EPSILON À L'ÉCOLE
Formations, supervision, autisme & autres TND

CATALOGUE DES FORMATIONS CERTIFIANTES

- Soutien scolaire spécifique -

- CURSUS 1 : "Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoins particuliers" de la maternelle au CP
- CURSUS 2 : "Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoins particuliers" du CE1 au CM2

Ces 2 formations certifiantes sont inscrites au RSCH avec financement possible avec le CPF

- CESUP : Cursus Superviseur scolaire

- Entrée à l'école -

- Préparer le jeune enfant avec autisme ou autre TND à l'entrée à l'école

Formation certifiante

ABA - TEACCH - Montessori - Neuroéducation

EPSILON À L'ÉCOLE
La pédagogie inclusive pour tous

155 rue des Huttins, 74500 Amphion Les Bain - Tél. 06 60 49 06 40
www.epsilonalecole.com - information@epsilonalecole.com

Déclaration enregistrée sous le n° 82 74 02904 74 auprès du Préfet de la région Rhône-Alpes
DATADOCK 0014861 et label QUALIOPI 2019 565– 00026248

De plus en plus de jeunes avec des troubles de l'apprentissage ou porteurs d'un handicap rejoignent l'école qui est la place légitime de tout enfant et accèdent, à l'âge adulte, au monde du travail et à un mode de vie plus autodéterminé.

En France, depuis 2005, une loi a ouvert l'école aux enfants en situation de handicap.

Pour permettre cette inclusion, les chemins peuvent être différents, l'enfant peut être pris en charge et accompagné par des professionnels de diverses professions, indépendants ou regroupés au sein de structures, centres ou associations.

Dans tous les cas, il est nécessaire, afin que l'enfant puisse progresser à son allure, que tous les personnels encadrants connaissent et maîtrisent les **RBP** (Recommandations de Bonnes Pratiques) de la **HAS** (Haute Autorité de Santé).

Dans ce catalogue, sont présentées **les formations qui permettent de mettre en place ces Recommandations de Bonnes Pratiques dans le cadre de la construction de l'école inclusive**. Ce catalogue est complémentaire du catalogue de formations thématiques en Recommandations de Bonnes Pratiques et ABA.

Créé en 2012, fruit d'un travail de synthèse de plus de 20 ans de diverses approches pédagogiques, Epsilon à l'école est un réseau de professionnels spécialisés dans l'accompagnement développemental, fonctionnel et scolaire pour les enfants et adultes avec TND (Troubles NeuroDéveloppementaux).

Ses valeurs sont :

Découvrez dans ce catalogue les 3 cursus de formation certifiante en accompagnement et soutien scolaire spécifique : deux cursus certifiants inscrits au RSCH (Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations de France Compétences sous l'intitulé « accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier » sous la référence RS5608 et RS5609) et un nouveau cursus certifiant Epsilon à l'école.

De nombreux modules de formations s'appuyant sur les sciences du comportement, sur les dernières avancées en termes de management et d'organisation des établissements les plus en pointe, ainsi que sur les neurosciences et les outils Montessori vous sont présentés ici pour accompagner l'amélioration des gestes professionnels des personnels et des équipes.

SOMMAIRE

SOMMAIRE 3
PRÉSENTATION DE NOS CURSUS CERTIFIANTS 5
PLAN DES CURSUS CERTIFIANTS EN ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE SPÉCIFIQUE 6
CURSUS 1 - ACCOMPAGNER ET SOUTENIR SUR LE PLAN SCOLAIRE DES ENFANTS À BESOINS PARTICULIERS DE LA MATERNELLE AU CP (10 JOURS) CERTIFICATION INSCRITE AU RSCH 6
CURSUS 2 - ACCOMPAGNER ET SOUTENIR SUR LE PLAN SCOLAIRE DES ENFANTS À BESOINS PARTICULIERS DU CE1 AU CM2 (10 JOURS) CERTIFICATION INSCRITE AU RSCH 6
CURSUS SUPERVISEUR SCOLAIRE (93 HEURES) CERTIFICATION EPSILON À L'ECOLE 7
NOS NIVEAUX DE CERTIFICATIONS 8
NIVEAUX ACCESSIBLES PAR LE CURSUS 1 CERTIFIANT : CETECH 1 ET CEPRO 1 8
NIVEAUX ACCESSIBLES PAR LE CURSUS 2 CERTIFIANT : CETECH 2 ET CEPRO 2 8
NIVEAU ACCESSIBLE PAR LE CURSUS SUPERVISEUR SCOLAIRE : CESUP 9
CURSUS 1 CERTIFIANT - ACCOMPAGNER ET SOUTENIR SUR LE PLAN SCOLAIRE DES ENFANTS À BESOIN PARTICULIER DE LA MATERNELLE AU CP 10
MODALITES 10
DESCRIPTION DU PROGRAMME 10
OBJECTIFS 11
PLAN DU CURSUS 1 11
DÉTAIL DU CONTENU DU CURSUS 1 12
CURSUS 2 CERTIFIANT - ACCOMPAGNER ET SOUTENIR SUR LE PLAN SCOLAIRE DES ENFANTS À BESOIN PARTICULIER DU CE1 AU CM2 18
MODALITES 18
DESCRIPTION DU PROGRAMME 18
OBJECTIFS 19
PLAN DU CURSUS 2 19
DÉTAIL DU CONTENU DU CURSUS 2 20
CESUP / CURSUS SUPERVISEUR SCOLAIRE 27
MODALITES 27
DESCRIPTION DU PROGRAMME 27
OBJECTIFS 27
PLAN DU CURSUS CESUP 28
DÉTAIL DU CONTENU DU CURSUS CESUP 29
NOTRE NOUVELLE FORMATION CERTIFIANTE : PREPARER LE JEUNE ENFANT AVEC AUTISME OU AUTRES TND A ENTRER A L'ECOLE 35
DESCRIPTION DU PROGRAMME 35
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES 35
CONTENU DE LA FORMATION 36
LES COMPÉTENCES TRAVAILLÉES PAR NOS FORMATIONS CERTIFIANTES 42
LES MODALITÉS PRATIQUES ET PÉDAGOGIQUES 43
MOYENS PÉDAGOGIQUES 43
LES MOYENS TECHNIQUES 43
LES MOYENS TECHNIQUES SPECIFIQUES DANS LE CAS DE LA FORMATION À DISTANCE : 44
MODALITÉS D'ÉVALUATION DE LA FORMATION 44
MODALITÉS DE SUIVI DES STAGIAIRES 44
MODALITÉS D'ÉVALUATION DES STAGIAIRES 44
INFORMATION LIÉE AU HANDICAP 45

LES MODALITÉS D'INSCRIPTION AUX FORMATIONS **46**
LES MODALITÉS D'INSCRIPTION 46
CONTACTS **48**
REFERENCES **49**
LEXIQUE **50**
AGREMENTS, LABELS ET REFERENCEMENTS **51**

PRÉSENTATION DE NOS CURSUS CERTIFIANTS

Les cursus de formations « Epsilon à l'école » ont pour objectif de former des professionnels (professeurs des écoles, orthophonistes, ergothérapeutes, orthoptistes, psychologues, éducateurs, auxiliaires de vie scolaire…) et des parents au soutien scolaire spécifique pour aider les enfants ou adolescents en situation de difficulté majeure ou de handicap.

Les formations Epsilon à l'école sont conçues dans cet objectif. Le savoir-faire et l'expertise proposés par Epsilon à l'école sont le fruit de la synthèse de plus de 18 ans de travaux pédagogiques et d'enseignements. Ces travaux ont été réalisés auprès d'enfants pour la plupart avec autisme ou troubles « DYS » en alliant les techniques comportementales utilisées au Canada et aux USA en ABA, associées à l'utilisation d'outils pédagogiques concrets et multi sensoriels comme ceux utilisés dans les écoles **Montessori.**

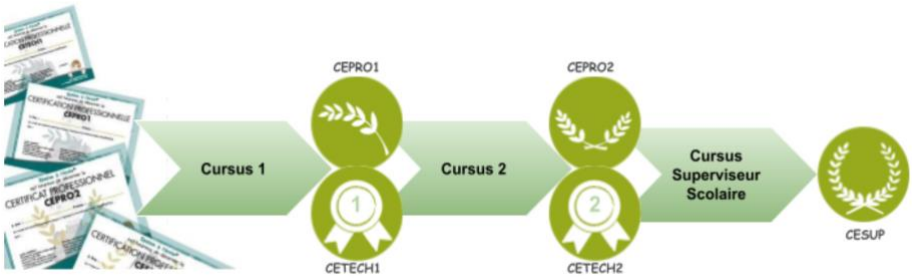
L'objectif d'Epsilon à l'école est de former des professionnels et des parents **au soutien scolaire spécifique** pour aider les élèves avec TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme), DYS comme les troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H), TDI (Déficience Intellectuelle) scolarisés en école maternelle et primaire.

Ces formations préparent les professionnels et les parents à devenir :

- compétents pour appliquer des programmes scolaires à des élèves de maternelle et primaire, et mettre en œuvre des adaptations avec une supervision régulière (niveau **CETECH**)
- compétents pour assurer des cours particuliers de soutien scolaire à des élèves scolarisés en école maternelle et primaire, mesurer leurs progrès, proposer des ajustements avec une supervision ponctuelle; vous pouvez aussi assister aux ESS (Équipes de Suivi de Scolarisation) pour favoriser le travail de partenariat (niveau **CEPRO**)
- compétents pour évaluer le niveau scolaire de l'élève, élaborer des progressions individuelles et personnalisées, élaborer des programmes précis et détaillés afin de suivre la progression de chaque élève dans chaque domaine travaillé et capables de former et de superviser des familles ou des professionnels; vous pouvez assurer par ailleurs des missions de supervisions à domicile et à l'école après signature d'une convention (niveau **CESUP**). Le niveau CESUP fait l'objet d'un autre programme de formation spécifique.

Les méthodes et outils utilisés tout au long des cours : outils de la pédagogie Montessori, procédures d'enseignement utilisées en ABA et PRT. Au cours de la formation, les gestes professionnels nécessaires pour enseigner chaque compétence sont précisés en fonction des besoins particuliers des enfants rencontrés.

SCHEMA des Certifications



PLAN DES CURSUS CERTIFIANTS EN ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE SPÉCIFIQUE

CURSUS 1 - Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoins particuliers de la maternelle au CP (10 jours)
Certification inscrite au RSCH

Le CURSUS 1 comprend 12 cours regroupés sous 4 modules incluant théorie et pratique :

MODULE 1 : Les bases de l'ABA et les procédures d'enseignement fondées sur la preuve : 2 jours
Cours 1 : ABA dans le cadre scolaire : une science de l'apprentissage (1 jour – 7h)
Cours 2 : Les procédures d'enseignement – Première pratique de l'Analyse du Comportement Appliquée ABA en milieu scolaire (1 jour -7h)

MODULE 2 : Développement de l'école inclusive et place du soutien scolaire spécifique (cycle 1 et début du cycle 2) : 1 jour
Cours 1 : Introduction à l'école inclusive – les élèves à besoin particuliers (0,5 jour-3,5h)
Cours 2 : Les principes de l'ABA sont-ils en accord avec la philosophie de la pédagogie Montessori ? (0,5 jour-3,5h)

MODULE 3 : Enseignement des compétences académiques aux élèves autistes, TDA/H, DYS, TDI
Cours 1 : Vie pratique (0,5 jour – 3,5h)
Cours 2 : compétences psychosociales (0,5 jour – 3,5h)
Cours 3 : Education sensorielle (1 jour – 7h)
Cours 4 : Notion de temps (1 jour – 7h)
Cours 5 : Numération de base : apprendre à compter jusqu'à 10 (1 jour – 7h)
Cours 6 : Numération de base (au-delà de 10) : construction et utilisation du système décimal (1 jour – 7h)
Cours 7 : Apprentissage de la lecture (1 jour – 7h)

MODULE 4 : Mise en place des cours de soutien scolaire de qualité
Rédiger un programme détaillé (1 jour – 7h)
Cours réservé aux participants inscrits au CURSUS 1 complet

CURSUS 2 - Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoins particuliers du CE1 au CM2 (10 jours)
Certification inscrite au RSCH

Le CURSUS 2 comprend 12 cours regroupés sous 3 modules incluant théorie et pratique.

MODULE 1 : Le soutien scolaire pour la fin du cycle 2 de l'Education Nationale (6 jours)
Cours 1 : Etude de la langue, grammaire (1 jour - 7h)
Cours 2 : Initiation aux exercices de conjugaison, orthographe et vocabulaire (1 jour - 7h)
Cours 3 : Addition : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)
Cours 4 : Soustraction : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)
Cours 5 : Multiplication : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)
Cours 6 : Division : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)

MODULE 2 : Le soutien scolaire pour le cycle 3 de l'Education Nationale (3 jours)
Cours 7 : Compréhension de lecture (½ journée – 3,5h)
Cours 8 : Production d'écrit (½ journée – 3,5h) Les cours 7 et 8 sont à suivre ensemble
Cours 9 : Numération avancée : multiples, fractions, nombres décimaux, proportionnalité (1 jour – 7h)
Cours 10 : Géométrie (1 jour – 7h)

MODULE 3 : Mise en place d'un soutien scolaire spécifique pour des élèves de cycle 2 et 3 (1 jour)
Module réservé aux participants inscrits au CURSUS 2 complet
Cours 11 : De l'enseignement explicite à la différenciation pédagogique (3,5h)
Cours 12 : Rédaction de programme détaillé (3,5h)

CURSUS SUPERVISEUR SCOLAIRE (93 heures)
Certification Epsilon à l'Ecole

MODULE 1 : Approfondissement des connaissances de base (63h)
Formations en ligne à suivre au fur et à mesure des sessions programmées.
Voir notre Calendrier des formations sur le site internet.

Cours 1 : Les prérequis à la scolarisation OU Intervenir dès la petite enfance (14h)
Cours 2 : Communication verbale : apprendre à communiquer oralement ou avec une communication alternative ou augmentative (12h)
Cours 3 : Aménagement de l'environnement TEACCH et Guidances visuelles (12h)
Cours 4 : Traitement et gestion des comportements problèmes (9h)
Cours 5 : Utiliser l'EDCS (4h)
Cours 6 : Guidance parentale (12h)

MODULE 2 : Connaître le cadre d'intervention (12h)
Formations en ligne animées par Lydie Laurent, en groupe CESUP

Cours 1 : Connaître les RBPP dans le cadre des TND (4h)
Cours 2 : Connaître les institutions (EN - ESMS - MDPH) (4h)
Cours 3 : D'un parcours scolaire adapté vers une formation professionnelle (4h)
Cours 4 : Travailler dans un cadre éthique (4h)

MODULE 3 : Supervision scolaire sur le terrain - Pratiques supervisées en groupe (12h) et en individuel (6h)
Rythme : une supervision individuelle par mois en alternance avec la supervision de groupe.

Cours 1 : Réaliser un bilan EPSI
Cours 2 : Réaliser une évaluation scolaire et rédiger un programme adapté d'objectifs d'apprentissage
Cours 3 : Mettre en place une supervision scolaire : les étapes à suivre et les outils à connaître
Cours 4 : Réaliser une évaluation fonctionnelle comportementale

NOS NIVEAUX DE CERTIFICATIONS

Les formations des cursus Epsilon à l'école peuvent s'achever par une certification attestant de la maîtrise théorique, pratique et éthique de toutes les techniques pratiquées tout au long des cursus, gage de qualité pour les interventions en privé et en instituts.
Les professionnels certifiés sont référencés sur le site www.epsilonalecole.com et peuvent bénéficier d'un support pédagogique expert privilégié avec Epsilon à l'école.

Niveaux accessibles par le CURSUS 1 certifiant : CETECH 1 et CEPRO 1

Prérequis pour passer la certification : bac ou niveau bac suite à expérience professionnelle dans l'enfance, l'enseignement, la scolarisation ou aidant familial.
Conditions de validation :
- réussite d'un QVP (Questionnaire à Visée Professionnelle)
- présentation d'une vidéo avec un enfant ou un adulte jouant le rôle d'un enfant (CETECH1)
- présentation d'une vidéo avec un enfant et rédaction du programme présenté, prise et analyse de données (CEPRO1)
- entretien motivationnel et éthique

Le professionnel certifié CETECH 1 intervient à domicile ou dans un établissement avec le soutien d'un superviseur d'Epsilon à l'école. Il a un rôle d'accompagnant scolaire spécialisé (niveau cycle 1 et début cycle 2).
Le professionnel certifié CEPRO 1 met en place des cours particuliers pour les enfants dans un établissement ou dans les familles. Il a un rôle d'éducateur scolaire spécialisé et sait adapter les cours (niveau cycle 1 et début cycle 2).

Le cursus 1 est référencé au RSCH sous le numéro RS 5608 :
https://www.certificationprofessionnelle.fr/recherche/rs/5608
Cela permet un financement par le CPF (Compte Personnel de Formation) pour le cursus complet certifiant. Les modules et cours en individuel ne sont pas éligibles au CPF.

Niveaux accessibles par le CURSUS 2 certifiant : CETECH 2 et CEPRO 2

Prérequis pour passer la certification :
Avoir un bac +2 ou niveau bac +2 suite à expérience professionnelle dans l'enfance, l'enseignement, la scolarisation ou aidant familial
Avoir suivi le cursus 1
(Pour des demandes particulières au niveau des prérequis, demander un rendez-vous pédagogique en écrivant à information@epsilonalecole.com
Conditions de validation :
- réussite d'un QVP
- présentation d'une vidéo avec un enfant ou un adulte jouant le rôle d'un enfant (CETECH2)
- présentation d'une vidéo avec un enfant et rédaction du programme présenté, prise et analyse de données (CEPRO2)
- entretien motivationnel et éthique

Le professionnel certifié CETECH2 intervient à domicile ou dans un établissement avec le soutien d'un superviseur d'Epsilon à l'école. Il a un rôle d'accompagnant scolaire spécialisé (niveau fin cycle 2 et cycle 3).
Le professionnel certifié CEPRO2 met en place des cours particuliers pour les enfants dans un établissement ou dans les familles. Il a un rôle d'éducateur scolaire spécialisé et sait adapter les cours (niveau fin cycle 2 et cycle 3).

Les formations certifiantes CURSUS 1 «Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier de la maternelle au CP» et CURSUS 2 "Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier du CE1 au CM2" sont enregistrées au RSCH (Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations - France Compétences).

Le cursus 2 est référencé au RSCH sous le numéro RS 5609 :
https://www.certificationprofessionnelle.fr/recherche/rs/5609
Cela permet un financement par le CPF (Compte Personnel de Formation) pour le cursus complet certifiant. Les modules et cours en individuel ne sont pas éligibles au CPF.

Niveau accessible par le cursus superviseur scolaire : CESUP

Certification Epsilon à l'Ecole Superviseur (niveau bac +5) : le professionnel est un superviseur scolaire spécialisé qui est qualifié pour l'évaluation scolaire, l'élaboration d'une progression scolaire personnalisée, la mise en place de programmes scolaires, le coaching parental, la formation et la supervision de professionnels en soutien scolaire.

Prérequis pour suivre le cursus CESUP :

- Avoir un niveau un Master ou Bac+3 et expérience dans le domaine de l'enseignement ou de l'éducation
- Etre certifié CEPRO 1 et CEPRO 2 ou en cours de certification CEPRO 2
- Etre adhérent au réseau des professionnels certifiés Epsilon à l'école

Le nombre de places étant limité, lors de la candidature, faire parvenir :
- CV
- lettre de motivation
- CNI et diplômes
- deux lettres de recommandation

Conditions de validation du CESUP :
- réussite à un QCM
- rédaction d'un bilan scolaire (évaluation et construction d'une progression scolaire personnalisée et individualisée)
- rédaction de protocole d'intervention avec prise de donnée et analyse
- entretien motivationnel et éthique

Un superviseur scolaire peut devenir CESUP formateur expert scolaire après avoir suivi les formations en ABA et en audit des établissements médico-sociaux dans le respect des bonnes pratiques de l'HAS et de l'ANESM.

Le CESUP n'est pas finançable par le CPF.

CURSUS 1 CERTIFIANT - ACCOMPAGNER ET SOUTENIR SUR LE PLAN SCOLAIRE DES ENFANTS À BESOIN PARTICULIER DE LA MATERNELLE AU CP

Modalités

Public

- professionnels des associations, instituts publics (IME, SESSAD,PCPE, UEMA, UEEA), établissements expérimentaux
- professionnels en libéral (enseignants / professeurs des écoles, éducateurs, Moniteurs Éducateurs, AMP Auxiliaires Médico-Psychologiques, psychologues, orthophonistes,...)
- orthopédagogues, AESH Assistants d'Élève en Situation de Handicap, professionnels en reconversion dans le domaine du soutien scolaire
- des aidants de **niveau 4 a minima (BAC)**
- professionnels de service à la personne
- parents

Intervenantes

- Lydie LAURENT
- Sophie BESSET-BOULANGER
- Sophie BOISSON
- Marjorie DUMORTIER
- Myriam DUVERGER
- Aura LE DOEUFF

Précisions sur le site internet : Formatrices au sein du réseau Epsilon à l'école

Dates : Mises à jour sur la page www.epsilonalecole.com/formations programmées

Nombre de participants : 20 maximum

Prérequis pour passer la certification :

Bac ou Niveau bac avec expérience dans le domaine éducatif, pédagogique ou du soin

Tarif* :

Formation complète certifiante : 70h+passage certification
- 1300€ si financement personnel direct
- 1550€ si financement avec prise en charge ou intermédiaire

Parents : 63h sans le dernier cours et sans le passage de la certification
- 810€

*tout financement par un organisme intermédiaire entrainera l'ajout de frais administratifs par dossier d'inscription (250€)

Description du programme

Une formation pour préparer les professionnels et les parents à devenir compétents pour assurer des cours particuliers de soutien scolaire à des élèves TSA, DYS, TDA/H, TDI scolarisés en école maternelle et primaire et de mesurer leur progrès.

Ces formations peuvent s'achever par une certification (non obligatoire) reconnue par l'Etat (certification inscrite à l'inventaire du RSCH - Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations), attestant de la maîtrise de toutes les techniques détaillées et pratiquées pendant tout le cursus, gage de qualité pour les interventions en privé et instituts.

Objectifs

La formation et sa certification visent à donner les compétences permettant d'assurer le soutien scolaire d'enfants avec des troubles neuro-développementaux (trouble du spectre de l'autisme, troubles DYS comme les troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité [TDA/H], Déficience Intellectuelle [DI]) et présentant des troubles spécifiques des apprentissages à un niveau scolaire compris entre la maternelle à partir de la petite section et le cours préparatoire (CP).

1 - Identifier les TSA (Troubles Spécifiques des Apprentissages) et TND (Troubles Neuro Développementaux) chez des enfants de niveau scolaire compris en PS (Petite Section) et CP (cours préparatoire) en s'appuyant sur le diagnostic clinique et la description des fonctionnements cognitifs spécifiques à chaque trouble, afin d'adapter les procédures d'enseignement aux spécificités de chaque enfant.
2 - Mettre en place des méthodes de suivi individualisé de l'enfant en fonction des ressources humaines et temporelles afin de favoriser l'acquisition réelle de compétences socialement significatives
3 - Organiser des plans de séance équilibrés pour développer et maintenir le sentiment de compétence de l'enfant en élaborant un planning d'activité couvrant la durée de la séance de soutien et d'accompagnement scolaire.
4 - Mettre en pratique des procédures d'enseignement basées sur la preuve en fonction des forces et des faiblesses de l'enfant afin d'atteindre l'objectif scolaire visé.
5 - Enseigner les connaissances et compétences académiques en utilisant le matériel pédagogique Montessori et des outils complémentaires spécifiques au niveau scolaire allant de la PS au CP.
6 - Mettre en place à l'école ou à la maison des adaptations pédagogiques pour permettre à l'enfant de suivre son groupe classe et de participer aux activités proposées à l'école en accord avec le projet de classe de l'enseignant et l'équipe de soutien et en utilisant les principes du priming.
7 - Développer un cadre de travail éthique pour assurer le respect de chacun, l'efficacité des interventions et l'amélioration du bien-être de l'enfant, de sa famille, des partenaires professionnels en suivant les items du code éthique relatif aux interventions des "analystes du comportement".

Plan du cursus 1

70 heures réparties sur 10 jours

MODULE 1 : Les bases de l'ABA et les procédures d'enseignement fondées sur la preuve : 2 jours
Cours 1 : ABA dans le cadre scolaire : une science de l'apprentissage (1 jour – 7h)
Cours 2 : Les procédures d'enseignement – Première pratique de l'Analyse du Comportement Appliquée ABA en milieu scolaire (1 jour -7h)

MODULE 2 : Développement de l'école inclusive et place du soutien scolaire spécifique (cycle 1 et début du cycle 2) : 1 jour
Cours 1 : Introduction à l'école inclusive – les élèves à besoin particuliers (0,5 jour-3,5h)
Cours 2 : Les principes de l'ABA sont-ils en accord avec la philosophie de la pédagogie Montessori ? (0,5 jour-3,5h)

MODULE 3 : Enseignement des compétences académiques aux élèves autistes, TDA/H, DYS, TDI (6 jours)
Cours 1 : Vie pratique (0,5 jour – 3,5h)
Cours 2 : compétences psychosociales (0,5 jour – 3,5h)
Cours 3 : Education sensorielle (1 jour – 7h)
Cours 4 : Notion de temps (1 jour – 7h)
Cours 5 : Numération de base : apprendre à compter jusqu'à 10 (1 jour – 7h)
Cours 6 : Numération de base (au-delà de 10) : construction et utilisation du système décimal (1 jour – 7h)
Cours 7 : Apprentissage de la lecture (1 jour – 7h)

MODULE 4 : Mise en place des cours de soutien scolaire de qualité (1 jour)
Module réservé aux participants inscrits au CURSUS 1 complet
Cours 1 : Rédiger un programme détaillé (1 jour – 7h)

DÉTAIL DU CONTENU DU CURSUS 1

Module 1 : Les bases de l'ABA et les procédures d'enseignement fondées sur la preuve

Cours 1 : L'ABA dans le cadre scolaire : une science de l'apprentissage (1 jour)

Objectifs :
Ce cours présente l'Analyse Appliquée du Comportement afin d'apprendre à mieux identifier les variables à ajuster pour favoriser l'apprentissage de l'élève.

Contenu :
Présentation de l'ABA : une science qui explique comment l'être humain apprend en interaction avec son environnement.
Les principes de l'Analyse Appliquée du Comportement ABA à travers des exemples scolaires :
- ce qu'est un comportement,
- la motivation,
- le contrôle des stimuli,
- le renforcement,
- la punition,
- l'extinction.

Cours 2 : Les procédures d'enseignement - Première pratique de l'Analyse du Comportement Appliquée ABA en milieu scolaire (1 jour)

Objectifs :
Apprendre à mieux
- repérer les procédures utilisées dans sa pratique, pour des élèves débutants TSA, DYS, TDA/H, TDI
- et à en préciser le contexte d'utilisation.

Contenu :
Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- Faire alliance avec l'élève en mettant en place le pairing et le contrôle instructionnel
- Favoriser et capter l'attention de l'élève
- Diriger l'attention de l'élève sur les éléments pertinents de l'activité pédagogique
- Initier ou relancer l'apprentissage avec l'enseignement sans erreur en connaissance le contexte d'utilisation de cette procédure
- Identifier les guidances possibles et savoir choisir la plus adaptée pour l'élève
- Préciser l'estompage des guidances afin que l'élève devienne autonome
- Utiliser le renforcement artificiel si nécessaire, en veillant à revenir à une situation naturelle
- Mettre en œuvre le principe de Premack
- Utiliser la correction d'erreur
- Mettre en oeuvre le façonnement pour soutenir les efforts et les progrès de l'élève
- Réaliser une analyse de tâche et mettre en place un chaînage

Module 2 : Développement de l'école inclusive et place du soutien scolaire spécifique

Cours 1 : Présentation du développement de l'école inclusive et des troubles spécifiques de l'apprentissage

Objectifs :
- prendre conscience que l'école inclusive est en construction et que parents et professionnels peuvent contribuer à sa construction.
- d'identifier ses conditions nécessaires

Puis, ce cours présente les besoins communs et spécifiques aux élèves en invitant à :
- se mettre à la place des élèves TSA, DYS, TDA/H.

Contenu :
Construction de l'école inclusive
- Les fondements de l'école inclusive
- Les données de la recherche en faveur de l'école inclusive
- Les conditions nécessaires
- Les pré-requis aux apprentissages scolaires
- Le travail en partenariat.

Afin que l'école inclusive devienne une réalité, il est nécessaire de tenir compte des besoins communs et spécifiques des élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages afin de mieux les comprendre.
- Les troubles spécifiques des apprentissages : dyslexie, dysorthographie, dyspraxie, dysgraphie, dyscalculie, le syndrome dys-exécutif, TDA/H
- Les troubles du spectre de l'autisme
- Les comprendre est une étape essentielle pour mettre en place une pédagogie différenciée dès que nécessaire

Cours 2 : Les principes de l'ABA sont-ils en accord avec la philosophie de la pédagogie Montessori ?

Objectifs :
Le soutien scolaire spécifique développé par Epsilon à l'École correspond à une adaptation de la pédagogie Montessori à partir des procédures d'enseignement mises en évidence en ABA pour les élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages. Ce cours permet :
- d'identifier les points forts de la pédagogie Montessori pour les élèves en difficulté
- de repérer les ajustements nécessaires.

Contenu :
Les questions suivantes seront présentées et analysées :
- Qui était Maria Montessori ?
- Les principes fondamentaux de sa pédagogie sont-ils en accord avec l'ABA ?
- La pédagogie Montessori est-elle adaptée aux élèves présentant un trouble neuro-développemental ?
- La pédagogie Montessori doit-elle être intégrale pour être efficace ou des ajustements sont-ils possibles, voire nécessaires ?
- Mise en pratique à travers la leçon en 3 temps traditionnelle et adaptée.

Module 3 : Enseignement des compétences académiques aux élèves autistes, TDA/H, DYS, TDI

Cours 1 : Vie pratique

Objectifs :
La maîtrise des gestes de la vie pratique prépare la main et le regard de l'enfant aux apprentissages scolaires. L'acquisition de ces gestes développe l'autonomie de l'enfant et son mieux-être. L'objectif de ce cours est :

- d'apprendre à enseigner les gestes de la vie quotidienne en favorisant le déliement des doigts et la coordination occulo-manuelle,
- de favoriser l'autonomie de l'élève dans la vie quotidienne et dans la vie de la classe.

Contenu :
Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- Décomposer les apprentissages des gestes de la vie pratique par des analyses de tâche
- Enseigner ces gestes en mettant en œuvre des façonnements et des chaînages
- Affûter l'analyse pédagogique au niveau de la coordination occulo-manuelle et du déliement des doigts
- Mettre en œuvre le renforcement différentiel

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées :
- Les versés
- Les gestes pour manipuler délicatement : pincer, viser, dévisser
- Les gestes de l'habillage
- Les gestes du repas
- Les gestes de la toilette
- L'apprentissage de la compétence : ouvrir et fermer des récipients, des portes
- Les « portés » d'un objet dans des environnements variés
- Les déplacements dans des environnements variés
- Les gestes de l'écolier : découper, coller

Cours 2 : Compétences psychosociales

Objectifs :
Les compétences psychosociales sont essentielles dans un cadre scolaire et favorisent le bon déroulement des activités pédagogiques. Ce cours a pour objectif :
- d'identifier les premières compétences psychosociales à apprendre à un élève avec TND
- d'apprendre à enseigner les compétences psychosociales dans un cadre scolaire à des élèves présentant un TND
- de pointer les liens entre les compétences psychosociales et la préparation à la compréhension de lecture

Contenu :
Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- Créer des opportunités d'apprentissage dans l'environnement naturel
- Soutenir par des guidances appropriées et les estomper
- Veiller au plaisir en gérant subtilement le renforcement artificiel et en veillant à revenir vers de situations naturelles

Les activités pédagogiques suivantes présentées et analysées :
Premiers contacts entre enfants :
- Identifier ses pairs
- Répondre à son prénom
- Conversation réciproque
- Apprendre à faire attention aux autres, entrainement pendant les récréations

Les émotions :
- Identifier ses émotions et celles d'autrui dans la vie quotidienne
- Réguler ses émotions
- Autoréguler ses émotions
- Description explicite des états mentaux

Apprendre à jouer :
- Les compétences de jeux d'un point de vue développemental et cognitif
- Créer des liens et jouer avec les pairs : Programme ABA-VB de socialisation, lunch club ou playdate (Organisation d'atelier pendant les Temps d'Accueil Périscolaire OU invitation de pairs à domicile)

Les règles de vie de classe
- Apprendre les bonnes manières ou CVS Compétence de Vie Sociale

Cours 3 : Education sensorielle

Objectifs :
Les particularités sensorielles d'un élève en difficulté sont un critère à prendre en compte. Ce cours a pour objectif de :
- mettre en place une éducation sensorielle afin de favoriser l'utilisation des différents sens dans les apprentissages académiques
- de développer l'attention de l'élève sur les éléments pertinents des activités pédagogiques
- d'apprendre à l'élève des stratégies d'organisation
- de favoriser le passage de l'action à la méta-action.

Contenu :
Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- utiliser les différents sens dans l'enseignement et l'apprentissage
- identifier pour chaque élève les modalités de consignes les plus adaptées
- distinguer enrôlement dans la tâche et implication cognitive

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées :
- apprendre à observer et nommer les caractéristiques des objets
- acquérir du vocabulaire de base associé au sens
- apparier, trier, sérier en fonction des différents sens
- acquérir les bases de la géométrie
- découvrir la table géométrique de Pythagore
- comprendre les représentations sur papier des objets
- apprendre à utiliser le vocabulaire mathématique dans la vie quotidienne

Point sur la mise en place d'ateliers autonomes à l'école ou à la maison

Cours 4 : Notion de temps

Objectifs :
L'acquisition de la notion de temps apporte un confort considérable à un élève en difficulté et l'aide à mieux gérer les changements, les transitions d'activités et lui permet d'acquérir le vocabulaire temporel, d'aborder les conjugaisons, l'histoire avec compréhension.
Ce cours a pour objectif d'apprendre à :
- enseigner le concept du temps à un élève en partant d'activités concrètes.
- présenter à l'élève les différentes façons de représenter le temps dans notre société.
- développer l'autonomie et l'autodétermination de l'élève dans la gestion de son planning
- soutenir le développement du langage de l'enfant à travers la notion de temps

Contenu :
Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- mettre en place un enseignement sans erreur
- utiliser des chaînages pour décomposer l'apprentissage en étapes
- favoriser la généralisation en créant des opportunités

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées :
- Suivre un planning d'activité
- Se repérer sur une journée
- Gérer les transitions et les imprévus
- Se repérer sur une semaine
- Gérer la notion de durée
- Savoir lire l'heure et les minutes
- Se repérer sur plusieurs années
- Utiliser des conjugaisons dans le langage oral

- Se repérer par rapport à l'histoire des hommes
- Se repérer par rapport à l'histoire de la Terre

Cours 5 : Numération de base : apprendre à compter jusqu'à 10

Objectifs :
En passant par la manipulation de matériels concrets et par certaines adaptations pédagogiques, l'objectif de ce cours est d'apprendre à enseigner la numération de base à un élève en difficulté en utilisant des procédures d'enseignement basée sur des données probantes

Contenu :
Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- identifier les prérequis nécessaires pour commencer l'apprentissage des mathématiques
- mettre en œuvre l'enseignement sans erreur au niveau pour apprendre à compter jusqu'à 10
- décomposer l'apprentissage du concret, du concept et de l'abstraction
- identifier les relations équivalentes entre les différentes activités
- repérer les points forts et les faiblesses de l'élève pour ajuster la progression pédagogique
- favoriser une exposition et une généralisation dans la vie quotidienne

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées :
- montrer et nommer des quantités globales, des nombres écrits en chiffre
- la correspondance terme à terme
- énonciation de la comptine numérique
- le dénombrement
- se repérer sur la chaîne numérique
- introduction de la notion d'addition et de soustraction
- la notion de double, de moitié, de nombre pair et impair
- La notion de compléments à 10

Cours 6 : Numération de base (au-delà de 10) : construction et utilisation du système décimal

Objectifs :
En passant par la manipulation de matériels concrets et par certaines adaptations pédagogiques, l'objectif de ce cours est d'apprendre à :
- enseigner la construction du système décimal,
- initier le principe de l'addition et de la soustraction
- enseigner le classement des nombres, la comparaison des nombres.

Contenu :
Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- mettre en œuvre l'enseignement sans erreur au niveau pour apprendre à compter jusqu'à 10
- initier l'élève à formuler des règles en observant des faits mathématiques en utilisant du matériel concret
- favoriser une exposition et une généralisation dans la vie quotidienne

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées
- présentation du système décimal : notion de quantité
- développer le vocabulaire autour des quantités et des nombres en veillant à travailler différents opérants verbaux (tact, auditeur, intraverbal, textuel, transcriptif)
- classement et comparaison de quantité et de nombre
- notion de nombre et de chiffre
- apprendre à compter de n en n en partant de 1 ou d'un autre nombre
- comparaison de nombres
- dictée de nombres

Cours 7 : Apprentissage de la lecture

Préparation à la lecture et de l'écriture : décodage et compréhension de lecture de mots

Objectifs :

Ce cours a pour but de donner les bases nécessaires pour :
- enseigner la lecture et l'écriture à un élève en difficulté en sélectionnant la meilleure stratégie au regard des forces et faiblesses de l'élève.
- connaître le modèle de la lecture à deux voix et le modèle développemental pour mieux repérer les besoins spécifiques des élèves en difficulté.
- identifier les relations pédagogiques entre les différentes compétences à acquérir par l'élève.

Contenu :

Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- identifier les prérequis nécessaires pour enseigner la lecture
- mettre en œuvre l'enseignement sans erreur du code de la lecture
- favoriser une utilisation fonctionnelle des premiers mots lus et écrits
- éviter la surcharge cognitive en utilisant des lettres mobiles ou un clavier numérique à la place de l'écriture manuelle lors de l'apprentissage du code.

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées
- choix de la police d'écriture
- enseignement du code par approche alphabétique
- sensibilisation à la phonologie
- formation des syllabes
- enseignement du code par imprégnation syllabique
- écriture phonologique avec des lettres mobiles
- fusion des sons des lettres ou des syllabes vers la lecture de mots
- apprendre à lire des logogrammes

Module 4 : Mise en place des cours de soutien scolaire de qualité

Cours 1 : Rédiger un programme détaillé
Cursus réservé aux participants inscrits au CURSUS 1 complet certifiant

Objectifs :
- rédiger un plan d'intervention pédagogique précisant l'objectif d'apprentissage en termes SMART (Spécifique, Mesurable, Atteignable, Réalisable, dans le Temps) et décrivant la démarche pédagogique en détail.
- utiliser ce plan d'intervention pour analyser de façon approfondie sa pratique professionnelle
- suivre les progrès des élèves en difficulté en confirmant l'efficacité de l'intervention par une prise de donnée analysée ou ajuster l'intervention

Contenu :
- Connaître l'organisation type d'un cours de soutien scolaire spécifique
- Utiliser une boîte à cible pour ancrer la mémorisation à long terme des fondamentaux
- Rédiger un programme scolaire spécifique détaillé : objectif précisé, les étapes d'enseignement, les outils pédagogiques adaptés utilisés, les meilleures procédures d'enseignement sélectionnées pour l'élève, les étapes essentielles de la rédaction d'un programme.
- Prendre des données pour valider l'efficacité de l'intervention ou l'ajuster

CURSUS 2 CERTIFIANT - ACCOMPAGNER ET SOUTENIR SUR LE PLAN SCOLAIRE DES ENFANTS À BESOIN PARTICULIER DU CE1 AU CM2

Modalités

Public

- professionnels des associations, instituts publics (IME, SESSAD,PCPE, UEMA, UEEA), établissements expérimentaux
- professionnels en libéral (enseignants / professeurs des écoles, éducateurs, Moniteurs Éducateurs, AMP Auxiliaires Médico-Psychologiques, psychologues, orthophonistes,...)
- orthopédagogues, AESH Assistants d'Élève en Situation de Handicap, professionnels en reconversion dans le domaine du soutien scolaire
- des aidants de **niveau 5 a minima (BAC+2)**
- professionnels de service à la personne
- parents

Intervenantes

- Lydie LAURENT,
- Sophie BESSET
- Sophie BOISSON,
- Marjorie DUMORTIER
- Myriam DUVERGER
- Aura LE DOEUFF

Précisions sur le site internet : Formatrices au sein du réseau Epsilon à l'école

Dates : Mises à jour sur la page www.epsilonalecole.com/formations programmées
Lieu : Formation à distance ou en présentiel
Nombre de participants : 20 maximum

Prérequis :

- Avoir un **bac +2 ou niveau bac +2** suite à expérience professionnelle dans l'enfance, l'enseignement, la scolarisation ou aidant familial
- **Avoir suivi le cursus 1 ou avoir des bases en ABA, sur les TND ET avoir des bases sur l'enseignement des compétences académiques (de la maternelle au CP)**

  (Pour des demandes particulières au niveau des prérequis, demander un rendez-vous pédagogique en écrivant à information@epsilonalecole.com

Tarif* :

Formation complète certifiante : 70h+passage certification
- 1300€ si financement personnel direct
- 1550€ si financement avec prise en charge ou intermédiaire

Parents : 63h sans dernier cours et sans passage de la certification
- 810€

*tout financement par un organisme intermédiaire entraînera l'ajout de frais administratifs par dossier d'inscription (250€)

Description du programme

Une formation pour préparer les professionnels et les parents à devenir compétents pour assurer des cours particuliers de soutien scolaire à des élèves scolarisés en école maternelle et primaire et de mesurer leur progrès.

Ces formations peuvent s'achever par une certification (non obligatoire) reconnue par l'État (certification inscrite à l'inventaire du RSCH - Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations), attestant de la maîtrise de toutes les techniques détaillées et pratiquées pendant tout le cursus, gage de qualité pour les interventions en privé et instituts.

Objectifs

La formation et certification vise à leur donner les compétences leur permettant d'assurer le soutien scolaire d'enfants avec des troubles neuro-développementaux (trouble du spectre de l'autisme, troubles DYS comme les troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité [TDA/H], Déficience Intellectuelle [DI]) et présentant des troubles spécifiques des apprentissages à un niveau scolaire compris entre le cours préparatoire (CP) et le cours moyen 2 (CM2).

1. Identifier les TSA (Troubles Spécifiques des Apprentissages) et TND (Troubles Neuro Développementaux) chez des enfants de niveau scolaire compris entre le CE1 (cours élémentaires 1) et le CM2 (cours moyen 2) en s'appuyant sur le diagnostic clinique et la description des fonctionnements cognitifs spécifiques à chaque trouble, afin d'adapter les procédures d'enseignement aux spécificités de chaque enfant.
2. Mettre en place des méthodes de suivi individualisé de l'enfant en fonction des ressources humaines et temporelles afin de favoriser l'acquisition réelle de compétences socialement significatives.
3. Organiser des plans de séance équilibrés pour développer et maintenir le sentiment de compétence de l'enfant en élaborant un planning d'activité couvrant la durée de la séance de soutien et d'accompagnement scolaire.
4. Mettre en pratique des procédures d'enseignement basées sur la preuve en fonction des forces et des faiblesses de l'enfant afin d'atteindre l'objectif scolaire visé.
5. Enseigner les connaissances et compétences académiques en utilisant le matériel pédagogique Montessori et des outils complémentaires spécifiques au niveau scolaire allant du CE1 au CM2.
6. Mettre en place à l'école ou à la maison des adaptations pédagogiques pour permettre à l'enfant de suivre son groupe classe et de participer aux activités proposées à l'école en accord avec le projet de classe de l'enseignant et l'équipe de soutien et en utilisant les principes du priming.
7. Développer un cadre de travail éthique pour assurer le respect de chacun, l'efficacité des interventions et l'amélioration du bien-être de l'enfant, de sa famille, des partenaires professionnels en suivant les items du code éthique relatif aux interventions des "analystes du comportement".

Plan du cursus 2

70 heures réparties sur 10 jours

Module 1 : Le soutien scolaire pour la fin du cycle 2 de l'Education Nationale (6 jours)
Cours 1 : Etude de la langue, grammaire (1 jour - 7h)
Cours 2 : Initiation aux exercices de conjugaison, orthographe et vocabulaire (1 jour - 7h)
Cours 3 : Addition : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)
Cours 4 : Soustraction : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)
Cours 5 : Multiplication : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)
Cours 6 : Division : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)

Module 2 : Le soutien scolaire pour le cycle 3 de l'Education Nationale (3 jours)
Cours 7 : Compréhension de lecture (½ journée – 3,5h)
Cours 8 : Production d'écrit (½ journée – 3,5h) Les cours 7 et 8 sont à suivre ensemble
Cours 9 : Numération avancée : multiples, fractions, nombres décimaux, proportionnalité (1 jour – 7h)
Cours 10 : Géométrie (1 jour – 7h)

Module 3 : Mise en place d'un soutien scolaire spécifique pour des élèves de cycle 2 et 3 (1 jour)
Module réservé aux participants inscrits au CURSUS 2 complet
Cours 11 : De l'enseignement explicite à la différenciation pédagogique (3,5h)
Cours 12 : Rédaction de programme détaillé (3,5h)

DÉTAIL DU CONTENU DU CURSUS 2

Module 1 : Le soutien scolaire pour la fin du cycle 2 de l'Education Nationale

Cours 1 : Etude de la langue, grammaire

Objectifs :
Apprendre à :
- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la grammaire
- Savoir enseigner la nature des mots et les fonctions par rapport aux verbes en tenant compte des troubles du langage de l'élève
- Soutenir le développement du langage oral et écrit à travers l'enseignement de la grammaire
- Développer la compréhension de lecture d'une phrase simple et complexe

Contenu :
Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la grammaire en s'appuyant sur les compétences langagières de l'élève.
- Utiliser des soliloques pour enseigner la grammaire.
- Initier l'élève en difficulté à la métacognition.
- Développer l'autogestion dans le cadre de l'enseignement de la grammaire.

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées :
- Présentation des natures des mots à travers des activités concrètes en lien avec les connaissances antérieures de l'enfant et l'utilisation des symboles visuels (Montessori ou autre)
- Présentation des principes fonctions par rapport aux verbes à travers des activités concrètes en lien avec les connaissances antérieures de l'enfant et l'utilisation du soleil des fonctions.
- Lecture de groupes nominaux (déterminant, nom, adjectif) et les autres natures de mots
- Lecture de la phrase simple et complexe
- Compréhension de lecture au niveau de la phrase

Cours 2 : Initiation aux exercices de conjugaison, orthographe et vocabulaire

Objectifs :
Apprendre à :
- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la conjugaison, l'orthographe et le vocabulaire.
- Soutenir le développement du langage oral et écrit à travers l'enseignement de la grammaire
- Développer la compréhension de lecture d'une phrase simple et complexe.

Contenu :
Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la conjugaison, de l'orthographe et du vocabulaire en s'appuyant sur les compétences langagières de l'élève.
- Utiliser des soliloques
- soutenir le développement de la métacognition.
- Développer l'autogestion
- Favoriser l'activation avec la mise en œuvre de Réponses Actives de l'élève

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées :
1) Partie Conjugaison
- Les marqueurs de temps du langage oral et écrit
- L'infinitif
- Les groupes de verbes
- Les temps simples et le passé composé de l'indicatif

2) Partie Orthographe
- Homophonie
- Notion de genre et de nombre
- Règles d'accord dans le groupe nominal et exceptions
- Préparation d'une dictée de mots, de phrases et de texte
- Accords des participes passés

3) Partie Vocabulaire
- Présentation des étapes clés du développement du vocabulaire
- les notions d'antonyme, synonyme, homonyme, famille de mots (préfixe, radical, suffixe)

Cours 3 : Addition : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème

Objectifs :
Apprendre à
- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la soustraction.
- Soutenir le développement des compétences d'autorégulation de l'élève dans le cadre de l'enseignement de la soustraction.
- Savoir utiliser le matériel pédagogique Montessori avec des élèves TND
- Créer des opportunités d'apprentissage de la soustraction dans la vie quotidienne

Contenu :
Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la soustraction.
- Utiliser des soliloques.
- soutenir le développement de la métacognition.
- Développer l'autogestion.
- Favoriser la mémorisation à long terme en utilisant la boîte de Leitner pour les fondamentaux
- Favoriser l'activation par la mise en place de Réponses Active de l'élève

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret Montessori :
- Définition de l'opération
- Compréhension
- Mémorisation
- Technique
- Abstraction
- Résolution de problème

Cours 4 : Soustraction : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème

Objectifs :
Apprendre à
- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la soustraction
- Soutenir le développement des compétences d'autorégulation de l'élève dans le cadre de l'enseignement de la soustraction
- Savoir utiliser le matériel pédagogique Montessori avec des élèves TND
- Créer des opportunités d'apprentissage de la soustraction dans la vie quotidienne

Contenu :
Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la soustraction
- Utiliser des soliloques
- soutenir le développement de la métacognition
- Développer l'autogestion
- Favoriser la mémorisation à long terme en utilisant la boîte de Leitner pour les fondamentaux
- Favoriser l'activation par la mise en place de Réponses Active de l'élève

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret Montessori :
- Définition de l'opération
- Compréhension
- Mémorisation
- Technique
- Abstraction
- Résolution de problème

Cours 5 : Multiplication : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème

Objectifs :
Apprendre à
- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la multiplication
- Soutenir le développement des compétences d'autorégulation de l'élève dans le cadre de l'enseignement de la multiplication
- Savoir utiliser le matériel pédagogique Montessori avec des élèves TND
- Créer des opportunités d'apprentissage de la multiplication dans la vie quotidienne

Contenu :
Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la soustraction
- Utiliser des soliloques
- soutenir le développement de la métacognition
- Développer l'autogestion
- Favoriser la mémorisation à long terme en utilisant la boîte de Leitner pour les fondamentaux
- Favoriser l'activation par la mise en place de Réponses Active de l'élève

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret Montessori :
- Définition de l'opération
- Compréhension
- Mémorisation
- Technique
- Abstraction
- Résolution de problème

Cours 6 : Division : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème

Objectifs :
Apprendre à :
- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la division
- Soutenir le développement des compétences d'autorégulation de l'élève dans le cadre de l'enseignement de la division
- Savoir utiliser le matériel pédagogique Montessori avec des élèves TND
- Créer des opportunités d'apprentissage de la division dans la vie quotidienne

Contenu :
Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la soustraction.
- Utiliser des soliloques.
- soutenir le développement de la métacognition.
- Développer l'autogestion.
- Favoriser la mémorisation à long terme en utilisant la boîte de Leitner pour les fondamentaux
- Favoriser l'activation par la mise en place de Réponses Active de l'élève

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de

matériel concret Montessori :
- Définition de l'opération
- Compréhension
- Mémorisation
- Technique
- Abstraction
- Résolution de problème

Module 2 : Le soutien scolaire pour le cycle 3 de l'Education Nationale

Cours 7 : Compréhension de lecture

Objectifs :
Apprendre à
- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la compréhension de lecture
- décrire en termes de comportements observables, spécifiques, mesurables les compétences nécessaires pour accéder à la compréhension de lecture d'un texte
- Isoler les difficultés pour enseigner par étape, puis mettre en œuvre les compétences acquises dans des lectures variées
- Utiliser des fiches méthodes (ou matrices) comme guidance puis les estomper
- Connaître la littérature jeunesse adapté (livres en pictogramme, livres syllabilisés, livre en FALC Facile à Lire et à Comprendre)

Contenu :
Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la compréhension de lecture.
- Soutenir l'élève par des matrices
- soutenir le développement de la métacognition.

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées,
- les prérequis : fluence et compréhension de la phrase, capacité à dessiner ou mettre en œuvre du jeu symbolique
- la compréhension de textes lus par un tiers
- l'importance des connaissances antérieures (expériences de vie et culture générale)
- les inférences
- la lecture silencieuse / la lecture à haute voix
- le contexte / la compréhension d'un mot en fonction du contexte
- les personnages et les anaphores
- les objets et les substituts
- les états mentaux des personnages
- la cohérence logique, temporelle et spatiale
- l'apprentissage de « compléter un blanc "
- le résumé rétroactif / la formulation d'hypothèse
- la flexibilité au niveau de l'interprétation

Cours 8 : Production d'écrit

Objectifs :
Apprendre à
- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la production d'écrit
- Tenir compte des difficultés langagières de l'élève
- Utiliser des supports visuels pour enrichir l'écriture d'une phrase
- Utiliser des fiches méthodes (ou matrices) comme guidance puis les estomper
- Connaître les principaux écrits à réaliser au primaire

Contenu :

Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la production d'écrit
- Soutenir l'élève par des matrices
- utiliser des soliloques
- soutenir le développement de la métacognition

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées
- les différentes formes d'écrit : production écrite, expression écrite, rédaction
- les stratégies pour développer un contenu en fonction de l'objectif demandé : images séquentielles, cartes heuristiques, BD, sacs à idées, dés à histoire, jeux symboliques, vidéos
- la planification d'un écrit à partir de grilles de guidance (matrice) ou le suivi d'une structure et pour y transposer son histoire
- le vocabulaire relatif aux différents types d'écrits et aux effets de style
- la formulation pour la mise en texte
- la correction de son orthographe : concordance des temps

Cours 9 : Numération avancée : multiples, fractions, nombres décimaux, proportionnalité

Objectifs :
Apprendre à
- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner les multiples, les fractions, les nombres décimaux, les grandeurs et le système métrique et la proportionnalité
- Savoir utiliser le matériel Montessori utilisé dans ce cadre

Contenu :
Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- Mise en oeuvre d'un enseignement explicite de la numération avancée
- utilisation de la métacognition

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret Montessori :
- les multiples
- les fractions et leurs écritures
- les additions et soustractions de fractions au même dénominateur
- le passage des fractions décimales aux nombres décimaux
- l'écriture des nombres décimaux
- l'addition et la soustraction de nombres décimaux
- les différentes grandeurs (longueur, masse, volume, capacité) et leurs mesures
- le système métrique et les conversions d'unité
- la notion de proportionnalité
- la notion de pourcentage
- la résolution de problèmes liés à la notion de proportionnalité

Cours 10 : Géométrie

Objectifs :
Apprendre à
- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la géométrie
- Savoir utiliser le matériel Montessori utilisé dans ce cadre

Contenu :
Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la géométrie
- Utiliser des soliloques
- Utilisation de la métacognition
- Développer l'autogestion
- Favoriser l'activation par la mise en place de Réponses Active de l'élève

- Utiliser des chaînages et du façonnement pour soutenir l'apprentissage des tracés en géométrie

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret
- les lignes droites et courbes
- les différentes positions d'une droite
- les différentes dimensions : point, droite, surface, solide
- les angles
- les différentes positions de deux droites dans le même plan
- les figures planes et leurs caractéristiques
- les solides et leurs caractéristiques
- les notions d'égalité, de similitude, d'équivalence
- les concepts de périmètre, de surface et de volume
- les concepts de carré et de cube comme unité de mesure
- la notion de symétrie axiale
- l'utilisation des outils de géométrie

Module 3 : Mise en place des cours de soutien scolaire spécifique de qualité pour des élèves de cycle 2 et 3

Module réservé aux participants inscrits au CURSUS 2 complet

Cours 11 : De l'enseignement explicite vers la différenciation pédagogique

Objectifs :
Apprendre à
- synthétiser les procédures d'enseignement présentées dans les contextes pédagogiques du cursus 2
- les décrire
- préciser les contextes d'utilisation

Contenu :
Les stratégies d'enseignement basées sur des données probantes
- Organisation de l'enseignement par étapes
- Une conception universelle : Les bases de l'enseignement explicite
- Les autres types d'enseignement
- La différenciation pédagogique

Stratégies complémentaires pour mieux différencier
- Les bases générales de la communication préservant l'estime de soi (comportements gouvernés par les règles)
- La métacognition (comportement gouverné par les règles)
- Favoriser la motivation (attention au biais cognitifs et vision de l'intelligence)
- Favoriser l'attention (et le bon contrôle du stimulus)
- Importance du feedback (gestion du renforcement et de l'extinction)
- Favoriser la mémorisation : boite de Lietner et cahiers de réactivation

Cours 12 : Rédaction de programme détaillé

Objectifs :
Apprendre à
- rédiger un plan d'intervention pédagogique précisant l'objectif d'apprentissage en terme SMART (Spécifique, Mesurable, Atteignable, Réalisable, dans le Temps) et décrivant la démarche pédagogique en détail
- utiliser ce plan d'intervention pour analyser de façon approfondie sa pratique professionnelle
- suivre les progrès des élèves en difficulté en confirmant l'efficacité de l'intervention par une prise de donnée analysée ou ajuster l'intervention

Contenu :

- Connaître l'organiser type d'un cours de soutien scolaire spécifique
- Rédiger un programme scolaire spécifique détaillé : objectif précisé, les étapes d'enseignement, les outils pédagogiques adaptés utilisés, les meilleures procédures d'enseignement sélectionnées pour l'élève, les étapes essentielles de la rédaction d'un programme
- Prendre des données pour valider l'efficacité de l'intervention ou l'ajuster

CESUP / Cursus Superviseur Scolaire

Modalités

Public

- professionnels de l'enseignement, de l'éducation, du médico-social, de la santé
- bac +5 ou plus ou expérience professionnelle confirmée (à valider avec Epsilon à l'école)

Intervenante :

- Lydie LAURENT
  Précisions sur le site internet : Formatrices au sein du réseau Epsilon à l'école

Dates : Mises à jour sur la page www.epsilonalecole.com/formations programmées

Lieu : Formation à distance / ou en présentiel
Nombre de participants : 20 maximum

Prérequis (les 3 sont obligatoires) :

- Etre certifié CEPRO 1 et CEPRO 2 ou en cours de certification CEPRO 2
- Etre adhérent au réseau des professionnels certifiés Epsilon à l'école
- Avoir un niveau Master ou Bac+3 et expérience dans le domaine de l'enseignement ou de l'éducation

Le nombre de places étant limité, lors de la candidature, faire parvenir :

- CV
- lettre de motivation
- CNI et diplômes
- deux lettres de recommandation

Tarif* :

TOTAL 93h = 2700 €
Module 1 : 1260 € (63 h de formation)
Module 2 : 560 € (12 h de formation)
Module 3 : 880 € (18 h de formation et supervision)

*dans le cas de formations subventionnées ou prises en charge par un intermédiaire, un surcoût de 250€ forfaitaire est prévu pour la charge administrative portant le prix total de la formation à 2950€.

Description du programme

Une formation pour développer des compétences de supervision dans le cadre d'enseignement pédagogique, de cours particuliers spécifiques et de guidances parentales, en faveur des élèves TSA, DYS, TDA/H, TDI.

Objectifs

La formation vise à donner des compétences permettant d'assurer de la supervision scolaire bienveillante dans le cadre d'enseignement pédagogique :
- dans des unités d'enseignement (UEE, UEMA, UEEA, DAR)
- au sein d'établissement sociaux et médico-sociaux (IME, IMPRO, SESSAD, PCPE, EMAS, DAME)
- lors de cours particuliers
- lors de guidances parentales
pour des enfants avec des troubles neuro-développementaux (trouble du spectre de l'autisme, troubles DYS comme les troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité [TDA/H], Déficience Intellectuelle [DI]) et présentant des troubles spécifiques des apprentissages.

Les compétences suivantes sont visées :
1 - Connaître et identifier les prérequis nécessaires aux apprentissages académiques pour les élèves présentant un TSA (Troubles Spécifiques des Apprentissages) et TND (Troubles Neuro Développementaux) en s'appuyant sur le diagnostic clinique et la description des fonctionnements cognitifs spécifiques à chaque trouble, afin de soutenir leur développement ou la mise en place d'adaptation dans le cadre scolaire en attendant leurs consolidations.
2 - Réaliser un bilan scolaire complet dans le cadre du programme de l'Education Nationale (de la PS au CM2) afin de rédiger un PAOA (Programme Adapté d'Objectifs d'Apprentissage) visant l'acquisition réelle de compétences socialement significatives dans le cadre du parcours scolaire de l'élève
3 - Organiser la mise en place d'un soutien scolaire spécifique pour enseigner les bases manquantes identifiées en fonction des moyens humains et temporelles disponibles ou accessibles
4 - Proposer des adaptations permettant à l'élève en difficulté de participer pleinement aux activités pédagogiques de sa classe et favorisant la réalisation des devoirs à la maison
5 - Favoriser le bon déroulement des devoirs au sein de la famille et développer le priming si nécessaire
6 - Faire alliance avec les familles, valoriser leur expertise et soutenir leur acquisition de gestes techniques
7 - Soutenir le développement des compétences des professionnels dans le cadre pédagogique en favorisant leur sentiment d'auto efficacité
8 - Réaliser des évaluations fonctionnelles comportementales en cas de comportements problèmes afin de mettre en place un plan d'intervention incluant la prévention, l'enseignement de comportements alternatifs et la gestion de crise
9 - Connaître les cadres institutionnels du médico-social, de l'Education Nationale et les cadres d'intervention des paramédicaux afin de favoriser le travail en partenariat
10 - Développer un cadre de travail éthique pour assurer le respect de chacun, l'efficacité des interventions et l'amélioration du bien-être de l'enfant, de sa famille, des partenaires professionnels en suivant les items du code éthique relatif aux interventions des "analystes du comportement".

Plan du cursus CESUP

Module 1 : Approfondissement des connaissances de base (63h)

Formations en ligne à suivre au fur et à mesure des sessions programmées.
Voir notre Calendrier des formations sur le site internet.

Cours 1 : Les prérequis à la scolarisation (14h)
Cours 2 : Communication verbale : apprendre à communiquer oralement ou avec une communication alternative ou augmentative (12h)
Cours 3 : Aménagement de l'environnement TEACCH et Guidances visuelles (12h)
Cours 4 : Traitement et gestion des comportements problèmes (9h)
Cours 5 : Utiliser l'EDCS (4h)
Cours 6 : Guidance parentale (12h)

Module 2 : Connaître le cadre d'intervention (12h)

Formations en ligne animées par Lydie Laurent, en groupe CESUP

Cours 1 : Connaître les RBPP dans le cadre des TND (4h)
Cours 2 : Connaître les institutions (EN - ESMS - MDPH) (4h)
Cours 3 : D'un parcours scolaire adapté vers une formation professionnelle (4h)
Cours 4 : Travailler dans un cadre éthique (4h)

Module 3 : Supervision scolaire sur le terrain - Pratiques supervisées en groupe (12h) et en individuel (6h)
Rythme : une supervision individuelle par mois en alternance avec la supervision de groupe.

Cours 1 : Réaliser un bilan EPSI
Cours 2 : Réaliser une évaluation scolaire et rédiger un programme adapté d'objectifs d'apprentissage
Cours 3 : Mettre en place une supervision scolaire : les étapes à suivre et les outils à connaître
Cours 4 : Réaliser une évaluation fonctionnelle comportementale

DÉTAIL DU CONTENU DU CURSUS CESUP

Module 1 : Approfondissement des connaissances de base

Cours 1 : Les prérequis à la scolarisation

Objectifs :
- connaître les prérequis nécessaires pour permettre à tout élève avec TSA de commencer les apprentissages scolaires : les compétences de bases nécessaires pour le confort de l'enfant et de la classe
- acquérir des stratégies pédagogiques, des données scientifiques, ainsi que tout un ensemble d'outils pratiques pour les enseigner.

Contenu :

1. **Présentation des prérequis**
   a. L'utilisation d'un outil de communication fonctionnelle
   b. La capacité à rester assis à table 5 minutes
   c. Le pairing et le contrôle de l'instruction c'est-à-dire la capacité à suivre les instructions de base données par un adulte
   d. Répondre à son prénom
   e. L'acceptation / tolérance par l'enfant d'être touché afin de pouvoir être guidé
   f. La capacité d'imiter quelques gestes afin d'apprendre à apprendre en regardant les autres
   g. La coordination oculo-manuelle possible avec soutien précisé
   h. Les compétences de vie sociale
   i. La capacité de discrimination
   j. La capacité à lire des images
   k. Les compétences essentielles pour la vie en communauté
2. **Des stratégies pour enseigner les prérequis**
   a. le pairing
   b. le contrôle de l'instruction
   c. la guidance et l'estompage
   d. la réponse à son prénom
   e. l'habituation
   f. la leçon en trois temps et ses variantes
   g. enseigner l'imitation
   h. enseigner la tolérance
   i. apprendre à regarder
   j. passage du renforçateur artificiel vers le renforçateur naturel

Cours 2 : Communication verbale : Apprendre à communiquer oralement ou avec une communication alternative ou augmentative

Objectifs :
- identifier les différents types de CAA et les critères de choix
- mettre en place une communication fonctionnelle,
- enseigner la communication depuis les demandes jusqu'à la conversation, étape par étape.

Contenu :
Les principes fondamentaux en ABA

1. Description du langage humain selon différentes approches : intérêt pour soutenir une personne présentant un trouble du langage et/ou de la communication
a. Syntaxe
b. Articulation
c. Linguistique
d. Fonction comportementale

2. Les différentes modalités
a. Vocale, les signes (Makaton, LSF, LPC), les pictogrammes
b. Sélection de la modalité à privilégier en fonction des forces de l'enfant

3. Introduction au comportement verbal et description des principaux opérants
a. Au niveau expressif : Les demandes (mand), les commentaires (tact), les échoïques, les intraverbaux, les autoclitics
b. Au niveau réceptif : les compétences d'auditeur
c. Au niveau de l'écrit : le transcriptif et le textuel

4. Enseignement des principaux opérants verbaux
a. Les objectifs prioritaires en fonction de son développement
b. Les guidances à apporter et leurs estompages
c. Mise en place quotidienne

5. Quelques compléments sur ABA-VB
a. Evaluation des compétences de l'enfant
b. Evaluer les ressources nécessaires
c. Séance type à table et en milieu naturel
d. Prise de données
e. Analyse des données et ajustement si nécessaire

Cours 3 : Aménagement de l'environnement TEACCH et Guidances visuelles

Objectifs :
- structuration l'espace, le temps et des activités pour simplifier le lecture de l'environnement, favoriser l'attention sur les éléments importants
- mettre en place des supports visuels pour favoriser l'autonomie, l'autorégulation des émotions, soutenir le développement des compétences sociales et soutenir les comportements adaptés
- développer des gestes professionnels qui favorisent l'autodétermination

Contenu :
Organiser l'environnement selon le modèle TEACCH : pourquoi et comment ?
- Organisation physique de l'espace
- Organisation temporelle
- Structuration des activités

Les supports visuels :
- Les caractéristique d'un bon support visuel
- Les supports visuels communément utilisés dans le vie quotidienne

Différentes utilisations des supports visuels :
- pour favoriser l'autonomie (séquentiel, vidéo-modeling)
- pour l'autorégulation des émotions
- pour développer des compétences sociales (scénarios sociaux, conversation en bandes dessinées, cartes de super héros)
- pour favoriser les comportements adaptés (économie de jetons, contrat de comportement et autogestion, SODA)

Favoriser l'autodétermination :

- présentation du concept en FALC : autonomie, autoréalisation, autorégulation et empowerment
- utilisation d'une grille d'analyse des gestes professionnelles favorisant l'autodétermination des élèves dans la vie quotidienne

Cours 4 : Traitement et gestion des comportements problèmes

Objectifs :
- Identifier la stabilité des bases favorisant les comportements adaptés
- Réaliser une évaluation de comportement problème modéré (définition en terme SMART, réaliser un nuage de point, un ABC et des entretiens standardisés MAS, FAST)
- Formuler une hypothèse de fonction
- Etablir un plan d'intervention incluant des stratégies de prévention, l'enseignement d'un comportement alternatif, et la gestion de crise

Contenu :
- Qu'est-ce qu'un comportement problème ?
- Qu'est-ce qu'une évaluation fonctionnelle comportementale ?
  - ses objectifs
  - sa définition
  - les différents niveaux d'efficacité
- Réaliser une évaluation fonctionnelle du comportement indirecte et descriptive
  - Définir
  - Recueillir des informations
  - Observer
  - Formuler des hypothèses
- Plan de support comportemental positif
  - Identifier un comportement alternatif
  - Prévoir des stratégies antécédentes de prévention
  - Préciser les stratégies conséquentes afin d'éviter le maintien du comportement problème
- Prévoir la gestion de crise le temps de l'enseignement du comportement alternatif

Cours 5 : Utiliser l'EDCS

Objectifs :
- apprendre à vérifier les prérequis et les barrières d'apprentissage pour mettre en place un apprentissage académique chez un enfant avec TSA
- sélectionner les domaines à évaluer suivant le profil de l'élève
- réaliser des interviews, des tests et des observations pour évaluer les compétences des élèves
- identifier les lacunes et les zones d'émergences académiques de l'élèves
- sélectionner les priorités pour combler les bases manquantes, mettre en place des adaptations ou du priming pour favoriser le suivi des activités pédagogiques en classe

Contenu :
Avant de commencer une évaluation, un point est nécessaire au niveau :
- des prérequis nécessaires aux apprentissages académiques
- des barrières d'apprentissage qui peuvent entraver l'évaluation

Mesurer des comportements académiques
- Présentation de l'EDCS
- Les bases de la construction de l'EDCS

Déroulement de l'évaluation
- Recueil d'information : bilan de l'équipe de soutien et interview structuré`
- Test en présentiel
- Observation écologique

Sélectionner des objectifs d'apprentissages prioritaires à partir de questionnaires permettant de prendre en compte la culture de la famille, le projet de vie, les ressources disponibles, le projet de classe de l'enseignante

L'achat du livret ou de l'application EDCS n'est pas inclus dans la formation.
Le matériel pour les tests peut être fabriqué chez soi en référençant ce qui est nécessaire pour chaque compétence. Une liste type sera fournie lors de la formation.

Cours 6 : Guidance parentale

Objectifs :
- présenter les relations entre professionnels des différents secteurs et l'enfant et sa famille à travers l'histoire récente.
- connaître les outils pour établir un partenariat efficace et orienter sur des objectifs communs.
- mettre en place les outils favorisant le partenariat et le développement des compétences parentales

Contenu :
La société devient inclusive si un partenariat de qualité se met en place entre les différents acteurs. Ce partenariat fonctionne quand il reconnaît les parents comme experts de leur enfant, les enseignants comme experts de la pédagogie et de leur groupe classe, les professionnels de soutien comme experts d'un ou de plusieurs handicaps.

1. Historique des relations parents et professionnels dans le cadre des TND
2. Tenir compte de la culture parentale et du fonctionnement des institutions
3. Protocole général de guidance parentale
a. Etablir une relation de confiance
b. Spécifier les responsabilités en fonction des objectifs fixés
c. Différentes modalités : information, groupe de parole, formation, visite à domicile
d. Développer les compétences adaptatives et fonctionnelles des parents à partir du BST (Behavior Skill Training)
e. Identifier les difficultés et les résoudre
4. Des pistes d'action en cas de Burn Out Parental
5. Présentation de différents modèles de guidances parentales : leur intérêts et points forts en fonction des enfants et des conditions de vie des familles

Module 2 : Connaître le cadre d'intervention

Formations en ligne animées par Lydie Laurent, en groupe CESUP

Cours 1 : Connaître les RBPP dans le cadre des TND

Objectifs :
Les RBPP dans le cadre des TND encadrent les changements en cours. Les connaître est donc essentiel.
- Connaître les principales RBPP dans le cadre des TND
- S'appuyer sur les RBPP pour impulser :
  - la transformation des offres des ESMS
  - le développement de l'école inclusive
  - le respect des droits des enfants et de leur autodétermination

Contenu :
- Présentation de la construction des RBPP dans la cadre des TND
- Présentation des principales RBPP dans le cadre des TND
- Les points essentiels à retenir pour impulser ou soutenir les changements nécessaires

Cours 2 : Connaître les institutions (EN - ESMS - MDPH)

Objectifs :
- Connaître les institutions : MDPH, EN, ESMS Intervention en libéral
- Favoriser le travail en partenariat
- Préciser la place du soutien scolaire spécifique dans le contexte actuel

Contenu :
Présentation de l'organisation et du fonctionnement des institutions soutenant le développement de l'école inclusive.
D'un parcours scolaire adapté vers une formation Professionnelle :
- pourquoi aller à l'école ?
- les adaptations possibles
- les dispositifs existant : leur rôle et leur mission

Place du soutien scolaire dans le contexte actuel :
- des situations encore complexes
- développer des services de soutien scolaire spécifique

Cours 3 : D'un parcours scolaire adapté vers une formation professionnelle

Objectifs :
Le développement de l'école inclusive nécessite un travail en partenariat efficace au service de l'élève. Ce cours a pour objectif :
- d'identifier les étapes clés d'un partenariat
- d'apprendre à utiliser une communication bienveillante favorisant le partenariat au service de tous

Contenu :
Les étapes clés du partenariat et des outils pour le mettre en oeuvre de façon constructive
- Vivre une situation de conflit
- Identifier les stratégies de résolution
- Présentation et constitution d'une boîte à outil pour le travail en partenariat

Développer une communication interpersonnelle efficace et bienveillante
Présentation des autres compétences essentielles du superviseur dans un cadre partenarial

Cours 4 : Intervenir dans un cadre éthique

Objectifs :
Intervenir dans un cadre éthique en utilisant le code éthique des analystes du comportement pour interroger sa pratique et choisir la meilleure solution dans le contexte vécu

Contenu :
Des situations problématiques vécues dans le cadre scolaire seront présentées afin de balayer les thématiques suivantes :
- Intérêt d'un code éthique
- Formation professionnelle continue
- Accepter un nouvel engagement
- Relations professionnelles
- Consentement éclairé
- Droits de l'élève
- Choix des objectifs
- Respect de la confidentialité
- Interruption ou arrêt d'intervention
- Dans le cadre de la supervision
- Déclaration publique
- Propriété intellectuelle

Module 3 : Supervision scolaire sur le terrain - Pratiques supervisées en groupe (12h) et en individuel (6h)

Rythme : une supervision individuelle par mois en alternance avec la supervision de groupe.

Cours 1 : Réaliser un bilan EPSI (Epsilon Personnel Scolaire Individuel)

Objectifs :
- Réaliser une évaluation scolaire
- Elaborer un PAOA

Contenu :
Observation de situation professionnelle
Analyse des pratiques

Cours 2 : Réaliser une évaluation scolaire et rédiger un programme adapté d'objectifs d'apprentissage

Objectifs : Apprendre à
- s'appuyer sur les résultats de la recherche scientifique pour élaborer des programmes d'intervention
- mettre en place des systèmes de mesure efficaces
- garantir l'analyse graphique des données pour confirmer ou ajuster les interventions

Contenu :
Présentation de différentes mesures
Réaliser des graphiques et les analyser
Présentation de la contingence comportementale dans le cadre scolaire
Présentation d'un guide de rédaction du programme détaillé

Cours 3 : Mettre en place une supervision scolaire : les étapes à suivre et les outils à connaître

Objectifs :
- connaître le protocole générale de supervision
- mettre en œuvre un protocole BST Behavior Skill Training

Contenu :
Traduire les compétences professionnelles en comportements observables, claires et mesurables (pinpointer)
Protocole général de supervision
Spécifier les responsabilités de chaque intervenant en fonction des objectifs fixés
Les étapes pour soutenir le développement d'une compétence professionnelle
- Les étapes du BST (Behavior Skills Training)
- Rédaction de formulaire de feedback
- Evaluation de la validité sociale de la supervision

L'art du feedback lors de supervision formelle et informelle
- Le feedback positif pour développer et maintenir des compétences professionnelles efficaces
- Le feedback correctif
- Les variables influençant un feedback

Evaluation des difficultés : utilisation du PDC (Performance Diagnostic Checklist)
Évaluer l'efficacité et la validité sociale de la supervision
Mise en pratique et analyse

Cours 4 : Réaliser une évaluation fonctionnelle comportementale

Objectifs :
- réaliser une évaluation fonctionnelle comportementale
- établir un plan d'intervention positif
- évaluer les effets de l'intervention

Contenu :
Observation de situation professionnelle
Analyse des pratiques

NOTRE NOUVELLE FORMATION CERTIFIANTE : Préparer le jeune enfant avec autisme ou autres TND à entrer à l'école

Une formation certifiante pour préparer l'enfant avant son entrée à l'école afin qu'il s'y épanouisse et qu'il profite pleinement des apprentissages qui y sont proposés.

Durée

12 jours de formation (4 x 3 jours ou 3 x 4 jours avec des temps en présentiel et en ligne)
1 H de supervision par stagiaire

Public visé

- EJE, Auxiliaires de puériculture, assistantes maternelle, infirmières, médecins, psychologues, enseignants UEMA, maternelle, ATSEM, ergothérapeutes, psychomotriciens, TISF, Conseillers Économie et Social, Travailleurs sociaux spécialisés dans la petite enfance (unité Cocon), orthophonistes

- Professionnels des PMI, CAMSP, SESSAD Précoce, PCO, UEMA, IME, Hôpital de Jour

DESCRIPTION DU PROGRAMME

Cette formation permet de connaître les prérequis nécessaires pour permettre à tout enfant avec autisme ou autres TND de commencer les apprentissages scolaires et de développer ses compétences psychosociales à l'école. Il est en effet nécessaire pour le confort de l'enfant et de la classe que certaines compétences de base soient acquises.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de :

- Identifier les difficultés et le potentiel d'un enfant présentant un TND (Troubles Neuro Développementaux)[1] en s'appuyant sur le diagnostic clinique et la description des fonctionnements cognitifs spécifiques à chaque trouble, afin d'adapter les procédures de soutien au développement spécifique de chaque enfant.
- Repérer les signes précoces en s'appuyant sur la description des troubles chez le jeune enfant pour orienter si besoin vers des professionnels ou des centres spécialisés dans le diagnostic.
- Mettre en place des méthodes de suivi individualisé de l'enfant en fonction des ressources humaines et temporelles afin de favoriser l'acquisition réelle de compétences socialement significatives.
- Mettre en pratique des procédures d'intervention basées sur des données probantes en fonction des forces et des faiblesses de l'enfant afin de développer la compétence visée.
- Enseigner les compétences essentielles fonctionnelles (mise en place de la communication, acquisition de la propreté, accès à un sommeil de qualité, accès une alimentation équilibrée et diversifiée, accès aux soins) en utilisant des outils d'évaluation et des procédures d'enseignement basées sur des données probantes spécifiques à des enfants en grande difficulté.
- Enseigner les premières compétences psychosociales (répondre à son prénom, suivre des instructions, demander de l'aide, de l'attention, l'autorisation, tolérer l'attente, remercier, saluer, porter attention, offrir, partager, réconforter, suivre des consignes de sécurité, réguler ses émotions, les prérequis aux jeux de société, le pairing avec les pairs) en utilisant des outils d'évaluation et des procédures d'enseignement basées sur des données probantes spécifiques à des enfants en grande difficulté.
- Enseigner les prérequis à l'apprentissage des compétences académiques (pairing avec la table, pairing avec les consignes, accepter d'être guidé physiquement, apprendre à imiter,

[1] Les troubles dys (dyslexie, dysorthographie, dysphasie, dyspraxie, dysgraphie, troubles dys-exécutifs, TDA/H) et l'autisme, DI (Déficience Intellectuelle)

apprendre à regarder, apprendre à réaliser les premiers tris et à associer des images à des objets, personnes, lieux et activités) en utilisant des procédures d'enseignement basées sur des données probantes spécifiques à des enfants en grande difficulté.

- Mettre en place à domicile des adaptations éducatives ou/et pédagogiques pour permettre à l'enfant de participer à sa vie de famille en accord avec la culture de la famille et aux activités proposées en collectivité en adéquation avec les projets de groupe.
- Développer un cadre de travail éthique pour assurer le respect de chacun, l'efficacité des interventions et l'amélioration du bien-être de l'enfant, de sa famille, des partenaires professionnels en suivant les items du code de déontologie relatif aux interventions des "analystes du comportement" de l'ONPAC (Organisation Nationale Pour l'Analyse du Comportement) [2].

CONTENU DE LA FORMATION

MODULE 1 : Présentation des TSA (Troubles du spectre de l'Autisme et autres TND) – 1 jour

Ce module, en lien avec les RBPP (Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles) de la HAS (Haute Autorité de Santé), permet de faire un état des lieux de la connaissance en autisme et troubles neuro développementaux (DYS, TDA/H, DI) afin de mieux identifier les besoins spécifiques et mieux accompagner en se mettant à la place d'enfant.

Objectifs :
- Décrire les caractéristiques du trouble spécifique de l'autisme
- Connaître les points communs avec les autres TND
- Connaître les impacts sur le développement du jeune enfant

Contenu
1. Brève histoire de l'autisme
2. La dyade autistique et ses impacts sur le développement
3. Points communs avec les autres TND
4. Aménagement de l'espace et du temps

MODULE 2 : Inscription à l'école d'un jeune enfant avec autisme ou autre TND – 1 jour

Ce module vise à décrire le fonctionnement des institutions afin d'identifier les démarches à réaliser pour obtenir des moyens pour soutenir efficacement l'enfant.

Objectifs :
- Brève histoire de l'école inclusive
- Connaître l'organisation de l'Éducation Nationale en lien avec le handicap au sein de l'éducation Nationale
- Connaître les démarches auprès de la MDPH

Contenu
1. La scolarisation : une Obligation et un Droit à une scolarisation
2. Les modalités de scolarisation
3. Les aides humaines, techniques et financières

[2] *Ethique pour l'analyste du comportement Jon S Baley et Mary R Burch chez ABA Edition et https://www.onpac.fr/code-de-deontologie-2/*

MODULE 3 : Procédures d'enseignement – 1 jour

Ce module décrit des procédures d'enseignement basées sur des données probantes afin de soutenir le développement d'un enfant avec autisme ou autres TND en grande difficulté.

Objectifs :
- Vers une éducation et scolarisation éclairées par les données probantes
- Décrire les procédures d'enseignement pour des jeunes enfants en grande difficulté d'apprentissage
- Mettre en œuvre ces procédures

Contenu
1. Présentation de la contingence comportementale
2. Le pairing
3. Enseignement sans erreur
4. La guidance et l'estompage
5. Passage du renforçateur artificiel vers le renforçateur naturel
6. Façonnement
7. Chaînage
8. Maintien (mémorisation)
9. Généralisation

MODULE 4 : EVALUATION FONCTIONNELLE DE COMPORTEMENT DEFIS (1 jour)

En dehors d'un souci de santé, les comportements problèmes liés aux agressions, aux auto-agressions, à la destruction de matériel ou entrainant des exclusions ou entravant l'apprentissage témoignent d'un manque de compétences adaptées. Cette formation donne des outils pour mener l'enquête sur ce manque de compétences dans des circonstances données et d'élaborer un plan d'intervention.

Objectifs :
A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de :
- Mettre en place un cadre favorisant le bien-être de l'enfant
- Evaluer les fonctions d'un comportement problème
- Enseigner un comportement alternatif au comportement problème
- Mettre en place des stratégies de prévention
- Gérer les crises au moment présent

Contenu
1. Evaluation fonctionnelle comportementale : la description des comportements problèmes, l'identification de leur(s) fonction(s)
   a. L'identification et la définition du comportement problème
   b. Entretien structuré de recherche de fonction
   c. Observation directe du comportement problème
   d. L'identification de la ou des fonctions des comportements problèmes et l'évaluation fonctionnelle
   e. Fiabilité des données recueillies
2. Traitement et gestion des comportements défis : la présentation de stratégies pour gérer les comportements problèmes et l'enseignement des compétences pour les éviter :
   a. Les stratégies antécédentes de prévention
   b. L'enseignement des comportements adaptés
   c. Les stratégies conséquentes
   d. La présentation de quelques stratégies de gestion du comportement problème

MODULE 5 : Les prérequis fonctionnels – 3 jours

Ce module décrit des stratégies d'enseignement des compétences fonctionnelles (communication, sommeil, toilettes, alimentation, accès aux soins) afin de soutenir le développement d'un enfant avec autisme ou autres TND en grande difficulté.

1. Évaluation des priorités

Objectifs :

- Compléter les questionnaires permettant d'évaluer les bases (BLAF et EFL rapide)
- Connaître les comportements à observer

Contenu

1. Présentation des questionnaires et comportements à observer (EFL rapide, BLAF /création d'un outil)
2. Décrire les objectifs en terme SMART (Spécifique Mesurable Atteignable Réalisable dans le Temps)
3. Identifier les forces et les faiblesses de l'enfant
4. Cibler les priorités à partir d'une évaluation de base

2. Mise en place d'une communication fonctionnelle

Cette formation permet de comprendre comment mettre en place une communication fonctionnelle, d'enseigner la communication par étapes, quelles que soient les modalités de communication.

Objectifs :

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de :
– identifier le ou les moyens de communication les plus adaptés en fonction du profil de l'élève
– mettre en place les premières étapes de l'enseignement d'une communication fonctionnelle au niveau des demandes

Contenu

1. Quelques repères sur le développement du langage et de la communication
2. Présentation des moyens de communication alternatif et augmentatif
3. Apprendre à un enfant à demander

3.Un sommeil de qualité

Dormir est un acte autonome qui répond à un besoin physiologique mais parfois le sommeil d'un enfant avec autisme ou autre TND peut être perturbé et entraîner de fortes perturbations dans l'équilibre familiale et le potentiel d'apprentissage de l'enfant. Ce module propose des interventions éducatives pour permettre la mise en place d'un sommeil de qualité.

Objectifs :

- Connaître les phases d'un cycle des sommeils et les besoins de sommeil en fonction de l'âge
- Distinguer les caractéristiques d'un trouble du sommeil d'un autre trouble et solliciter si nécessaire un avis médical
- Évaluer la qualité du sommeil de l'enfant
- Proposer des interventions éducatives en lien avec la qualité du sommeil

Contenu

1. Connaissance de base sur le sommeil
2. L'architecture de sommeil de base
   - un besoin essentiel
   - signe d'alerte invitant à solliciter un avis médical
3. Évaluer la qualité du sommeil de l'enfant
4. Proposer des interventions en lien avec
   - la résistance au coucher
   - le réveil nocturne
   - la perturbation des horaires veille-sommeil
   - l'énurésie nocturne

4. Acquisition de la propreté

Être propre est souvent un objectif avant que l'enfant entre à l'école. Cet apprentissage peut être plus compliqué pour un enfant avec TND. Ce module propose des interventions éducatives pour permettre d'acquérir la propreté.

Objectifs :

- Identifier le cycle des urines au fil de la journée en fonction des quantités de liquide absorbé
- Rendre l'espace des toilettes plaisant et agréable en fonction des préférences de l'enfant
- Façonner l'accès aux toilettes ou au pot en procédant par petites étapes et en encourageant le moindre progrès
- Mettre en place des routines
- Enseigner la demande des toilettes

Contenu

1. La propreté
   - un besoin essentiel
   - un apprentissage

2. Un apprentissage
   - évaluer le rythme des urines de l'enfant avec des grilles de cotation
   - évaluer les préférences de l'enfant
   - aménager l'espace des toilettes
   - séquencer les étapes
   - encourager tous les efforts et progrès
   - intervenir la journée, puis la nuit

3. Maintenir les acquis
   - mettre en place des routines
   - apprendre à demander

   Quelques mots sur l'encoprésie

5.Une alimentation équilibrée

S'alimenter est un acte autonome qui répond à un besoin physiologique mais c'est aussi un apprentissage afin que l'alimentation soit équilibrée et réponde aux besoins physiologiques, psychologiques et émotionnels de l'enfant. Cette formation propose des interventions éducatives pour améliorer l'équilibre alimentaire de l'enfant avec TND.

Objectifs :

- Connaître les problèmes de sélectivité alimentaire dans les TND en dehors de problèmes médicaux
- Évaluer le régime alimentaire de l'enfant
- Proposer des activités pour développer l'expérimentation alimentaire de l'enfant
- Intervenir pour soutenir la diversification à travers des activités pédagogiques

Contenu

1. L'alimentation
   - un besoin essentiel
   - un apprentissage
2. Troubles alimentaires et autisme
   - Les difficultés rencontrées
   - L'évaluation des habitudes alimentaires de l'enfant
3. L'éducation alimentaire des enfants autiste, un défi à relever
   - activités favorisant l'expérimentation
   - apprendre à accepter de découvrir puis de manger un aliment en suivant un niveau hiérarchique d'acceptation

Module 6 : Présentation des prérequis à la socialisation -1 jour

La scolarisation permet aussi l'apprentissage du vivre ensemble. Soutenir le développement des CPS Compétences PsychoSociales de l'enfant favorise la scolarisation de l'enfant avec autisme ou autres TND.

Objectifs :

- Connaître les premières compétences de vie sociale nécessaire pour l'école et les enseigner
- Soutenir le développement des CPS au niveau des émotions
- Identifier les compétences de sécurité : marcher à côté, répondre à son prénom, s'arrêter sur la consigne d'un stop
- Enseigner les prérequis aux jeux de sociétés
- Favoriser le pairing avec les autres enfants

Contenu

1. Enseigner les compétences de vie sociale nécessaires pour apprendre dans un groupe :
    a. Répondre à son prénom
    b. Suivre une consigne,
    c. Demander de l'aide ou de l'attention,
    d. Demander l'autorisation,
    e. Tolérer l'attente,
    f. Remercier,
    g. Saluer, porter de l'attention,
    h. Offrir, partager, réconforter
2. Soutenir le développement des compétences émotionnelles :
    a. Capter les sensations physiologiques
    b. Identifier
    c. Nommer
    d. Identifier le besoin
    e. Réguler
    f. Connaître son état calme
3. Valider les compétences de sécurité : s'arrêter sur la consigne d'un stop, marcher à côté
4. Les prérequis aux jeux de société
    a. Choisir un jeu avec le soutien d'un choix forcés
    b. Soutien des routines et planning
    c. Le tour de rôle
    d. Ajuster les règles aux compétences de l'enfant
    e. Accepter de perdre et valoriser le fairplay
    f. Une position adaptée
5. Créer le lien avec les pairs

Module 7 : Présentation des prérequis aux apprentissages académiques - 2 jours

Ce module permet de connaître les prérequis nécessaires afin que tout enfant avec TND puisse commencer les apprentissages scolaires inscrits dans les programmes officiels de l'Éducation Nationale.

Objectifs :

- Identifier les prérequis à l'apprentissage des compétences académiques
- Les enseigner

Contenu

1. La capacité à rester assis à table 5 minutes
2. Le pairing et le contrôle de l'instruction c'est-à-dire la capacité à suivre les instructions de base données par un adulte
3. L'acceptation / tolérance par l'enfant d'être touché afin de pouvoir être guidé
4. La capacité d'imiter quelques gestes afin d'apprendre à apprendre en regardant les autres
5. Développer la pince pour saisir des objets et les manipuler.

6. L'attention conjointe et la coordination oculo-manuelle possible avec soutien précisé
7. La capacité de discrimination
8. La capacité à lire des images et à les associer à des objets, des personnes ou des actions

MODULE 8 : Travailler en partenariat avec la famille et les autres professionnels - 1 jour

Pour développer les prérequis à la scolarisation, l'enfant avec autisme ou un autre TND peut avoir besoin d'un soutien continu et quotidien. Dans ce cas, un soutien aux développements des compétences techniques et adaptatives des parents constitue un réel tremplin. Ce module vise à évaluer les compétences à transmettre aux parents et précise les modalités de transmission dans un cadre bienveillant.

Objectifs :

- Évaluer les compétences techniques et adaptatives parentales dans le cadre des TND
- Faire l'alliance avec la famille
- Transmettre des compétences en suivant les étapes du BST (Behavior Skill Training)
- Faire l'alliance avec la famille pour soutenir le développement des prérequis à la scolarisation de l'enfant avec autisme ou autres TND.
- Tenir compte du travail réalisé par les autres professionnels qui soutiennent l'enfant.

Contenu

1. Évaluation des compétences techniques et adaptatives des parents dans le cadre des TND
2. Faire alliance avec les familles
3. Les bases de la psychoéducation
4. Le BST : les étapes et la mise en œuvre

MODULE 9 : Préparation à la pratique professionnelle - 1 jour

Ce module vise à soutenir les professionnels dans la mise en œuvre de leurs nouvelles compétences professionnelles à partir de la présentation d'outils de cadrage.

Objectifs :

- Sélectionner un objectif d'apprentissage socialement significatif pour l'enfant.
- Rédiger un plan d'intervention en s'appuyant sur une grille de fidélité

Contenu

1. Sélection du comportement cible pour l'enfant et analyse de sa validité sociale.
2. Rédaction du dossier du candidat :
   a. Description d'un comportement cible pour l'enfant en termes SMART (Spécifique Mesurable Atteignable Réalisable dans le Temps)
   b. Justification du choix du comportement qui doit être socialement significatif
   c. Rédaction d'une grille de fidélité pour la mise en œuvre de l'enseignement du comportement cible
3. Entraînement à travers des jeux de rôle
   a. Compléter d'une grille de fidélité pour la mise en œuvre de l'enseignement du comportement cible
   b. Analyser les données : confirmer ou ajuster si besoin l'intervention

Les compétences travaillées par nos formations certifiantes

La pédagogie est un art qui s'appuie et qui devrait s'appuyer sur des connaissances scientifiques précises. Depuis les années 2000, les Etats-Unis et l'Angleterre ont adopté une nouvelle démarche en matière d'éducation : s'appuyer sur les résultats de la recherche et expérimenter dans les classes pour orienter les choix éducatifs. En France, cette démarche est portée par plusieurs laboratoires de sciences cognitives et par le Conseil scientifique de l'Education Nationale, créé le 10 janvier 2018.

Epsilon à l'Ecole souhaite que chaque enfant bénéficie d'une éducation et d'un enseignement de haute qualité afin que leurs droits soient respectés. A ce niveau, Epsilon à l'Ecole fait référence aux droits suivants :

- Droits de l'enfant (CIDE : Convention Internationale des Droits de l'Enfance, 1989)
- Droit à une éducation efficace (Barrett 1 al, 1991)
- Droit à une scolarisation (Salamanque, 1992)
- Droit à un traitement efficace (Van Houten, 1998)
- Droit à une éducation fondée sur la preuve (Conseil scientifique de l'Education Nationale, créé le 10 janvier 2018)

Dans cet objectif, Epsilon à l'Ecole est attaché à former des professionnels capables de délivrer une éducation et un enseignement en utilisant des procédures fondées sur la preuve. Pour Epsilon à l'Ecole, une pratique fondée sur la preuve requiert des évaluations et des interventions :

- Basée sur l'efficacité démontrée par la recherche
- Centrée sur les relations entre comportements et environnement
- Suivie et évaluée systématiquement tout au long du processus
- Envisagée seulement si probablement efficace, basée sur des preuves et l'évaluation des résultats

Les stagiaires qui suivent les formations Epsilon à l'Ecole apprendront **à identifier** et **mettre en œuvre** les procédures suivantes en tenant compte à chaque fois du contexte d'intervention. Cet apprentissage se fait à travers l'enseignement concret de compétences fonctionnelles de la vie quotidienne ou de compétences académiques :
pairing - enseignement sans erreur - guidances de stimulus - guidances de réponses - estompages des guidances -correction d'erreur - enseignement par modeling - enseignement par les règles - les relations équivalentes - façonnement - chaînage - soliloque - élan comportemental - contrôle du stimulus - maîtrise de la gestion des renforçateurs - économie de jeton - contrat comportemental - stop/listen/go - les techniques favorisant les généralisations - autogestion - les contingences de groupe.

Ces compétences sont travaillées dans nos formations certifiantes, dans le contexte suivant :

L'ensemble des formations correspondant aux trois niveaux CURSUS 1 / CURSUS 2 / CESUP a pour objectif **de donner les bases nécessaires aux professionnels ou parents pour assurer le soutien scolaire d'enfants avec autisme ou présentant des troubles spécifiques des apprentissages, scolarisés en maternelle et en école primaire :**

- en décrivant les particularités des élèves avec autisme ou présentant des troubles spécifiques des apprentissages en se focalisant sur les apprentissages scolaires
- en développant la motivation de l'enfant
- en décomposant les étapes d'apprentissage qui permettent à l'enfant d'apprendre à apprendre, à gagner en autonomie
- en passant par des activités concrètes avant d'aborder des concepts ou de passer à l'abstraction
- en faisant des liens avec la vie quotidienne
- en permettant une bonne généralisation des compétences acquises
- en évaluant précisément le niveau scolaire de l'élève
- en utilisant des outils de suivi des acquisitions de l'élève
- en apprenant à adapter son style d'enseignement à chaque élève
- en appliquant les principes et procédures de la science de l'analyse du comportement.

Les modalités pratiques et pédagogiques

L'objectif des formations Epsilon à l'école est d'apporter des connaissances théoriques et pratiques dans le domaine de la scolarisation des élèves à besoins particuliers dans le respect des Recommandations de Bonnes Pratiques de la HAS et de l'ANESM.

Les séances de formation s'appuient sur :
- des présentations magistrales intégrant les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audio, schémas, images, vidéos, photos)
- des présentations concrètes d'outils avec la mise en évidence les gestes professionnels efficaces
- l'analyse de cas et de situations rencontrées sur le terrain
- le dialogue et l'échange entre les stagiaires
- des jeux de rôle et des mises en situation
- un lien fort entre les situations de terrain et les théories qui s'articulent autour de l'actualité scientifique et les nouvelles recherches
- des livrets de formation1 reprenant les progressions pédagogiques présentées pendant les cours

Les supports et livrets de formation sont transmis aux participants au terme de chaque formation, de nombreux documents annexes sont également distribués.
Une grille d'évaluation des connaissances peut être proposée pour permettre aux stagiaires d'optimiser leur mémorisation.

Moyens Pédagogiques

Les formateurs s'attacheront à :
- Apporter des connaissances théoriques et pratiques
- Expliquer l'utilisation d'outils pédagogiques et de procédures spécifiques
- Travailler sur des présentations de situations de terrain
- Utiliser de supports vidéos et présentations
- Favoriser le dialogue et l'échange entre les participants

L'enseignement de ces compétences prend appui principalement sur les outils de la pédagogie Montessori, des outils développés pour des élèves à besoins particuliers, les procédures d'enseignement utilisées en ABA et PRT.

Au cours de la formation, les gestes professionnels nécessaires pour enseigner chaque compétence sont précisés en fonction des besoins particuliers des enfants rencontrés.
- les étapes d'apprentissage sont décomposées afin de placer l'élève en succès
- l'enseignement sans erreur ou l'enseignement explicite est favorisé
- les procédures d'enseignement possibles pour chaque objectif sont décrites
- les guidances nécessaires à l'enseignement sont identifiées
- l'estompage des guidances est programmé
- le maintien et la généralisation des compétences acquises dans la vie quotidienne sont planifiés

Les moyens techniques

- Salle de formation avec tables et chaises
- Vidéoprojecteur avec câble HDMI
- PC ou Mac pour présenter des power slides
- Vidéos avec système audio
- Caméra permettant l'observation et l'analyse des gestes professionnels des stagiaires (vidéo projection en direct sur grand écran)
- chaque stagiaire doit venir avec un ordinateur portable ou tablette pour passer le QVP en ligne

Les moyens techniques spécifiques dans le cas de la formation à distance :

La formation a lieu par visioconférence, ce qui nécessite pour chaque stagiaire les éléments suivants :
- avoir une connexion internet à haut débit (privilégier la connexion internet filaire, éviter si possible le wi-fi si vous savez votre connexion wi-fi instable)
- avoir un bon équipement informatique avec une webcam et des hauts-parleurs (micro-casque ou sortie audio)
- disposer d'une imprimante

Quelques conseils pratiques :
- tester avant la formation :
  - votre équipement son et vidéo :
    - Comment tester ma connexion avant de rejoindre une séance ?
  - votre authentification à la plateforme Zoom :
    - Comment rejoindre une séance ?
- préparer les documents utiles à la formation (notamment quand du matériel pédagogique est à préparer avant la formation)
- s'isoler durant le temps de la formation
- prévoir de vous connecter **avant l'horaire** de début de formation (ouverture prévue 30 mn avant) pour vous assurer de pouvoir y accéder, ainsi que pour une meilleure convivialité

Connexions aux outils permettant l'accès aux formations :
Les formations en ligne Epsilon à l'école utilisent l'outil Zoom.
- **Zoom** : application de vidéoconférence qui permet de créer une réunion vidéo au cours de laquelle vous pourrez voir la formatrice, les autres participants, envoyer des messages textuels et des fichiers, mais aussi visualiser le partage d'écran de la formatrice ou son tableau blanc.

Pour assister à la formation Epsilon à l'école, il vous faudra créer un compte sur Zoom. Puis une fois qu'elle aura été annoncée (par mail), vous pourrez rejoindre la réunion avec les identifiants de la réunion qui vous auront été communiqués.
- Quelques aides pour réussir ces étapes : Mise en route sur PC et Mac

Rappel : Epsilon à l'école ne pourra pas être tenu responsable des éventuels problèmes de connexion et/ou autres problèmes techniques ou informatiques rencontrés par le participant.

La connexion doit se faire avec une caméra (vidéo) permettant à chacun de se voir et de se présenter dans le cadre d'un échange convivial.

Lors de la passation du QVP, la caméra doit rester allumée.

Modalités d'évaluation de la formation

Epsilon à l'école s'inscrit dans une démarche de qualité.
Pour ce faire, une première évaluation "à chaud" des stagiaires a lieu en fin de la formation. Puis une évaluation "à froid" avec un questionnaire à remplir par les stagiaires est envoyée après la formation.

Modalités de suivi des stagiaires

- Emargement papier et/ou numérique
- Certificat de réalisation : délivrance de ce certificat à l'issue de la formation. Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification du certificat. Aucun duplicata ne sera fourni.
- Passage possible de la certification

Modalités d'évaluation des stagiaires

Évaluation des stagiaires à l'entrée et en fin de formation à l'aide d'un QCM.

Information liée au handicap

Epsilon à l'école peut proposer des aménagements académiques raisonnables pour les stagiaires handicapés. Vous pouvez demander des aménagements raisonnables à tout moment. Toutefois, des avis médicaux et pédagogiques relatifs aux aménagements raisonnables devraient etre fournis le plus tot possible au moment de l'inscription au cursus de formation afin d'éviter tout retard dans la mise en œuvre. à l'adresse. Vous pouvez vous adresser à Epsilon à l'école en utilisant l'adresse mail suivante : information@epsilonalecole.com

Les modalités d'inscription aux formations

Le bulletin d'inscription se trouve en ligne et est à compléter et nous retourner en ligne sur la page Toutes nos Formations de notre site internet www.epsilonalecole.com

Aucune inscription ne pourra être prise en compte sans le bulletin renvoyé.

La formation a lieu en présentiel ou en ligne, selon les sessions. Pour les sessions en présentiel, le lieu est précisé sur le programme détaillé et sur le devis.

Pour tout dossier de subvention spécifique des frais administratifs seront demandés. En 2024, ils sont de 240 € par dossier.

Les modalités d'inscription

Les tarifs indiqués sont les coûts pédagogiques. Ils sont hors déplacement, hébergement, impression des supports et repas du stagiaire. Le coût de formation est non assujetti à la TVA.

Les inscriptions ne sont effectives que si le nombre de stagiaires inscrits est suffisant (supérieur à 13). Si le stage est annulé les inscriptions peuvent être reportées sur une session au contenu identique à une date ultérieure.

La validation de l'inscription n'est effective qu'à réception du bulletin d'inscription entièrement complété et du paiement.

Informations pour le virement :
IBAN : FR76 1027 8024 0900 0207 8110 166 Domiciliation CCM DU CHABLAIS
BIC (Bank Identifier Code) : CMCIFR2A

La place est réservée lorsque le participant reçoit un email de validation de l'inscription ; est jointe la facture valant convention de formation.

A la date limite des inscriptions ou lorsque le nombre de participants maximum est atteint, toutes les demandes non-satisfaites sont portées sur une liste d'attente.

En cas d'annulation de l'inscription demandée par le stagiaire moins de 30 jours avant le début de la formation, 50% du coût total de la formation seront facturés ainsi que, le cas échéant, les sommes réellement dépensées ou engagées pour la préparation/réalisation de l'action de formation.

En cas de rétractation dans un délai inférieur à 15 jours avant le début de la formation et/ou en cas d'abandon ou d'absence au cours de la formation, l'organisme facturera le coût total de la formation ainsi que, le cas échéant, les sommes qu'il aura réellement dépensées ou engagées pour la réalisation de ladite action.

Si le stagiaire ne se présente pas chaque jour de formation, le règlement intégral du stage sera dû.

Si un stagiaire ne souhaite plus ou ne peut participer à un ou plusieurs modules une fois le stage commencé, il n'y aura pas de remboursement effectué. La totalité du financement restera due.

Éventuellement, selon le motif de l'absence (urgence médicale sur présentation d'un certificat), un report sera proposé sur une autre formation dans l'année en cours en fonction des places disponibles.

Toute absence du stagiaire en cours de formation peut compromettre le passage de la certification

(voir le Règlement de la certification en ligne sur notre site internet).

Toute absence du stagiaire impacte le financement lors d'une prise en charge par un organisme de financement (Pôle Emploi, CPF, OPCO, etc).

Annulation du stage par l'organisme de formation : toute somme versée pour les frais d'inscription est remboursée intégralement. Un report sur un autre cursus peut être proposé, avec l'accord du stagiaire.

Validation : délivrance d'un certificat de réalisation. Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification du certificat. Aucun duplicata ne sera envoyé ultérieurement.

Documents et supports de formation : accès informatique donné aux supports tout au long de la formation. Il n'est pas envoyé de supports imprimés.

Évaluation du stage : une grille d'évaluation est remise au formateur en fin de session.

Certification : les personnes souhaitant passer la certification doivent lire le guide règlementaire de la certification et s'engager à le respecter, en le retournant signé au moment de leur inscription au cursus de formation certifiant.

Conditions Générales de Vente : voir sur notre site internet CGV

Contacts

email information@epsilonalecole.com
Tél. 33 6 60 49 06 40

Adresse Epsilon à l'école - Lydie LAURENT
155 rue des Huttins - 74 500 Amphion Les Bains

Déclaration enregistrée sous le n° 82 74 02904 74 auprès du Préfet de la région Rhône-Alpes.
Numéro SIREN de l'organisme de formation : 799 227 087.

Référente pédagogique : Lydie Laurent

Référent de la formation pendant son déroulement : le formateur

Référent administratif : Florence Croonenbroek - 06 60 49 06 40
information@epsilonalecole.com

Référent handicap : Florence Croonenbroek - 06 60 49 06 40
information@epsilonalecole.com

Référent technique (supports de cours - lien Digiforma) : Claire Saillet
information@epsilonalecole.com

`

Références

- Baer, D.M., Wolf, M.M., & Risley, T.R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, *1,* 91-97.

- Bailey, J. S. & Burch M. R. (2016). Ethics for Behavior Analysts, 3rd Edition. New York: Routledge, Taylor and Francis Group.

- Bailey, J. S., & Burch, M. R. (2010). *25 essential skills and strategies for the professional behavior analyst*: *Expert tips for maximizing consulting effectiveness*. New York, NY: Routledge.

- Connie Wong, Samuel L. Odom, Kara Hume, Ann W. Cox, Angel Fettig, Suzanne Kucharczyk, Matthew E. Brock, Joshua B. Plavnick, Veronica P. Fleury, and Tia R. Schultz : *Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism Spectrum Disorder*. Autism Evidence-Based Practice Review Group Frank Porter Graham Child Development Institute University of North Carolina at Chapel Hill.

- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). Applied behavior analysis (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

- Daniels, A.C., & Bailey, J.S. (2014). Performance management: Changing behavior that drives organizational effectiveness (5th ed.). Atlanta, GA: Aubrey Daniels International, Inc.

- Koegel, R. L., & Koegel, L. K. (2012).The PRT pocket guide: Pivotal response treatment for autism spectrum disorders. Baltimore, MD: Paul H Brookes Publishing.

- Miltenberger, R. G. (2016). *Behavior modification*: *Principles and procedures* (6th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.

- Rogers, S. J. et Dawson, G. (2013). *L'intervention précoce en autisme, le Modèle de Denver pour jeunes enfants. Paris : Dunod.*

- Schramm, R. *The Sevent steps to eaning instructional control with your child*.

- Stahmer, A. C., Suhrheinrich, J., Reed, S., Schreibman, L., & Buldoc, C. (2011). Classroom Pivotal Response Teaching for children with autism. New York, NY: Guilford Press.

- Sundberg, M. L. (2008). *Verbal behavior milestones assessment and placement program*: *The VB-MAPP*. Concord, CA: AVB Press.

- Sundberg, M. L., & Partington, J. W. (1998). *Teaching language to children with autism or other developmental disabilities*. Danville, CA: Behavior Analysts.

- Stahmer, A. C., Suhrheinrich, J., Reed, S., Schreibman, L., & Buldoc, C. (2011). Classroom Pivotal Response Teaching for children with autism. New York, NY: Guilford Press.

LEXIQUE

Quelques termes sont définis ici mais vous trouverez un lexique plus complet sur notre site en suivant le lien ci-après : lexique

ABA : Analyse du Comportement Appliquée

ABLLS-R : Assessment of Basic Language and Learning Skills - Revised. Outil d'évaluation, curriculum et système de traçabilité de compétences utilisé pour l'apprentissage de la langue et des compétences d'apprentissage importantes pour les enfants avec autisme ou d'autres handicaps liés au développement.

AFLS : Evaluation des Compétences de Vie Fonctionnelles (Assessment of Functional Living Skills). Outil d'évaluation complémentaire à l'ABLLS-R / VB-MAPP : il n'évalue presque pas les compétences de langage mais va plus loin pour les compétences de vie.

ANESM : Agence Nationale d'Evaluation Sociale et Médico-sociale

ASH : Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés

CPRT : Traitement des Réponses Pivots en classe

EDCS : Évaluation Des Compétences Scolaires. Outil d'évaluation scolaire de la Petite Section au CM2 suivant le programme de l'Education Nationale en France. Outil créé par Lydie LAURENT, fondatrice d'Epsilon à l'école.

EFL : Essential For Living. Manuel d'enseignement, outil d'évaluation et curriculum orienté vers la communication, les comportements et compétences fonctionnelles.

HAS : Haute Autorité de Santé

MDPH : Maison Départementale des Personnes Handicapées Priming : Familiarisation en amont aux activités pédagogiques proposées en classe

PLS : The Preschool Life Skills (PLS; Hanley et al., 2007)

PRT : Traitement des Réponses Pivots

TEACCH : Traitement et éducation des enfants autistes ou atteints de troubles de la communication associés (stratégies pédagogiques)

TED : Trouble Envahissant du Développement

TSA : Trouble du Spectre Autistique ou Trouble Spécifique des Apprentissages

VB-MAPP : Verbal Behavior – Milestones Assessment and Placement Program. Outil d'évaluation des compétences qui sert également de guide pour la mise en place des programmes éducatifs.

Agréments, labels et référencements

Qualiopi
processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification Qualiopi a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
Actions de formation

label QUALIOPI 2019 565– 00026248

FRANCE compétences
CERTIFICATION
enregistrée au Répertoire spécifique

Les formations certifiantes CURSUS scolaire 1 et 2 : « Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier de la maternelle au CP » (RS5608) et du CE1 au CM2 (RS5609), sont enregistrées au RSCH (Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations) de France Compétences.

Cela permet un financement par le CPF.

Datadock

Epsilon à l'école est référencé au Datadock n° 0014861

Label by RIAU

Partenaire de RIAU (Rencontres Internationales de l'AUtisme)

Mise à jour 1/03/2024