratique des procédures d'intervention basées sur des données probantes en fonction des forces et des faiblesses de l'enfant afin développer la compétence visée
- Enseigner les compétences essentielles fonctionnelles (acquisition de la propreté, accès à un sommeil de qualité, accès une alimentation équilibrée et diversifiée) en utilisant des outils d'évaluation et des procédures d'enseignement basées sur des données probantes spécifiques à des enfants en grande difficulté afin de soutenir efficacement l'enfant

² Ethique pour l'analyste du comportement Jon S Baley et Mary R Burch chez ABA Edition et <https://www.onpac.fr/code-de-deontologie-2/>



- Enseigner les premières compétences psychosociales (répondre à son prénom, suivre des instructions, demander de l'aide, de l'attention, l'autorisation, tolérer l'attente, remercier, saluer, porter attention, offrir, partager, réconforter, suivre des consignes de sécurité, réguler ses émotions, les prérequis aux jeux de société, le pairing avec les pairs) en utilisant des procédures d'enseignement basées sur des données probantes spécifiques à des enfants en grande difficulté afin de soutenir efficacement l'enfant
- Enseigner les prérequis à l'apprentissage des compétences académiques (communication fonctionnelle, pairing avec la table, pairing avec les consignes, accepter d'être guidé physiquement, former une pince pour saisir des objets et les manipuler, apprendre à imiter, apprendre à regarder, apprendre à réaliser les premiers tris et à associer des images à des objets, personnes, lieux et activités) en utilisant des procédures d'enseignement basées sur des données probantes spécifiques à des enfants en grande difficulté afin de soutenir efficacement l'enfant
- Proposer la mise en place à domicile des adaptations éducatives ou/et pédagogiques pour permettre à l'enfant de participer à sa vie de famille en accord avec la culture de la famille et aux activités proposées en collectivité en accord avec les projets de groupe
- Développer un cadre de travail éthique pour assurer le respect de chacun, l'efficacité des interventions et l'amélioration du bien-être de l'enfant, de sa famille, des partenaires professionnels en suivant les items du code de déontologie relatif aux interventions des "analystes du comportement" de l'ONPAC (Organisation Nationale Pour l'Analyse du Comportement)



Détails et déroulé de la formation

85 heures réparties sur 12 jours + 1h de supervision individuelle

Pour préparer la certification

« Préparer l'entrée à l'école d'un enfant avec autisme ou autres TND »

PROGRAMME DÉTAILLÉ

MODULE 1 : Présentation des TSA (Troubles du spectre de l'Autisme et autres TND) – 1 jour

Ce module, en lien avec les RBPP (Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles) de la HAS (Haute Autorité de Santé), permet de faire un état des lieux de la connaissance en autisme et troubles neurodéveloppementaux (DYS, TDA/H, DI) afin de mieux identifier les besoins spécifiques et mieux accompagner en se mettant à la place de l'enfant.

Objectifs spécifiques

- Décrire les caractéristiques du trouble spécifique de l'autisme
- Connaître les points communs avec les autres TND
- Connaître les impacts sur le développement du jeune enfant

Contenu

- Brève histoire de l'autisme
- La dyade autistique et ses impacts sur le développement
- Points communs avec les autres TND
- Aménagement de l'espace et du temps

MODULE 2 : Inscription à l'école d'un jeune enfant avec autisme ou autre TND – 1 jour

Ce module vise à décrire le fonctionnement des institutions afin d'identifier les démarches à réaliser pour obtenir des moyens pour soutenir efficacement l'enfant.

Objectifs spécifiques

- Brève histoire de l'école inclusive
- Connaître l'organisation de l'Éducation Nationale en lien avec le handicap au sein de l'éducation Nationale
- Connaître les démarches auprès de la MDPH

Contenu

- La scolarisation : une Obligation et un Droit à une scolarisation
- Les modalités de scolarisation
- Les aides humaines, techniques et financières



MODULE 3 : Procédures d'enseignement – 1 jour

Ce module décrit des procédures d'enseignement basées sur des données probantes afin de soutenir le développement d'un enfant avec autisme ou autres TND en grande difficulté.

Objectifs spécifiques

- Vers une éducation et scolarisation éclairées par les données probantes
- Décrire les procédures d'enseignement pour des jeunes enfants en grande difficulté d'apprentissage
- Mettre en œuvre ces procédures

Contenu

- Présentation de la contingence comportementale
- Le pairing
- L'enseignement sans erreur
- La guidance et l'estompage
- Passage du renforçateur artificiel vers le renforçateur naturel
- Façonnement
- Chaînage
- Maintien (mémorisation)
- Généralisation

MODULE 4 : EVALUATION FONCTIONNELLE DE COMPORTEMENT DEFIS (1 jour)

En dehors d'un souci de santé, les comportements problèmes liés aux agressions, aux auto-agressions, à la destruction de matériel ou entraînant des exclusions ou entravant l'apprentissage témoignent d'un manque de compétences adaptées. Cette formation donne des outils pour mener l'enquête sur ce manque de compétences dans des circonstances données et d'élaborer un plan d'intervention.

Objectifs spécifiques

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de :

- Mettre en place un cadre favorisant le bien-être de l'enfant
- Evaluer les fonctions d'un comportement problème
- Enseigner un comportement alternatif au comportement problème
- Mettre en place des stratégies de prévention
- Gérer les crises au moment présent



Contenu

I. **Évaluation fonctionnelle comportementale : la description des comportements problématiques, l'identification de leur(s) fonction(s)**

- L'identification et la définition du comportement problème
- Entretien structuré de recherche de fonction
- Observation directe du comportement problème
- L'identification de la ou des fonctions des comportements problématiques et l'évaluation fonctionnelle
- Fiabilité des données recueillies

II. **Traitement et gestion du comportement défiant : la présentation de stratégies pour gérer les comportements problématiques et l'enseignement des compétences pour les éviter :**

- Les stratégies antécédentes de prévention
- L'enseignement des comportements adaptés
- Les stratégies conséquentes
- La présentation de quelques stratégies de gestion du comportement problème

MODULE 5 : Les prérequis fonctionnels – 3 jours

Ce module décrit des stratégies d'enseignement des compétences fonctionnelles (communication, sommeil, toilettes, alimentation, accès aux soins) afin de soutenir le développement d'un enfant avec autisme ou autres TND en grande difficulté.

I. **Évaluation des priorités****Objectifs spécifiques**

- Compléter les questionnaires permettant d'évaluer les bases (BLAF et EFL rapide)
- Connaître les comportements à observer

Contenu

- Présentation des questionnaires et comportements à observer (EFL rapide, BLAF /création d'un outil)
- Décrire les objectifs en terme SMART (Spécifique Mesurable Atteignable Réalisable dans le Temps)
- Identifier les forces et les faiblesses de l'enfant
- Cibler les priorités à partir d'une évaluation de base

II. **Mise en place d'une communication fonctionnelle**

Cette formation permet de comprendre comment mettre en place une communication fonctionnelle, d'enseigner la communication par étapes, quelles que soient les modalités de communication.

Objectifs spécifiques

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de :

- Identifier le ou les moyens de communication les plus adaptés en fonction du profil de l'élève
- Mettre en place les premières étapes de l'enseignement d'une communication fonctionnelle au niveau des demandes



Contenu

- Quelques repères sur le développement du langage et de la communication
- Présentation des moyens de communication alternatif et augmentatif
- Apprendre à un enfant à demander

III. Un sommeil de qualité

Dormir est un acte autonome qui répond à un besoin physiologique mais parfois le sommeil d'un enfant avec autisme ou autres TND peut être perturbé et entraîner de fortes perturbations dans l'équilibre familiale et le potentiel d'apprentissage de l'enfant. Ce module propose des interventions éducatives pour permettre la mise en place d'un sommeil de qualité.

Objectifs spécifiques

- Connaître les phases d'un cycle de sommeil et les besoins de sommeil en fonction de l'âge
- Distinguer les caractéristiques d'un trouble du sommeil d'un autre trouble et solliciter si nécessaire un avis médical
- Évaluer la qualité du sommeil de l'enfant
- Proposer des interventions éducatives en lien avec la qualité du sommeil

Contenu

a) Connaissance de base sur le sommeil

- L'architecture de sommeil de base
- Un besoin essentiel
- Signes d'alerte invitant à solliciter un avis médical

b) Évaluer la qualité du sommeil de l'enfant

c) Proposer des interventions en lien avec

- La résistance au coucher
- Le réveil nocturne
- La perturbation des horaires veille-sommeil
- L'énurésie nocturne

IV. Acquisition de la propreté

Être propre est souvent un objectif avant que l'enfant entre à l'école. Cet apprentissage peut être plus compliqué pour un enfant avec TND. Ce module propose des interventions éducatives pour permettre d'acquérir la propreté.



Objectifs spécifiques

- Identifier le cycle des urines au fil de la journée en fonction des quantités de liquide absorbé
- Rendre l'espace des toilettes plaisant et agréable en fonction des préférences de l'enfant
- Façonner l'accès aux toilettes ou au pot en procédant par petites étapes et en encourageant le moindre progrès
- Mettre en place des routines
- Enseigner la demande des toilettes

Contenua) La propreté

- Un besoin essentiel
- Un apprentissage

b) Un apprentissage

- Évaluer le rythme des urines de l'enfant avec des grilles de cotation
- Évaluer les préférences de l'enfant
- Aménager l'espace des toilettes
- Séquencer les étapes
- Encourager tous les efforts et progrès
- Intervenir la journée, puis la nuit

c) Maintenir les acquis

- Mettre en place des routines
- Apprendre à demander

d) Quelques mots sur l'encoprésie**V. Une alimentation équilibrée**

S'alimenter est un acte autonome qui répond à un besoin physiologique mais c'est aussi un apprentissage afin que l'alimentation soit équilibrée et réponde aux besoins physiologiques, psychologiques et émotionnels de l'enfant. Cette formation propose des interventions éducatives pour améliorer l'équilibre alimentaire de l'enfant avec TND.

Objectifs spécifiques

- Connaître les problèmes de sélectivité alimentaire dans les TND en dehors de problèmes médicaux
- Évaluer le régime alimentaire de l'enfant
- Proposer des activités pour développer l'expérimentation alimentaire de l'enfant
- Intervenir pour soutenir la diversification à travers des activités pédagogiques

Contenua) L'alimentation

- Un besoin essentiel
- Un apprentissage

b) Troubles alimentaires et autisme

- Les difficultés rencontrées
- L'évaluation des habitudes alimentaires de l'enfant

c) L'éducation alimentaire des enfants autiste, un défi à relever

- Activités favorisant l'expérimentation
- Apprendre à accepter de découvrir puis de manger un aliment en suivant un niveau hiérarchique d'acceptation.

MODULE 6 : Présentation des prérequis à la socialisation - 1 jour

La scolarisation permet aussi l'apprentissage du vivre ensemble. Soutenir le développement des Compétences PsychoSociales (CPS) de l'enfant favorise la scolarisation de l'enfant avec autisme ou autres TND.

Objectifs spécifiques

- Connaître les premières compétences de vie sociale nécessaire pour l'école et les enseigner
- Soutenir le développement des CPS au niveau des émotions
- Identifier les compétences de sécurité : marcher à côté, répondre à son prénom, s'arrêter sur la consigne d'un stop
- Enseigner les prérequis aux jeux de sociétés
- Favoriser le pairing avec les autres enfants

Contenu

a) Enseigner les compétences de vie sociale nécessaires pour apprendre dans un groupe :

- Répondre à son prénom
- Suivre une consigne,
- Demander de l'aide ou de l'attention,
- Demander l'autorisation,
- Tolérer l'attente,
- Remercier,
- Saluer, porter de l'attention,
- Offrir, partager, réconforter

b) Soutenir le développement des compétences émotionnelles :

- Capter les sensations physiologiques
- Identifier
- Nommer
- Identifier le besoin
- Réguler
- Connaître son état calme

c) Valider les compétences de sécurité : s'arrêter sur la consigne d'un stop, marcher à côté

d) Les prérequis aux jeux de société

- Choisir un jeu avec le soutien d'un choix forcés
- Soutien des routines et planning
- Le tour de rôle
- Ajuster les règles aux compétences de l'enfant
- Accepter de perdre et valoriser le fairplay
- Une position adaptée

e) Créer le lien avec les pairs



MODULE 7 : Présentation des prérequis aux apprentissages académiques - 2 jours

Ce module permet de connaître les prérequis nécessaires afin que tout enfant avec TND puisse commencer les apprentissages scolaires inscrits dans les programmes officiels de l'Éducation Nationale.

Objectifs spécifiques

- Identifier les prérequis à l'apprentissage des compétences académiques
- Les enseigner

Contenu

- La capacité à rester assis à table 5 minutes
- Le pairing et le contrôle de l'instruction c'est-à-dire la capacité à suivre les instructions de base données par un adulte
- L'acceptation / tolérance par l'enfant d'être touché afin de pouvoir être guidé
- La capacité d'imiter quelques gestes afin d'apprendre à apprendre en regardant les autres
- Développer la pince pour saisir des objets et les manipuler.
- L'attention conjointe et la coordination oculo-manuelle possible avec soutien précisé
- La capacité de discrimination
- La capacité à lire des images et à les associer à des objets, des personnes ou des actions.

MODULE 8 : Travailler en partenariat avec la famille et les autres professionnels - 1 jour

Pour développer les prérequis à la scolarisation, l'enfant avec autisme ou un autre TND peut avoir besoin d'un soutien continu et quotidien. Dans ce cas, un soutien aux développements des compétences techniques et adaptatives des parents constitue un réel tremplin. Ce module vise à évaluer les compétences à transmettre aux parents et précise les modalités de transmission dans un cadre bienveillant.

Objectifs spécifiques

- Évaluer les compétences techniques et adaptatives parentales dans le cadre des TND
- Faire l'alliance avec la famille
- Transmettre des compétences en suivant les étapes du BST (Behavior Skill Training)³
- Faire l'alliance avec la famille pour soutenir le développement des prérequis à la scolarisation de l'enfant avec autisme ou autres TND.
- Tenir compte du travail réalisé par les autres professionnels qui soutiennent l'enfant.

Contenu

- Évaluation des compétences techniques et adaptatives des parents dans le cadre des TND
- Faire alliance avec les familles
- Les bases de la psychoéducation
- Le BST / l'ECC : les étapes et la mise en œuvre

³ ECC : Entraînement aux Compétences Comportementales



MODULE 9 : Préparation à la pratique professionnelle – 1 jour

Ce module vise à soutenir les professionnels dans la mise en œuvre de leurs nouvelles compétences professionnelles à partir de la présentation d'outils de cadrage.

Objectifs spécifiques

- Sélectionner un objectif d'apprentissage socialement significatif pour l'enfant.
- Rédiger un plan d'intervention en s'appuyant sur une grille de fidélité

Contenua) Sélection du comportement cible pour l'enfant et analyse de sa validité sociale.

Rédaction du dossier du candidat :

- Description d'un comportement cible pour l'enfant en termes SMART (Spécifique Mesurable Atteignable Réalisable dans le Temps)
- Justification du choix du comportement qui doit être socialement significatif
- Rédaction d'une grille de fidélité pour la mise en œuvre de l'enseignement du comportement cible

b) Entraînement à travers des jeux de rôle

Compléter d'une grille de fidélité pour la mise en œuvre de l'enseignement du comportement cible

Analyser les données : confirmer ou ajuster si besoin l'intervention

Moyens pédagogiques

Les formateurs s'attacheront à :

- Apporter des connaissances théoriques et pratiques
- Expliquer l'utilisation d'outils pédagogiques et de procédures spécifiques
- Travailler sur des présentations de situations de terrain
- Utiliser de supports vidéo et présentations
- Favoriser le dialogue et l'échange entre les participants

Les documents supports seront mis à disposition en ligne.

L'enseignement de ces compétences prend appui principalement sur les outils de la pédagogie Montessori, des outils développés pour des élèves à besoins particuliers, les procédures d'enseignement, basées sur des données probantes, utilisées en ABA⁴ et PRT⁵.

Moyens techniques

Les moyens techniques spécifiques dans le cas de la formation à distance :

La formation a lieu par visioconférence, ce qui nécessite pour chaque stagiaire les éléments suivants :

- Avoir une connexion internet à haut débit (privilégier la connexion internet filaire, éviter si possible le wi-fi si vous savez votre connexion wi-fi instable)

⁴ ABA : Applied Behavior Analysis (Analyse Appliquée du Comportement)

⁵ PRT : Pivotal Response Treatment (Entraînement des réponses pivots)



- Avoir un bon équipement informatique avec une webcam et des haut-parleurs (micro-casque ou sortie audio)
- Disposer d'une imprimante

Quelques conseils pratiques :

Tester avant la formation :

- Votre équipement son et vidéo : Comment tester ma connexion avant de rejoindre une séance ?
- Votre authentification à la plateforme Zoom : Comment rejoindre une séance ?
- Préparer les documents utiles à la formation (notamment quand du matériel pédagogique est à préparer avant la formation)
- S'isoler durant le temps de la formation
- Prévoir de vous connecter avant l'horaire de début de formation (ouverture prévue environ 30 mn avant) pour vous assurer de pouvoir y accéder, ainsi que pour une meilleure convivialité

Connexions aux outils permettant l'accès aux formations :

Les formations en ligne Epsilon à l'école utilisent l'outil ZOOM

ZOOM: application de vidéoconférence qui permet de créer une réunion vidéo au cours de laquelle vous pourrez voir la formatrice, les autres participants, envoyer des messages textuels et des fichiers, mais aussi visualiser le partage d'écran de la formatrice ou son tableau blanc.

Pour assister à la formation Epsilon à l'école, il vous faudra **créer un compte sur ZOOM**. Puis une fois qu'elle aura été annoncée (par mail), vous pourrez rejoindre la réunion avec les identifiants de la réunion qui vous auront été communiqués.

Quelques aides pour réussir ces étapes : [Mise en route sur PC et Mac](#)

Rappel : Epsilon à l'école ne pourra pas être tenu responsable des éventuels problèmes de connexion et/ou autres problèmes techniques ou informatiques rencontrés par le participant.

La connexion doit se faire avec une caméra (vidéo) permettant à chacun de se voir et de se présenter dans le cadre d'un échange convivial. Lors de la passation du QVP, la caméra doit rester allumée.

Le refus d'utiliser la caméra pendant la formation entraîne l'exclusion de celle-ci.

Modalités d'encadrement (intervenantes)

Laure ADAM, formatrice et superviseuse scolaire Epsilon à l'école – Certifiée CESUP

- Enseignante depuis 2007, auprès d'élèves TSA à partir de 2016 en UEMA puis comme Professeur Ressource
- Parent d'enfant autiste
- Formée en ABA, TEACCH, ESDM
- Formatrice auprès d'autres enseignants, AESH, professionnel, en classe ordinaire et au sein de dispositifs spécialisés DAR, UEMA et UEEA
- MASTER 1 accessibilité pédagogique, remédiation et inclusion à l'INSHEA (mention TB)
- Certifiée CEPRO 1, CEPRO 2 et CESUP auprès d'Epsilon à l'Ecole



- Obtention du CAPPEI (Certificat d'Aptitude Professionnelle aux Pratiques de l'École Inclusive) et du CAFIPEMF (Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Instituteur ou de Professeur des Ecoles Maître Formateur).

Julie BONDOT, Analyste du comportement certifiée BCBA et ACC-A, psychologue, formatrice et superviseuse Epsilon à l'école

- Diplômée d'un master 2 en psychologie, spécialité enfance et adolescence et Analyse du Comportement Appliquée (Lille 3)
- Analyste du comportement certifié, BCBA #1-21-56274 depuis décembre 2021, et ACC-A
- Thérapeute en Thérapies comportementales et cognitives TCC (AFTCC, modules 1, 2 et 3 et supervisions)
- Formée au modèle de Denver (ESDM) pour jeunes enfants _ Mind Institut (MI)
- Formatrice Epsilon à l'école sur le volet des Recommandations de Bonnes pratiques professionnelles (RBPP) et des pratiques fondées sur la preuve (EBP-Evidence Based Practice)
- Superviseuse auprès de familles (évaluation des besoins, accompagnement des familles et guidance parentale pour la mise en œuvre de stratégies et outils en lien avec les besoins de l'élève, en présentiel et en distanciel)
- Superviseuse auprès des professionnels libéraux
- Superviseuse auprès d'établissements médico-sociaux
- Depuis 2007, travaille auprès d'enfants et d'adolescent avec autisme et TND (Troubles du Neuro-Développement) en établissement et en libéral
- Directrice d'un établissement spécialisé _ SACS à Paris pendant 3 ans.
- Evaluation psychométrique et fonctionnelle et évaluation des besoins spécifiques (tels que, alimentation, sommeil, propreté...)

Nathalie CADET, éducatrice spécialisée, analyste du comportement certifiée et formatrice pour Epsilon à l'école - Certifiée CESUP

- Formatrice Epsilon à l'école sur le volet Recommandations de Bonnes Pratiques validées par la HAS
- Superviseuse auprès de familles, guidance parentale et supervision des professionnels
- Superviseuse auprès d'établissements
- Plus de 8 ans d'expérience dans l'accompagnement de jeunes (3-20 ans) avec TSA dans un IME expérimental comportemental ABA puis dans un IME de droit commun
- Depuis 2018 analyste du comportement en libéral
- 2023 Certification ACC - B par l'ONPAC (#ACC-B-23-0120)
- Diplôme Universitaire « Analyse du Comportement Appliquée aux troubles du développement et du comportement »

Marie-Elodie CONILL, Psychologue certifiée BCBA et Formatrice pour Epsilon à l'école

- Master 2 de psychologie de l'Enfance, de l'Adolescence
- Formée et expérimentée en ABA (VCS ABA - University North of Texas)
- Thérapeute certifiée ESDM (Modèle d'intervention précoce de Denver), DU Autisme et Autres Troubles du Développement - Toulouse J. Jaures,



- Expérience de plus de 15 ans dans l'accompagnement de personne présentant une déficience intellectuelle et/ou des Troubles du Spectre de l'Autisme
- Elaboration et supervision de programmes d'intervention psychoéducative auprès d'enfants et d'adolescents avec TSA, guidance parentale, formation Supervision des pratiques psychoéducatives (IME, SESSAD, UE Élémentaire)
- Auparavant : éducatrice spécialisée, intervenante psychoéducative en libéral, animation d'atelier cirque et théâtre pour enfants
- Formation continue : WATCH'N LEARN, PECS, ABA/VB, TEACCH, PCM, PEAK, TAGTeach, Montessori et ABA, guidance parentale, troubles sensoriels, Habilités sociales

Marjorie DUMORTIER, Analyste du comportement certifiée BCBA et ACC-A, psychologue, formatrice et superviseure Epsilon à l'école

- Cogérante d'Epsilon à l'école
- Formatrice Epsilon à l'école sur le volet des Recommandations de Bonnes pratiques professionnelles (RBPP) et des pratiques fondées sur la preuve (EBP-Evidence Based Practice)
- Fondatrice de l'Orée des Bois, gîte inclusif et innovant proposant des séjours intensifs pour accompagner les familles avec enfants à besoins particuliers. Site internet de l'Orée du Bois
- Superviseure auprès de familles (évaluation des besoins, accompagnement des familles et guidance parentale pour la mise en œuvre de stratégies et outils en lien avec les besoins de l'élève, en présentiel et en distanciel)
- Superviseure auprès des professionnels libéraux et pour le maintien des certifications en ABA
- Superviseure auprès d'établissements médico-sociaux
- Depuis 2007, travaille auprès d'enfants et d'adolescent avec autisme et TND (Troubles du Neuro-Développement) en établissement et en libéral
- Evaluation psychométrique et fonctionnelle (PEP-3, Vineland, AFLS, ABLLS-r, VB-MAPP, PEAK, EFL, TTAP, EFI-ré) et évaluation des besoins spécifiques (alimentation, sommeil, propreté...)
- Evaluation et accompagnement des troubles fréquemment associés au TND : sommeil, alimentation, propreté, habitude aux soins, troubles du comportement...
- Formation continue : ADOS-ADI-r, PRT, PECS, PEAK, guidance parentale, troubles associés (sommeil, alimentation, propreté...), ABA / VB, habiletés sociales, Troubles du comportement, troubles sensoriels...
- Diplômée d'un master 2 en psychologie, spécialité enfance et adolescence et Analyse du Comportement Appliquée (Lille 3) et suivi d'un cursus VCS en ABA, University of North Texas.

Myriam DUVERGER, orthopédagogue, formatrice et superviseure scolaire Epsilon à l'école – Certifiée CESUP

- Formatrice au sein Epsilon à l'école en soutien scolaire spécifique (certifiée CESUP, superviseur scolaire) 2014 en UE, SESSAD, IME, centres ABA
- Juriste pendant dix années pour la protection judiciaire de la jeunesse.
- Diplômée d'un master 2 en métiers de l'enseignement (IUFM Saint-Etienne).
- Formée aux prises en charges des enfants avec autisme (TEACCH, ABA)
- Superviseur en centres expérimental ABA et établissements spécialisés
- Intervenante libérale à domicile et en associations
- Met en place et suit des programmes auprès d'enfants avec autisme ou troubles cognitifs



- Intervient en séances d'habiletés sociales auprès de jeunes adultes

Lydie LAURENT, Analyste du comportement certifiée BCBA, enseignante spécialisée troubles cognitifs, autisme et autres troubles neurodéveloppementaux, formatrice et superviseuse Epsilon à l'école

- Analyste du Comportement BCBA – VCS ABA – University of North Texas
- Initiée au PRT (Entraînement des Réponses Pivots)
- Master 2 Scolarisation et Besoins Éducatifs Particuliers de l'Université Blaise Pascal de Clermont Ferrand
- Formatrice ASH Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés au sein de l'Education Nationale, formatrice référente Autisme et autres TED pour la région Rhône Alpes
- Formée (Équipe Geneva Center, Toronto, University North Texas) et expérimentée en ABA Analyse du Comportement Appliquée
- Formée (Équipe SUSA Belgique) et expérimentée en TEACCH
- Formée à la pédagogie Montessori pour les 3 cycles (3/6 ans, 6/9 ans, 9/12 ans)
- Professeur de l'Education Nationale Française titulaire du (CAPES Physique Chimie) et du 2CASH (Certification complémentaire pour les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap)
- Auteur des livres Epsilon, un enfant extra-ordinaire – Qu'est-ce que l'autisme ? / Epsilon, un écolier extra-ordinaire – Qu'est-ce que l'autisme dans l'enseignement ? / D'une classe à l'autre : les gestes professionnels qui favorisent l'école inclusive, édité chez AFD et EDCS outil d'Évaluation des Compétences Scolaires édité par Epsilon à l'École
- Fondatrice d'Epsilon à l'Ecole

Aura LE DOEUFF, psychologue, formatrice et superviseuse scolaire Epsilon à l'école – Certifiée CESUP

- Diplômée d'un master 2 en Sciences de l'Education et Formation (Paris VIII)
- Diplôme de psychologue de l'Université del Valle – Cali (Colombie)
- Certifiée CESUP Epsilon à l'école
- Supervision scolaire Superviseur de professionnels et d'établissements médico-sociaux dans le scolaire
- Superviseur d'enfants en école et dans les familles en accompagnement scolaire

Modalités d'évaluation de la formation

Epsilon à l'école s'inscrit dans une démarche de qualité.

Pour ce faire, une première évaluation "à chaud" des stagiaires a lieu en fin de la formation. Puis une évaluation "à froid" avec un questionnaire à remplir par les stagiaires est envoyée après la formation.

Modalités de suivi des stagiaires

- Emargement papier et/ou numérique
- Certificat de réalisation : délivrance de ce certificat à l'issue de la formation. Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification du certificat. Aucun duplicata ne sera fourni.



- Passage de la certification (facultatif ; obligatoire avec financement CPF)

Modalités d'évaluation des stagiaires

- Évaluation des stagiaires à l'entrée et en fin de formation à l'aide d'un QCM
- Certification théorique : QVP (Questionnaire à Visée Professionnelle)
- Mises en situation professionnelle : rédaction d'un programme détaillé
- Mises en situation professionnelle : réalisation d'une vidéo
- Entretien individuel



Publics visés

La formation s'adresse aux :

- Professionnels des PMI, CAMSP, SESSAD Précoce, PCO, UEMA, IME, Hôpitaux de jour
- EJE, auxiliaires de puériculture, assistantes maternelles, infirmières, médecins, psychologues, enseignante UEMA, maternelle, ATSEM, ergothérapeute, psychomotricienne, TISF, Conseillère et Économie et Sociale, Travailleurs sociaux spécialisés dans la petite enfance (unité Cocon), orthophoniste
- Parents sauf dernière journée qui concerne la préparation à la pratique professionnelle (dans ce cas le financement par le CPF n'est pas possible car réservé à la formation complète destinée aux professionnels).

Prérequis

Avoir le bac ou un niveau bac (justificatif requis à l'inscription).

Durée et planning

Durée de la formation : 12 jours de formation soit 84h en ligne + 1h de supervision individuelle.

Total complet de formation : 85h.

Présence nécessaire en direct aux dates et heures indiquées.

Chaque demi-journée correspond à 3,5 heures de formation.

Horaires de formation : 9h - 12h30 puis 13h30 - 17h.

Formation en ligne - plusieurs sessions proposées en 2026

L'inscription se fait par session, il n'est pas possible de suivre des dates sur différentes sessions.

Session D1 de janvier à mars 2026 :

- Vendredi 16 janvier et samedi 17 janvier : modules 1 et 2 - 2 jours
- Vendredi 30 janvier et samedi 31 janvier : modules 3 et 4 - 2 jours
- Lundi 16 février au mercredi 18 février : module 5 - 3 jours
- Jeudi 19 février : Module 6 - 1 jour
- Vendredi 27 février et samedi 28 février : module 7 - 2 jours
- Lundi 16 mars : module 8 - 1 jour
- Lundi 23 mars : module 9 - 1 jour
- Vendredi 10 avril et samedi 11 avril 2026 : Supervision individuelle
- Concernant les dates de supervision individuelle, chaque stagiaire doit se rendre disponible et choisir un créneau pour une heure de supervision individuelle sur les journées proposées, afin de finaliser le dossier du candidat et pour préparer à la certification.



Les dates des autres sessions en 2026 seront indiquées ultérieurement

Voir sur la page Formations du site internet.

Tarifs

La certification ne peut être passée à l'issue de la formation que si celle-ci a été suivie **dans son intégralité**, conformément au règlement de la certification.

| Formation | Durée | Tarif professionnel (financement direct, sans intermédiaire) * |
|--------------------|--|--|
| Formation complète | 85h (12 jours de 7h + 1h de supervision individuelle) | 1950 € |

Les frais de déplacement, d'hébergement et repas ne sont pas inclus dans ces tarifs.

Le CPF (Compte Personnel Formation) peut financer la formation car celle-ci est certifiante et inscrite au RS de France Compétences. Le financement par le CPF implique de suivre l'intégralité de la formation et de passer la certification.

Formation sans la certification pour les parents : qui suivent cette formation uniquement afin d'accompagner leur enfant, et non pour être certifié : le tarif préférentiel est de **1100€**.

Ce tarif donne accès à la formation sauf le dernier module soit 77h de formation + 1h de supervision.

La certification ne peut pas être passée.

Le cursus parent sans certification **n'est pas éligible au CPF** en application de la législation.

Informations pratiques

Lieu de formation : Formation à **distance** via ZOOM (les liens de connexion et les supports de formation sont envoyés par voie dématérialisée quelques jours avant le début de la formation). Présence en direct impérative aux dates et heures indiquées.

Inscription : L'inscription à la formation est validée et confirmée par mail **une fois les démarches d'inscription effectuées et le paiement validé** (modalités précisées par mail après réception du bulletin de pré-inscription).



Information liée au handicap

Epsilon à l'école peut proposer des aménagements académiques raisonnables pour les stagiaires handicapés. Vous pouvez demander des aménagements raisonnables à tout moment. Toutefois, des avis médicaux et pédagogiques relatifs aux aménagements raisonnables devraient être fournis le plus tôt possible au moment de l'inscription au cursus de formation afin d'éviter tout retard dans la mise en œuvre. Vous pouvez vous adresser à Epsilon à l'école en utilisant l'adresse mail suivante : information@epsilonlecole.com

Modalités d'inscription

Le bulletin de pré-inscription est à compléter et nous retourner en ligne depuis la page Formations de notre site internet www.epsilonlecole.com

Aucune inscription ne pourra être prise en compte sans le bulletin renvoyé

Modalités d'inscriptions

Les tarifs indiqués sont hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire. Les inscriptions ne sont effectives que si le nombre de stagiaires inscrits est suffisant (supérieur à 13). Si le stage est annulé les inscriptions peuvent être reportées sur une session au contenu identique à une date ultérieure ; ou l'inscription peut être remboursée.

La validation de l'inscription n'est effective qu'une fois les démarches de pré-inscriptions effectuées et le paiement validé, sur confirmation écrite par mail de notre part.

Informations _____ pour _____ le _____ virement _____ :
 IBAN : FR76 1027 8024 0900 0207 8110 166 Domiciliation CCM DU CHABLAIS
 BIC (Bank Identifier Code) : CMCIFR2A
 Titulaire du compte Epsilon à l'école

La place est réservée lorsque le participant reçoit un email de validation de l'inscription. Est jointe la facture valant convention de formation (sauf dossier CPF).

A la date limite des inscriptions ou lorsque le nombre de participants maximum est atteint, toutes les demandes non-satisfaites sont portées sur une liste d'attente.

En cas d'annulation de l'inscription demandée par le stagiaire moins de 15 jours avant le début de la formation, 50% du coût total de la formation seront facturés.

En cas de rétractation dans un délai inférieur à 7 jours avant le début de la formation, l'organisme facturera le coût total de la formation.



Si un stagiaire est absent à un ou plusieurs cours une fois le stage commencé, il n'y aura pas de remboursement des sommes versées. Le passage de la certification ne sera pas possible (voir le Règlement de la certification en ligne sur notre site internet).

Selon le motif de l'absence (cas de force majeure, urgence médicale sur présentation d'un certificat), un report pour le cours manqué sera proposé sur une autre formation dans l'année en cours en fonction des places disponibles.

Toute absence du stagiaire en cours de formation compromet le passage de la certification (voir le Règlement de la certification en ligne sur notre site internet).

Tout changement de date de session rendu nécessaire par un motif validé par l'organisme de formation, sur présentation du justificatif (médical, urgence) entraînera une facturation des frais administratifs induits de 100€. Aucun changement ne sera géré sans le justificatif et le paiement de la facture.

Annulation du stage par l'organisme de formation : toute somme versée pour les frais d'inscription est remboursée intégralement. Un report sur un autre cursus peut être proposé, avec l'accord du stagiaire.

Déroulement de la formation en ligne : il est recommandé au stagiaire de suivre les conseils indiqués concernant les aspects techniques, pratiques et informatiques. Epsilon à l'école ne pourra pas être tenu responsable des éventuels problèmes de connexion et/ou autres problèmes techniques ou informatiques rencontrés par le client.

La connexion doit se faire avec une caméra (vidéo) permettant à chacun de se voir et de se présenter dans le cadre d'un échange convivial. Le refus de se présenter physiquement par vidéo entraînera l'arrêt pour le stagiaire de la formation en ligne et ne pourra donner lieu à un remboursement.

Validation : délivrance d'un certificat de réalisation. Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification du certificat. Aucun duplicata ne sera délivré.

Documents et supports de formation : accès informatique donné quelques jours avant le stage et jusqu'à un mois après la fin du stage.

Évaluation du stage : une grille d'évaluation est remise au formateur en fin de session.

Conditions Générales de Vente : voir sur notre site internet www.epsilonalecole.com



Contacts

Email : information@epsilonlecole.com
Tél. : +33 6 60 49 06 40 (10h-12h et 16h-18h)
Adresse postale : Epsilon à l'école - Lydie LAURENT
1 chemin de la Colombière, Clos de la Grangère, APPT B004, 74 200 Marin

Déclaration enregistrée sous le n° 82 74 02904 74 auprès du Préfet de la région Rhône-Alpes.
Numéro SIREN de l'organisme de formation : 799 227 087.

Une seule adresse mail pour nous contacter : information@epsilonlecole.com
Référénts pédagogiques : Lydie Laurent et Marjorie Dumortier
Référént de la formation pendant son déroulement : le formateur
Référént administratif : Florence Croonenbroek
Référént technique (supports de cours - lien Drive - Digiforma) : Claire Saillet

Cursus en INTRA

La formation peut être organisée **en intra** pour tout établissement, association, structure souhaitant former ses équipes. N'hésitez pas à nous contacter par mail à information@epsilonlecole.com
Nous vous proposerons un échange téléphonique ou en visio avec la directrice pédagogique pour préciser vos besoins et vous apporter une réponse sur mesure.

Nos certifications, référencements et agréments



Les formations certifiantes CURSUS 1 : « Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier de la maternelle au CP » (RS6854)

lien vers la fiche de France Compétences :

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/6854/>

et CURSUS 2 « Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier du CE1 au CM2 » (RS6856)

Lien vers la fiche de France Compétences :

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/6856/>

sont enregistrées au RSCH (Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations) de France Compétences depuis le 31/10/2024.



La formation certifiante "Préparer l'entrée à l'école d'un enfant avec autisme ou autres TND" est enregistrée au RSCH de France Compétences depuis mai 2025 sous le numéro RS7180.

Lien vers la fiche de France Compétences :

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/7180/>

Ces formations certifiantes peuvent être financées avec le CPF (Compte Personnel de Formation).



❖ Epsilon à l'école est référencé au Datadock n° 0014861



❖ Partenaire de RIAU (Rencontres Internationales de l'Autisme)

Mis à jour le 07/07/2025

