



# Formation certifiante au soutien scolaire spécifique – **CURSUS 2**

Formation interactive en ligne  
2 sessions proposées en 2024 :

 Session 1 : avril à juin 2024

 Session 2 : septembre à décembre 2024

Concerne les élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages  
Enfants avec DYS - TDA/H - Autisme - T21 - autres TND

Méthodologie incluant l'étude de l'ABA-Montessori dans le cadre du soutien scolaire spécifique  
Cette formation permet de préparer la certification CETECH 2 et CEPRO 2  
référéncée au RSCH de France Compétences

A destination des professionnels et des parents



## Sommaire

<b>Sommaire</b> .....	2
Contexte & Mission.....	3
Objectifs pédagogiques de la formation.....	3
Certifications.....	4
Les compétences visées par la formation.....	5
Détails et déroulé de la formation .....	7
Moyens Pédagogiques .....	15
Moyens techniques.....	15
Modalités d'encadrement .....	17
Modalités d'évaluation de la formation.....	17
Modalités de suivi des stagiaires.....	18
Modalités d'évaluation des stagiaires.....	18
Publics visés .....	18
Prérequis .....	18
Durée et planning.....	19
Tarifs.....	20
Information liée au handicap.....	21
Inscription CURSUS 2.....	21
Informations pratiques.....	22
Contacts.....	22
Cursus en INTRA .....	23
Nos certifications, référencements et agréments .....	23



## Contexte & Mission

3 millions d'enfants souffrent de handicap en France.

Depuis 2005, la loi porte sur le développement de l'école inclusive, école qui garantit le droit à une scolarisation à tous les enfants sans tenir compte de leur condition physique, intellectuelle, psychologique, culturelle ou autre. Les enfants handicapés sont accueillis dans les établissements fréquentés par les autres enfants et bénéficient du soutien dont ils ont besoin dans le cadre du système d'enseignement général.

Or aujourd'hui, dans le cas de l'autisme par exemple, seulement 30 % des enfants avec autisme sont scolarisés en milieu ordinaire (classe ordinaire avec ou sans AESH, ULIS, UEMA). 70 % sont placés dans des milieux spécialisés ou sans solution à domicile.

Que ces enfants présentent de l'autisme, de la dyslexie ou des troubles de l'apprentissage, il est essentiel que l'inclusion à l'école puisse s'effectuer avec des outils adéquats et du personnel formé.

Or, par manque de moyen ou de formation, les aides dont les enfants ont besoin pour réussir leurs parcours et développer au mieux leurs compétences scolaires ne sont pas toujours au rendez-vous. Un soutien scolaire spécialisé, précis et de grande qualité, peut permettre de soulager l'enfant et son entourage.

**Notre mission est de favoriser la scolarisation des enfants souffrant de handicap en milieu ordinaire via la formation des professionnels de l'éducation au soutien scolaire spécialisé.**

Le savoir-faire et l'expertise proposés par Epsilon à l'école sont le fruit de 20 ans de travaux pédagogiques et d'enseignements. Ces travaux ont été réalisés auprès d'enfants pour la plupart avec autisme en alliant les techniques comportementales utilisées au Canada et aux USA en ABA associées à l'utilisation d'outils pédagogiques concrets et multi sensoriels comme ceux utilisés dans les écoles Montessori.

## Objectifs pédagogiques de la formation

L'objectif d'Epsilon à l'école est de former des professionnels et des parents **au soutien scolaire spécifique** pour aider les élèves avec TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme), DYS comme les troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H), TDI (Déficience Intellectuelle) scolarisés en école maternelle et primaire.

**Ces formations préparent les professionnels et les parents à devenir :**

- compétents pour appliquer des programmes scolaires à des élèves de maternelle et primaire, et mettre en œuvre des adaptations avec une supervision régulière (niveau **CETECH**)
- compétents pour assurer des cours particuliers de soutien scolaire à des élèves scolarisés en école maternelle et primaire, mesurer leurs progrès, proposer des ajustements avec une supervision ponctuelle; vous pouvez aussi assister aux ESS (Équipes de Suivi de Scolarisation) pour favoriser le travail de partenariat (niveau **CEPRO**)



- compétents pour évaluer le niveau scolaire de l'élève, élaborer des progressions individuelles et personnalisées, élaborer des programmes précis et détaillés afin de suivre la progression de chaque élève dans chaque domaine travaillé et capables de former et de superviser des familles ou des professionnels; vous pouvez assurer par ailleurs des missions de supervisions à domicile et à l'école après signature d'une convention (niveau **CESUP**). Le niveau CESUP fait l'objet d'un autre programme de formation spécifique.

**CURSUS 2 : cette formation et sa certification visent à donner aux professionnels et parents les compétences leur permettant d'assurer le soutien scolaire d'enfants avec des troubles neuro-développementaux et présentant des troubles spécifiques des apprentissages à un niveau scolaire compris entre le CE1 et le CM2.**

- Identifier les TSA et TND (Troubles Neuro-Développementaux) chez des enfants de niveau scolaire compris entre le CE1 (Cours Élémentaire 1) et le CM2 (Cours Moyen 2) en s'appuyant sur le diagnostic clinique et la description des fonctionnements cognitifs spécifiques à chaque trouble, afin d'adapter les procédures d'enseignement aux spécificités de chaque enfant
- Mettre en place des méthodes de suivi individualisé de l'enfant en fonction des ressources humaines et temporelles afin de favoriser l'acquisition réelle de compétences socialement significatives
- Organiser des plans de séance équilibrés pour développer et maintenir le sentiment de compétence de l'enfant en élaborant un planning d'activité couvrant la durée de la séance de soutien et d'accompagnement scolaire
- Mettre en pratique des procédures d'enseignement basées sur la preuve en fonction des forces et des faiblesses de l'enfant afin d'atteindre l'objectif scolaire visé
- Enseigner les connaissances et compétences académiques en utilisant le matériel pédagogique Montessori et des outils complémentaires spécifiques au niveau scolaire allant de la CE1 au CM2.
- Mettre en place à l'école ou à la maison des adaptations pédagogiques pour permettre à l'enfant de suivre son groupe classe et de participer aux activités proposées à l'école en accord avec le projet de classe de l'enseignant et l'équipe de soutien et en utilisant les principes du priming
- Développer un cadre de travail éthique pour assurer le respect de chacun, l'efficacité des interventions et l'amélioration du bien-être de l'enfant, de sa famille, des partenaires professionnels en suivant les items du code éthique relatif aux interventions des "analystes du comportement"

## Certifications

Ces formations peuvent s'achever par une certification (non obligatoire) reconnue par l'Etat (certification inscrite à l'inventaire du RSCH - Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations), attestant de la maîtrise de toutes les techniques détaillées et pratiquées pendant tout le cursus, gage de qualité pour les interventions en privé et instituts.

Le cursus 1 est référencé au RSCH sous le numéro RS 5608

<https://www.certificationprofessionnelle.fr/recherche/rs/5608>

Le cursus 2 est référencé au RSCH sous le numéro RS 5609

<https://www.certificationprofessionnelle.fr/recherche/rs/5609>

Les personnes ayant réussi la certification et qui souhaitent rejoindre le réseau des professionnels Epsilon à l'école bénéficient des avantages suivants :



- Accès prioritaire aux supports pédagogiques Epsilon à l'école et aux experts de différents métiers : enseignantes spécialisées, consultantes ABA certifiées, orthophonistes, orthoptistes...
- Référencement officiel sur le site [www.epsilonalecole.com](http://www.epsilonalecole.com)
- Mise en contact favorisée avec les établissements et parents cherchant des intervenants qualifiés en soutien scolaire spécifique
- Formations gratuites ou à tarif réduit (rencontre annuelle des professionnels Epsilon à l'école)
- Moments d'échanges privilégiés sur des thèmes d'actualité

Une fois la certification obtenue, une présentation complète du réseau est proposée.

Les cinq certifications suivantes peuvent être passées : CETECH1, CEPRO1, CETECH2, CEPRO2, CESUP.

Venir compétent pour :	niveau scolaire correspondant au cycle 1 et tout de cycle 2 (de la petite section au CE1)	niveau scolaire correspondant à la fin du cycle 2 et au début du cycle 3 (CE2 au CM2)
Appliquer des programmes scolaires à des élèves de maternelle et primaire, et mettre en œuvre des adaptations avec une supervision régulière	CETECH 1	CETECH 2
Animer des cours particuliers de soutien scolaire à des élèves de maternelle et primaire, mesurer leurs progrès, proposer des ajustements avec une supervision ponctuelle	CEPRO 1	CEPRO 2
Évaluer le niveau scolaire de l'élève, élaborer des progressions individuelles et personnalisées, élaborer des programmes précis et détaillés afin de suivre la progression de chaque élève dans chaque domaine travaillé et pouvoir former et conseiller des familles ou des professionnels	CESUP	

**La formation du cursus 2 prépare au passage des certifications CETECH 2 et CEPRO 2.**

Concrètement la certification se passe en 3 étapes :

1. Validation des acquis théoriques : **QVP (Questionnaire à Visée Professionnelle) en fin de formation**
2. Validation des acquis pratiques : **rendu d'un programme détaillé et d'une vidéo de 5 mn environ**
3. Validation de la démarche éthique : **entretien individuel**

## Les compétences visées par la formation

**Les compétences travaillées dans les formations Epsilon à l'école :**

La pédagogie est un art qui s'appuie et qui devrait s'appuyer sur des connaissances scientifiques précises. Depuis les années 2000, les Etats-Unis et l'Angleterre ont adopté une nouvelle démarche en matière d'éducation : s'appuyer sur les résultats de la recherche et expérimenter dans les classes pour orienter les choix éducatifs. En France, cette démarche est portée par plusieurs laboratoires de sciences cognitives et par le Conseil scientifique de l'Éducation Nationale, créé le 10 janvier 2018.





**Epsilon à l'école souhaite que chaque enfant bénéficie d'une éducation et d'un enseignement de haute qualité afin que leurs droits soient respectés. A ce niveau, Epsilon à l'école fait référence aux droits suivants :**

- Droits de l'enfant (CIDE : Convention Internationale des Droits de l'Enfance, 1989)
- Droit à une éducation efficace (Barrett 1 al, 1991)
- Droit à une scolarisation (Salamanca, 1992)
- Droit à un traitement efficace (Van Houten, 1998)
- Droit à une éducation fondée sur la preuve (Conseil scientifique de l'Education Nationale, créé le 10 janvier 2018)

**Dans cet objectif, Epsilon à l'école est attaché à former des professionnels capables de délivrer une éducation et un enseignement en utilisant des procédures fondées sur la preuve. Pour Epsilon à l'école, une pratique fondée sur la preuve requiert des évaluations et des interventions :**

- Basée sur l'efficacité démontrée par la recherche
- Centrée sur les relations entre comportements et environnement
- Suivie et évaluée systématiquement tout au long du processus
- envisagée seulement si probablement efficace, basée sur des preuves et l'évaluation des résultats

Les stagiaires qui suivent les formations Epsilon à l'école apprendront à **identifier** et **mettre en œuvre les procédures** suivantes en tenant compte à chaque fois du contexte d'intervention. Cet apprentissage se fait à travers l'enseignement concret de compétences fonctionnelles de la vie quotidienne ou de compétences académiques :

pairing - enseignement sans erreur - guidances de stimulus - guidances de réponses - estompages des guidances - correction d'erreur - enseignement par modeling - enseignement par les règles - les relations équivalentes - façonnement - chaînage - soliloque - élan comportemental - contrôle du stimulus - maîtrise de la gestion des renforçateurs - économie de jeton - contrat comportemental - stop/listen/go - les techniques favorisant les généralisations - autogestion - les contingences de groupe

**Ces compétences sont travaillées dans la présente formation, dans le contexte suivant :**

**L'ensemble des formations correspondant aux trois niveaux cités ci-dessus a pour objectif de donner les bases nécessaires aux professionnels ou parents pour assurer le soutien scolaire d'enfants avec autisme ou présentant des troubles spécifiques des apprentissages, scolarisés en maternelle et en école primaire :**

- en décrivant les particularités des élèves avec autisme ou présentant des troubles spécifiques des apprentissages en se focalisant sur les apprentissages scolaires
- en développant la motivation de l'enfant
- en décomposant les étapes d'apprentissage qui permettent à l'enfant d'apprendre à apprendre, à gagner en autonomie
- en passant par des activités concrètes avant d'aborder des concepts ou de passer à l'abstraction
- en faisant des liens avec la vie quotidienne
- en permettant une bonne généralisation des compétences acquises
- en évaluant précisément le niveau scolaire de l'élève
- en utilisant des outils de suivi des acquisitions de l'élève



- en apprenant à adapter son style d'enseignement à chaque élève
- en appliquant les principes et procédures de la science de l'analyse du comportement.

Ces notions peuvent être validées par la certification expliquée sur notre site

[www.epsilonalecole.com](http://www.epsilonalecole.com).

Le passage de la certification est optionnel, il commence par le passage du **QVP - Questionnaire à Visée Professionnelle** qui est proposé en fin de formation et est inclus dans le prix\* du cursus complet pour les professionnels.

\*Tout stagiaire peut repasser le QVP (en ligne) en contactant Epsilon à l'école par mail, le coût est de 60€ TTC.

## Détails et déroulé de la formation

### CURSUS 2

permettant de préparer la certification CETECH 2 ET CEPRO 2  
du CE1 au CM2

70 heures réparties sur 10 jours

Le CURSUS 2 comprend 12 cours regroupés sous 3 modules incluant théorie et pratique.

Les compétences décrites précédemment sont travaillées dans les thèmes développés ci-après.

#### Module 1 : Le soutien scolaire pour la fin du cycle 2 de l'Éducation Nationale (6 jours)

Cours 1 : Etude de la langue, grammaire (1 jour - 7h)

Cours 2 : Initiation aux exercices de conjugaison, orthographe et vocabulaire (1 jour - 7h)

Cours 3 : Addition : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)

Cours 4 : Soustraction : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)

Cours 5 : Multiplication : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)

Cours 6 : Division : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)

#### Module 2 : Le soutien scolaire pour le cycle 3 de l'Éducation Nationale (3 jours)

Cours 7 : Compréhension de lecture (½ journée - 3,5h)

Cours 8 : Production d'écrit (½ journée - 3,5h) Les cours 7 et 8 sont à suivre ensemble

Cours 9 : Numération avancée : multiples, fractions, nombres décimaux, proportionnalité (1 jour - 7h)

Cours 10 : Géométrie (1 jour - 7h)

#### Module 3 : Mise en place d'un soutien scolaire spécifique pour des élèves de cycle 2 et 3 (1 jour)

Module réservé aux participants inscrits au CURSUS 2 complet

Cours 11 : De l'enseignement explicite à la différenciation pédagogique (3,5h)

Cours 12 : Rédaction de programme détaillé (3,5h)



## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### Module 1 : Le soutien scolaire pour la fin du cycle 2 de l'Éducation Nationale (6 jours)

#### Cours 1 : Etude de la langue, grammaire (1 jour - 7h)

**Objectifs** : Apprendre à

- utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la grammaire
- savoir enseigner la nature des mots et les fonctions par rapport aux verbes en tenant compte des troubles du langage de l'élève.
- soutenir le développement du langage oral et écrit à travers l'enseignement de la grammaire
- Développer la compréhension de lecture d'une phrase simple et complexe.

**Contenu** : les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la grammaire en s'appuyant sur les compétences langagières de l'élève
- Utiliser des soliloques pour enseigner la grammaire
- Initier l'élève en difficulté à la métacognition
- Développer l'autogestion dans le cadre de l'enseignement de la grammaire

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées :

- Présentation des natures des mots à travers des activités concrètes en lien avec les connaissances antérieures de l'enfant et l'utilisation des symboles visuels (Montessori ou autre)
- Présentation des principes fonctions par rapport aux verbes à travers des activités concrètes en lien avec les connaissances antérieures de l'enfant et l'utilisation du soleil des fonctions
- Lecture de groupes nominaux (déterminant, nom, adjectif) et les autres natures de mots
- Lecture de la phrase simple et complexe
- Compréhension de lecture au niveau de la phrase

#### Cours 2 : Initiation aux exercices de conjugaison, orthographe et vocabulaire (1 jour - 7h)

**Objectifs** : Apprendre à

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la conjugaison, l'orthographe et le vocabulaire
- Soutenir le développement du langage oral et écrit à travers l'enseignement de la grammaire
- Développer la compréhension de lecture d'une phrase simple et complexe

**Contenu** : Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la conjugaison, de l'orthographe et du vocabulaire en s'appuyant sur les compétences langagières de l'élève
- Utiliser des soliloques
- soutenir le développement de la métacognition
- Développer l'autogestion
- Favoriser l'activation avec la mise en œuvre de Réponses Actives de l'élève





Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées :

1) Partie Conjugaison

- Les marqueurs de temps du langage oral et écrit
- L'infinitif
- Les groupes de verbes
- Les temps simples et le passé composé de l'indicatif

2) Partie Orthographe

- Homophonie
- Notion de genre et de nombre
- Règles d'accord dans le groupe nominal et exceptions
- Préparation d'une dictée de mots, de phrases et de texte
- Accords des participes passés

3) Partie Vocabulaire

- Présentation des étapes clés du développement du vocabulaire
- les notions d'antonyme, synonyme, homonyme, famille de mots (préfixe, radical, suffixe)

**Cours 3 : Addition : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)**

**Objectifs :** Apprendre à

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner l'addition
- Soutenir le développement des compétences d'autorégulation de l'élève dans le cadre de l'enseignement de l'addition
- Savoir utiliser le matériel pédagogique Montessori avec des élèves TND
- Créer des opportunités d'apprentissage de l'addition dans la vie quotidienne

**Contenu :** les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de l'addition
- Utiliser des soliloques
- soutenir le développement de la métacognition
- Développer l'autogestion
- Favoriser la mémorisation à long terme en utilisant la boîte de Leitner pour les fondamentaux
- Favoriser l'activation par la mise en place de Réponses Active de l'élève

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret Montessori :

- Définition de l'opération
- Compréhension
- Mémorisation
- Technique
- Abstraction
- Résolution de problème



**Cours 4 : Soustraction : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)****Objectifs** : Apprendre à

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la soustraction
- Soutenir le développement des compétences d'autorégulation de l'élève dans le cadre de l'enseignement de la soustraction
- Savoir utiliser le matériel pédagogique Montessori avec des élèves TND
- Créer des opportunités d'apprentissage de la soustraction dans la vie quotidienne

**Contenu** : les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la soustraction
- Utiliser des soliloques
- soutenir le développement de la métacognition
- Développer l'autogestion
- Favoriser la mémorisation à long terme en utilisant la boîte de Leitner pour les fondamentaux
- Favoriser l'activation par la mise en place de Réponses Active de l'élève

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret Montessori :

- Définition de l'opération
- Compréhension
- Mémorisation
- Technique
- Abstraction
- Résolution de problème

**Cours 5 : Multiplication : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)****Objectifs** : Apprendre à

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la multiplication
- Soutenir le développement des compétences d'autorégulation de l'élève dans le cadre de l'enseignement de la multiplication
- Savoir utiliser le matériel pédagogique Montessori avec des élèves TND
- Créer des opportunités d'apprentissage de la multiplication dans la vie quotidienne

**Contenu** : les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la multiplication
- Utiliser des soliloques
- soutenir le développement de la métacognition
- Développer l'autogestion
- Favoriser la mémorisation à long terme en utilisant la boîte de Leitner pour les fondamentaux



- Favoriser l'activation par la mise en place de Réponses Active de l'élève

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret Montessori :

- Définition de l'opération
- Compréhension
- Mémorisation
- Technique
- Abstraction
- Résolution de problème

### **Cours 6 : Division : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)**

**Objectifs** : Apprendre à

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la division
- Soutenir le développement des compétences d'autorégulation de l'élève dans le cadre de l'enseignement de la division
- Savoir utiliser le matériel pédagogique Montessori avec des élèves TND
- Créer des opportunités d'apprentissage de la multiplication dans la vie quotidienne

**Contenu** : les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la division
- Utiliser des soliloques
- soutenir le développement de la métacognition
- Développer l'autogestion
- Favoriser la mémorisation à long terme en utilisant la boîte de Leitner pour les fondamentaux
- Favoriser l'activation par la mise en place de Réponses Active de l'élève

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret Montessori :

- Définition de l'opération
- Compréhension
- Mémorisation
- Technique
- Abstraction
- Résolution de problème

### **Module 2 : Le soutien scolaire pour le cycle 3 de l'Éducation Nationale (3 jours)**

#### **Cours 7 : Compréhension de lecture (½ journée – 3,5h) Les cours 7 et 8 sont à suivre ensemble**

**Objectifs** : Apprendre à

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la compréhension de lecture
- décrire en termes de comportements observables, spécifiques, mesurables les compétences nécessaires pour accéder à la compréhension de lecture d'un texte



- Isoler les difficultés pour enseigner par étape, puis mettre en œuvre les compétences acquises dans des lectures variées
- Utiliser des fiches méthodes (ou matrices) comme guidance puis les estomper
- Connaître la littérature jeunesse adapté (livres en pictogramme, livres syllabifiés, livre en FALC Facile à Lire et à Comprendre)

**Contenu** : les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la compréhension de lecture
- Soutenir l'élève par des matrices
- soutenir le développement de la métacognition

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées :

- les prérequis : fluence et compréhension de la phrase, capacité à dessiner ou mettre en œuvre du jeu symbolique
- la compréhension de textes lus par un tiers
- l'importance des connaissances antérieures (expériences de vie et culture générale)
- les inférences
- la lecture silencieuse / la lecture à haute voix
- le contexte / la compréhension d'un mot en fonction du contexte
- les personnages et les anaphores
- les objets et les substituts
- les états mentaux des personnages
- la cohérence logique, temporelle et spatiale
- l'apprentissage de « compléter un blanc »
- le résumé rétroactif / la formulation d'hypothèse
- la flexibilité au niveau de l'interprétation

### **Cours 8 : Production d'écrit (½ journée – 3,5h)**

**Les cours 7 et 8 sont à suivre ensemble**

**Objectifs** : Apprendre à

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la production d'écrit
- Tenir compte des difficultés langagières de l'élève
- Utiliser des supports visuels pour enrichir l'écriture d'une phrase
- Utiliser des fiches méthodes (ou matrices) comme guidance puis les estomper
- Connaître les principaux écrits à réaliser au primaire

**Contenu** : les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la production d'écrit.
- Soutenir l'élève par des matrices
- Utiliser des soliloques
- Soutenir le développement de la métacognition.

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées

- les différentes formes d'écrit : production écrite, expression écrite, rédaction



- les stratégies pour développer un contenu en fonction de l'objectif demandé : images séquentielles, cartes heuristiques, BD, sacs à idées, dés à histoire, jeux symboliques, vidéos
- la planification d'un écrit à partir de grilles de guidance (matrice) ou le suivi d'une structure et pour y transposer son histoire-
- le vocabulaire relatif aux différents types d'écrits et aux effets de style
- la formulation pour la mise en texte
- la correction de son orthographe : concordance des temps

### **Cours 9 : Numération avancée : multiples, fractions, nombres décimaux, proportionnalité (1 jour – 7h)**

**Objectifs** : Apprendre à

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner les multiples, les fractions, les nombres décimaux, les grandeurs et le système métrique et la proportionnalité
- Savoir utiliser le matériel Montessori utilisé dans ce cadre

**Contenu** : les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la numération avancée
- utilisation de la métacognition

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret Montessori :

- les multiples
- les fractions et leurs écritures
- les additions et soustractions de fractions au même dénominateur
- le passage des fractions décimales aux nombres décimaux
- l'écriture des nombres décimaux
- l'addition et la soustraction de nombres décimaux
- les différentes grandeurs (longueur, masse, volume, capacité) et leurs mesures
- le système métrique et les conversions d'unité
- la notion de proportionnalité
- la notion de pourcentage
- la résolution de problèmes liés à la notion de proportionnalité

### **Cours 10 : Géométrie (1 jour – 7h)**

**Objectifs** : Apprendre à

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la géométrie
- Savoir utiliser le matériel Montessori utilisé dans ce cadre

**Contenu** : les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la géométrie
- Utiliser des soliloques
- Utilisation de la métacognition
- Développer l'autogestion





- Favoriser l'activation par la mise en place de Réponses Active de l'Élève
- Utiliser des chaînages et du façonnement pour soutenir l'apprentissage des tracés en géométrie

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret

- les lignes droites et courbes
- les différentes positions d'une droite
- les différentes dimensions : point, droite, surface, solide
- les angles
- les différentes positions de deux droites dans le même plan
- les figures planes et leurs caractéristiques
- les solides et leurs caractéristiques
- les notions d'égalité, de similitude, d'équivalence
- les concepts de périmètre, de surface et de volume
- les concepts de carré et de cube comme unité de mesure
- la notion de symétrie axiale
- l'utilisation des outils de géométrie

### Module 3 : Mise en place d'un soutien scolaire spécifique pour des élèves de cycle 2 et 3 (1 jour)

Module réservé aux participants inscrits au CURSUS 2 complet

#### Cours 11 : De l'enseignement explicite à la différenciation pédagogique (3,5h)

**Objectifs** : Apprendre à

- synthétiser les procédures d'enseignement présentées dans les contextes pédagogiques du cursus 2
- les décrire
- préciser les contextes d'utilisation

**Contenu** : les stratégies d'enseignement basées sur des données probantes

- Organisation de l'enseignement par étape
- Une conception universelle : Les bases de l'enseignement explicite
- Les autres types d'enseignement
- La différenciation pédagogique

Stratégies complémentaires pour mieux différencier

- Les bases générales de la communication préservant l'estime de soi (comportements gouvernés par les règles)
- La métacognition (comportement gouverné par les règles)
- Favoriser la motivation (attention au biais cognitifs et vision de l'intelligence)
- Favoriser l'attention (et le bon contrôle du stimulus)
- Importance du feedback (gestion du renforcement et de l'extinction)
- Favoriser la mémorisation : boîte de Lietner et cahiers de réactivation



**Cours 12 : Rédaction de programme détaillé (3,5h)****Objectifs :** Apprendre à

- rédiger un plan d'intervention pédagogique précisant l'objectif d'apprentissage en termes SMART (Spécifique, Mesurable, Atteignable, Réalisable, dans le Temps) et décrivant la démarche pédagogique en détail
- utiliser ce plan d'intervention pour analyser de façon approfondie sa pratique professionnelle
- suivre les progrès des élèves en difficulté en confirmant l'efficacité de l'intervention par une prise de donnée analysée ou ajuster l'intervention

**Contenu :**

- Connaître l'organisation type d'un cours de soutien scolaire spécifique
- Rédiger un programme scolaire spécifique détaillé : objectif précisé, les étapes d'enseignement, les outils pédagogiques adaptés utilisés, les meilleures procédures d'enseignement sélectionnées pour l'élève, les étapes essentielles de la rédaction d'un programme
- Prendre des données pour valider l'efficacité de l'intervention ou l'ajuster.

## Moyens Pédagogiques

Les formateurs s'attacheront à :

- Apporter des connaissances théoriques et pratiques
- Expliquer l'utilisation d'outils pédagogiques et de procédures spécifiques
- Travailler sur des présentations de situations de terrain
- Utiliser de supports vidéos et présentations
- Favoriser le dialogue et l'échange entre les participants

Les documents supports seront mis à disposition en ligne.

L'enseignement de ces compétences prend appui principalement sur les outils de la pédagogie Montessori, des outils développés pour des élèves à besoins particuliers, les procédures d'enseignement utilisées en ABA et PRT.

## Moyens techniques

**Les moyens techniques spécifiques dans le cas de la formation à distance :**

La formation a lieu par visioconférence, ce qui nécessite pour chaque stagiaire les éléments suivants :

- avoir une connexion internet à haut débit (privilégier la connexion internet filaire, éviter si possible le wi-fi si vous savez votre connexion wi-fi instable)
- avoir un bon équipement informatique avec une webcam et des haut-parleurs (micro-casque ou sortie audio)
- disposer d'une imprimante



**Quelques conseils pratiques :**

- tester avant la formation :
  - votre équipement son et vidéo : [Comment tester ma connexion avant de rejoindre une séance ?](#)
  - votre authentification à la plateforme Zoom : [Comment rejoindre une séance ?](#)
- préparer les documents utiles à la formation (notamment quand du matériel pédagogique est à préparer avant la formation)
- s'isoler durant le temps de la formation
- prévoir de vous connecter avant l'horaire de début de formation (ouverture prévue environ 30 mn avant) pour vous assurer de pouvoir y accéder, ainsi que pour une meilleure convivialité

**Connexions aux outils permettant l'accès aux formations :**

Les formations en ligne Epsilon à l'école utilisent l'outil ZOOM

- **ZOOM** : application de vidéoconférence qui permet de créer une réunion vidéo au cours de laquelle vous pourrez voir la formatrice, les autres participants, envoyer des messages textuels et des fichiers, mais aussi visualiser le partage d'écran de la formatrice ou son tableau blanc. Pour assister à la formation Epsilon à l'école, il vous faudra **créer un compte sur ZOOM**. Puis une fois qu'elle aura été annoncée (par mail), vous pourrez rejoindre la réunion avec les identifiants de la réunion qui vous auront été communiqués.
- Quelques aides pour réussir ces étapes : [Mise en route sur PC et Mac](#)

Rappel : Epsilon à l'école ne pourra pas être tenu responsable des éventuels problèmes de connexion et/ou autres problèmes techniques ou informatiques rencontrés par le participant.

**La connexion doit se faire avec une caméra (vidéo) permettant à chacun de se voir et de se présenter dans le cadre d'un échange convivial.**

**Lors de la passation du QVP, la caméra doit rester allumée.**



## Modalités d'encadrement

### Myriam DUVERGER, formatrice et superviseuse scolaire Epsilon à l'école – Certifiée CESUP

- Formatrice au sein Epsilon à l'école en soutien scolaire spécifique (certifiée CESUP, superviseur scolaire) 2014 en UE, SESSAD, IME, centres ABA
- Juriste pendant dix années pour la protection judiciaire de la jeunesse.
- Diplômée d'un master 2 en métiers de l'enseignement (IUFM Saint-Etienne).
- Formée aux prises en charges des enfants avec autisme (TEACCH, ABA)
- Superviseur en centres expérimental ABA et établissements spécialisés
- Intervenante libérale à domicile et en associations
- Met en place et suit des programmes auprès d'enfants avec autisme ou troubles cognitifs
- Intervient en séances d'habiletés sociales auprès de jeunes adultes

### Lydie LAURENT, enseignante spécialisée trouble cognitif, autisme et autres troubles neurodéveloppementaux, analyste du comportement certifiée BCBA

- Master 2 Scolarisation et Besoins Éducatifs Particuliers de l'Université Blaise Pascal de Clermont Ferrand (mention TB)
- Formatrice ASH Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés au sein de l'Education Nationale, formatrice référente Autisme et autres TED pour la région Rhône Alpes
- Superviseur pour l'accompagnement aux changements dans les ESMS
- Formée (Équipe Geneva Center, Toronto, University North Texas) et expérimentée en ABA Analyse du Comportement Appliquée
- Formée (Équipe SUSABELgique) et expérimentée en TEACCH
- Formée à la pédagogie Montessori pour les 3 cycles (3/6 ans, 6/9 ans, 9/12 ans)
- Professeur de l'Éducation Nationale Française titulaire du (CAPES Physique Chimie) et du 2CASH (Certification complémentaire pour les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap)
- Auteur des livres Epsilon, un enfant extra-ordinaire – Qu'est-ce que l'autisme ? / Epsilon, un écolier extra-ordinaire – Qu'est-ce que l'autisme dans l'enseignement ? / D'une classe à l'autre : les gestes professionnels qui favorisent l'école inclusive, édité chez AFD et EDCS outil d'Évaluation des Compétences Scolaires édité par Epsilon à l'École
- Intervenante en congrès (TEDx 2012 sur l'inclusion scolaire)

## Modalités d'évaluation de la formation

Epsilon à l'école s'inscrit dans une démarche de qualité.

Pour ce faire, une première évaluation "à chaud" des stagiaires a lieu en fin de la formation. Puis une évaluation "à froid" avec un questionnaire à remplir par les stagiaires est envoyée après la formation.



## Modalités de suivi des stagiaires

- Emargement papier et/ou numérique
- Certificat de réalisation : délivrance de ce certificat à l'issue de la formation. Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification du certificat. Aucun duplicata ne sera fourni.
- Passage de la certification (facultatif ; obligatoire avec financement CPF)

## Modalités d'évaluation des stagiaires

- Évaluation des stagiaires à l'entrée et en fin de formation à l'aide d'un QCM
- Certification théorique : QVP (Questionnaire à Visée Professionnelle)
- Mises en situation professionnelle : rédaction d'un programme détaillé
- Mises en situation professionnelle : réalisation d'une vidéo de mise en pratique (avec enfant ou par jeu de rôle)
- Entretien individuel en lien avec le programme et la vidéo présentée.

## Publics visés

Ces formations sont destinées :

- aux professionnels de l'enseignement ou de l'éducation
- aux professionnels du paramédical en contact avec tout type d'activités liées à l'éducation d'enfants et adolescents présentant des troubles sérieux de l'apprentissage
- aux auxiliaires de vie scolaire ou aux étudiants désireux d'assurer du soutien scolaire auprès d'enfants avec autisme ou autres troubles spécifiques des apprentissages
- aux parents qui souhaitent soutenir efficacement la scolarité de leur enfant
- à toute personne souhaitant travailler dans le soutien scolaire spécifique ayant a minima un niveau bac+2

## Prérequis

### Prérequis pour s'inscrire au CURSUS 2 (justificatifs demandés) :

- Bac + 2 OU niveau bac + 2 avec expérience professionnelle dans le domaine éducatif, pédagogique ou du soin
- **ET** avoir suivi le CURSUS 1 OU avoir des bases en ABA

### Si vous n'avez pas ces notions en ABA, vous pouvez :

1) soit lire l'un de ces deux livres ou les deux :

- "D'une classe à l'autre : les gestes professionnels qui favorisent l'école inclusive" édité par AFD (vous pouvez l'acheter sur notre site internet)
- "Modification du Comportement de Miltenberger" édité par ABAOnline (à acheter sur leur site)





2) soit suivre la formation en ligne asynchrone intitulée "La leçon en 3 temps adaptée aux élèves en difficulté" ABA Montessori (Voir dates des sessions sur notre site internet, page formations).

**Un financement avec le CPF rend obligatoire le passage de la certification; les prérequis doivent donc être remplis.**

Si votre expérience personnelle (avec vos enfants) ou professionnelle permet de justifier de connaissances sur les compétences académiques actuelles du cycle 1 et du début du cycle 2, merci de nous transmettre un CV précisant cette expérience.

Dans toutes les sessions des cursus 2, la formatrice fait des liens avec le cursus 1. Si ces liens sont susceptibles de vous déranger, nous vous recommandons de suivre en premier le cursus 1.

## Durée et planning

Durée du cursus 2 : 70h sur 10 jours

Chaque demi-journée correspond à 3,5 heures de formation.

Horaires de formation : 9h - 12h30 puis 13h30 - 17h

La présence du stagiaire est **impérative à chaque cours**.

### Formation en ligne - 2 sessions CURSUS 2 proposées en 2024

**L'inscription ne peut se faire que par session, il n'est pas possible de suivre des dates sur différentes sessions.**

Les formations ne sont pas enregistrées, la rediffusion n'est pas possible. Les cours sont à suivre en direct aux dates et horaires précisés.

	Session en ligne D1	Session en ligne D2
Formatrice	Lydie LAURENT	Myriam DUVERGER
Module 1 - Cours 1 à 6	4 et 5 avril 13-14-15 mai 3 juin	9 et 10 septembre 28-29-30 octobre 13 novembre
Module 2 - Cours 7 et 8	4 juin	14 novembre
Module 2 - Cours 9 et 10	5 juin 27 juin	15 novembre 16 décembre
Module 3 - Cours 11 et 12	28 juin	17 décembre



**Cursus complet avec certification**

(Professionnels, personnes en reconversion, parents)

La formation CURSUS 2 permet le passage des certifications CETECH 2 et CEPRO 2.

L'obtention d'une des certifications permet de rejoindre le réseau de partenaires professionnels Epsilon à l'école (voir page 3 de ce programme sur les avantages du réseau). L'adhésion au réseau est facultative.

Inscription au cursus de formation	Durée	Tarif professionnel (financement direct, sans intermédiaire)*
<b>Cursus complet</b>	70h (10 jours de 7h)	<b>1300 €</b> (soit 130€ / jour)
<b>Par cours individuel</b>	7h par cours	<b>160€ / jour</b>

Les frais de déplacement, d'hébergement et repas ne sont pas inclus dans ces tarifs.

**\*Attention :** dans le cas de formations subventionnées ou prises en charge par un employeur, un organisme ou un intermédiaire (OPCO, Pôle Emploi, CPF, etc) nécessitant un suivi spécifique, un surcoût de 250€ forfaitaire est prévu pour la charge administrative portant le prix total de la formation à **1550€**.

La formation certifiante cursus scolaire 1 en « Accompagnement et soutien scolaire spécifique » de la maternelle au CP est enregistrée au RSCH (Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations) sous le numéro RS 5608.

La formation certifiante cursus 2 en « Accompagnement et soutien scolaire spécifique » du CE1 au CM2 peut être suivie après le cursus 1. Elle est enregistrée au RSCH sous le numéro RS 5609.

**Chacun de ces cursus peut être financé par le CPF (Compte Personnel Formation). Le financement par le CPF implique de passer la certification et nécessite donc de remplir les prérequis pour s'inscrire.**

L'inscription à des modules individuels n'est pas éligible au CPF (en application de la législation).

**Cursus sans la certification :** pour les **parents** qui suivent cette formation uniquement pour accompagner leur enfant, et non pour être certifié : le tarif préférentiel de **810€** est proposé.

Ce tarif donne accès au cursus complet sauf le dernier module. La certification ne peut pas être passée.

Durée totale de la formation : 63h sur 9 jours.

Les certifications CETECH 2 ET CEPRO 2 ne peuvent pas être passées.

En cas d'inscription à des cours individuels, le cours à l'unité est à 110€ (soit 110€/jour).

Le cursus parent sans certification n'est pas éligible au CPF (en application de la législation).



## Information liée au handicap

Epsilon à l'école peut proposer des aménagements académiques raisonnables pour les stagiaires handicapés. Vous pouvez demander des aménagements raisonnables à tout moment. Toutefois, des avis médicaux et pédagogiques relatifs aux aménagements raisonnables devraient être fournis le plus tôt possible au moment de l'inscription au cursus de formation afin d'éviter tout retard dans la mise en œuvre. Vous pouvez vous adresser à Epsilon à l'école en utilisant l'adresse mail suivante : [information@epsilonlecole.com](mailto:information@epsilonlecole.com)

## Inscription CURSUS 2

**Le bulletin d'inscription est à compléter et nous retourner en ligne sur la page Formations de notre site internet [www.epsilonlecole.com](http://www.epsilonlecole.com)**

Aucune inscription ne pourra être prise en compte sans le bulletin renvoyé

### Modalités d'inscriptions

Les tarifs indiqués sont hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire.

Les inscriptions ne sont effectives que si le nombre de stagiaires inscrits est suffisant (supérieur à 13). Si le stage est annulé les inscriptions peuvent être reportées sur une session au contenu identique à une date ultérieure; ou l'inscription peut être remboursée.

**La validation de l'inscription n'est effective qu'à réception du bulletin d'inscription entièrement complété et du paiement** selon les conditions indiquées par mail après réception du bulletin.

Informations pour le virement :

IBAN : FR76 1027 8024 0900 0207 8110 166 Domiciliation CCM DU CHABLAIS

BIC (Bank Identifier Code) : CMCIFR2A

La place est réservée lorsque le participant reçoit un email de validation de l'inscription. Est jointe la facture valant convention de formation.

A la date limite des inscriptions ou lorsque le nombre de participants maximum est atteint, toutes les demandes non-satisfaites sont portées sur une liste d'attente.

**En cas d'annulation de l'inscription demandée par le stagiaire moins de 15 jours** avant le début de la formation, 50% du coût total de la formation seront facturés.

**En cas de rétractation dans un délai inférieur à 7 jours** avant le début de la formation, l'organisme facturera le coût total de la formation.

**Si un stagiaire est absent à un ou plusieurs cours** une fois le stage commencé, il n'y aura pas de remboursement des sommes versées. Le passage de la certification ne sera pas possible (voir le Règlement de la certification en ligne sur notre site internet).



Selon le motif de l'absence (cas de force majeure, urgence médicale sur présentation d'un certificat), un report pour le cours manqué sera proposé sur une autre formation dans l'année en cours en fonction des places disponibles.

**Toute absence du stagiaire en cours de formation compromet le passage de la certification** (voir le Règlement de la certification en ligne sur notre site internet).

**Annulation du stage par l'organisme de formation** : toute somme versée pour les frais d'inscription est remboursée intégralement. Un report sur un autre cursus peut être proposé, avec l'accord du stagiaire.

**Déroulement de la formation en ligne** : il est conseillé au stagiaire de suivre les conseils indiqués concernant les aspects techniques, pratiques et informatiques. Epsilon à l'école ne pourra pas être tenu responsable des éventuels problèmes de connexion et/ou autres problèmes techniques ou informatiques rencontrés par le client. La connexion doit se faire avec une caméra (vidéo) permettant à chacun de se voir et de se présenter dans le cadre d'un échange convivial. Le refus de se présenter physiquement par vidéo entraînera l'arrêt pour le stagiaire de la formation en ligne et ne pourra donner lieu à un remboursement.

**Validation** : délivrance d'un certificat de réalisation. Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification du certificat. Aucun duplicata ne sera délivré.

**Documents et supports de formation** : accès informatique donné quelques jours avant le stage et jusqu'à un mois après la fin du stage.

**Evaluation du stage** : une grille d'évaluation est remise au formateur en fin de session.

**Conditions Générales de Vente** : voir sur notre site internet [www.epsilonalecole.com](http://www.epsilonalecole.com)

## Informations pratiques

**Lieu de formation** Formation à **distance** via ZOOM (les liens de connexion et les supports de formation sont envoyés par voie dématérialisée quelques jours avant le début de la formation)

**Inscription** L'inscription à la formation est validée et confirmée par mail après réception du bulletin d'inscription rempli et signé, et du règlement ou du dossier CPF (modalités précisées par mail après réception du bulletin d'inscription).

## Contacts

email : **information@epsilonalecole.com**  
Tél. : **33 6 60 49 06 40** (10h-12h et 16h-18h)



Adresse postale : **Epsilon à l'école - Lydie LAURENT**  
**155 rue des Huttins - 74 500 Amphion Les Bains**

Déclaration enregistrée sous le n° 82 74 02904 74 auprès du Préfet de la région Rhône-Alpes.  
Numéro SIREN de l'organisme de formation : 799 227 087.

Une seule adresse mail pour nous contacter : [information@epsilonlecole.com](mailto:information@epsilonlecole.com)

Référent pédagogique : Lydie Laurent

Référent de la formation pendant son déroulement : le formateur

Référent administratif : Florence Croonenbroek

Référent technique (supports de cours - lien Drive - Digiforma) : Claire Saillet

## Cursus en INTRA

Le cursus 2 peut être organisé **en intra** pour tout établissement, association, structure souhaitant former ses équipes. N'hésitez pas à nous contacter par mail à [information@epsilonlecole.com](mailto:information@epsilonlecole.com)

Nous vous proposerons un échange téléphonique pour préciser vos besoins et vous apporter une réponse sur mesure.

## Nos certifications, référencements et agréments



- ❖ Les formations certifiantes cursus scolaire 1 et 2 en «Accompagnement et soutien scolaire spécifique» (CETECH1/CEPRO1 et CETECH2/CEPRO2), sont enregistrées au RSCH (Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations).

Cela permet un financement par le CPF.



- ❖ Epsilon à l'école est référencé au Datadock n° 0014861



- ❖ Partenaire de RIAU (Rencontres Internationales de l'Autisme)

Mis à jour le 28/11/2023  
CURSUS 2- 2024 - en ligne

