



Grille de fidélité

Enseignement explicite

Les grilles de fidélité permettent de de porter un regard réflexif sur sa pratique :

- × en prenant du recul (en s'observant soi-même)*
- × en décrivant sa pratique*
- × en surveillant sa pratique*
- × en se fixant des objectifs d'amélioration*





Préparation de la leçon

1. Prendre connaissance du programme.
2. Sélectionner les objectifs d'apprentissage, les cibles à atteindre et les décomposer en comportements observables.
3. Identifier comment évaluer les compétences visées
4. Lister les connaissances antérieures nécessaires
5. Décrire les étapes de l'apprentissage en estimant les durées de chaque étape

Consignes

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%
Vérifier la formulation claire, concise et non ambiguë											
Préparer les consignes pour des exercices collectifs											
Préparer les consignes pour un enseignement réciproque											
Préparer les consignes pour une évaluation formative											
Préparer les consignes pour des exercices individuels											
Demander aux élèves de paraphraser les consignes afin d'objectiver la compréhension											

Objectivation

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%
Objectivation stéréotypée : demander aux élèves s'ils ont compris											
Objectivation spécifique de la compréhension : demander à l'élève de reformuler ce qui a été dit, compris, appris etc.											
Objectivation du contenu : inviter l'élève à résumer ce qui a été dit en complétant des blancs et en répondant à des questions précises											
Objectivation de la métacognition, : inviter l'élève à décrire le processus cognitif utilisé											
Objectivation de l'opinion, de l'expérience personnelle, professionnelle, des représentations : inviter les élèves à donner leur avis											
Attendre 3 à 5 secondes après la question avant de désigner l'élève qui va répondre											



Rétroaction (feedback).

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 %

Rétroactions stéréotypées : approuver ou désapprouver sans expliquer pourquoi

Rétroactions spécifiques : approuver ou désapprouver en expliquant pourquoi

Rétroaction corrective sollicitant une amélioration, un développement de réponse : fournir des indices et des sous-questions pour aider les élèves ou donner la réponse correcte, voire interroger un autre élève connaissant la réponse

Rétroaction de contrôle : solliciter une autoévaluation ou une vérification de la réponse de l'élève par lui-même

Rétroaction sollicitant une évaluation mutuelle entre élèves : demander à un élève d'évaluer la réponse d'un autre élève

Éviter les rétroactions sur soi qui sont des jugements positifs ou négatifs sur l'élève

Respecter le ratio 1 rétroaction corrective pour 4 rétroactions positives

Délivrer une rétroaction corrective après une erreur :

- Immédiate
- Personnalisée
- Précise et explicite
- Axée sur la réponse correcte plutôt que sur l'erreur
- Donnée avec un ton approprié
- Terminée en demandant à l'élève de donner la réponse correcte

Délivrer une rétroaction positive

- Spécifique et liée au contexte
- Soulignant la performance notable
- Mettant l'accent sur l'effort et l'utilisation de stratégies adéquates et la réussite qui en résulte
- En comparant l'élève à lui-même
- Crédible
- En conservant le rythme de la leçon

Préférer les compliments axés sur le processus que sur le résultat

- ✘ « Si les erreurs ont toute leur place dans l'apprentissage, il est important que celles-ci soient corrigées rapidement et ce afin d'éviter qu'elles ne se cristallisent dans la mémoire des élèves et qu'elles interfèrent avec des apprentissages ultérieurs. » (Marion Bocquillon)
- ✘ Une réponse correcte ou un comportement adapté, non renforcé, a peu de chance de se reproduire



Guidance (états)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%
Guidance physique											
Guidance verbale											
Guidance textuel											
Guidance par imitation											
Guidance visuelle											
Guidance de cartes mentales (advance organizers)											

Gestion préventive

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%
Des yeux derrière la tête											
Se déplacer et circuler régulièrement dans la classe de façon non prévisible											
Balayer la classe du regard											
Au niveau de la relation											
Appeler les élèves par leur prénom											
Sourire											
Regarder les élèves											
Manifester de l'affectivité positive (sens de l'humour, noms affectueux donnés aux élèves etc.)											
Utiliser des marques de politesse											
Connaître les préférences de ses élèves											
Discuter avec les élèves de ce qui les intéresse											
Au niveau de l'attention aux bons comportements											
Focaliser sur les bons comportements et repérer les « bons coups » des élèves en difficulté											
Utiliser beaucoup de renforcement social (félicitation, remerciement)											
Renforcer les comportements adaptés en expliquant pourquoi le comportement est adéquat.											
Utiliser des Tootles (cartes de compliments)											
Au niveau des compétences de vie sociales											
Enseigner les compétences de vie de manière explicite (Preschool Skill Life de Hanley)											
Utiliser des scénarii sociaux, des conversations en bandes dessinées, des cartes de super-héros.											
Rappeler verbalement et visuellement les règles et les comportements attendus											

Utiliser des contingences de groupe





EPSILON À L'ÉCOLE

Outils

Utiliser des contingences de groupe en fonction de l'objectifs pédagogiques et des interactions entre les élèves ;

- × Interdépendante (chaque membre du groupe doit réussir)
- × Dépendante (un élève désigné ou non du groupe doit réussir),
- × Indépendante (chaque élève travaille seul)

Utiliser aussi des renforçateurs tangibles avec un bocal à jeton pour la classe ou avec des systèmes individuels (économie de jeton)

Sélectionner des activités collectives pour célébrer les efforts et le vivre ensemble

Sélectionner des privilèges individuel (s'asseoir quelques minutes sur la chaise de l'enseignant, prendre son repas avec l'enseignant, écouter un peu de musique avec des écouteurs)

Préparer un bocal pour les jetons cumulés par le groupe classe

Délivrer les jetons de façon occasionnelle et imprévisibles du point de vue de l'élève ou des élèves

Ne pas enlever de jetons en cas d'écart de conduite

Ne pas sur-justifier, c'est-à-dire ne pas renforcer socialement un comportement présente en soi un grand intérêt pour l'élève

Au niveau de l'attention et des fonctions exécutives

Capter l'attention des élèves (claquer dans les mains, musique, harmonica, clochette, bâton de pluie)

Utiliser un sonomètre visuel

Veiller à un éclairage doux

Éliminer les distracteurs

Épurer les murs de la classe

Soulager la mémoire de travail

- Les moyens mnémotechniques
- Répétition en boucle
- La méthode des palais
- Par regroupement

Afficher juste l'information essentielle pour l'activité en cours

Tenir compte des difficultés sensorielles et proposer des adaptations (caques anti-bruit, cousin dynamique, chaise contenante, couverture lestée, paravent de table, lunette de soleil, whisper)

Utiliser des PIM (Perception- Intention-Manière d'agir)

Utiliser l'attrape piège



Utiliser les stop-écoute-agis ou le SODA (Stop-Observe-Décide-Agis)

Expliquer le rôle des fonctions exécutives

Utiliser des supports visuels pour activer les fonctions exécutives pertinentes

Au niveau de la gestion du temps

Mettre en place des routines pour gérer les transitions, le début et la fin des leçons (afin qu'elles deviennent automatiques)

Organiser la distribution des feuilles de façon rapide et ordonnée

Organiser le rituel de la cotation des présences

Commencer à l'heure

Suivre le planning de la leçon et respecter les horaires de l'école

Indiquer la durée des exercices

Enseigner à un rythme dynamique sans temps morts

Prévoir des activités de relaxation ou de défoulement structurés pour les temps de pause

Utiliser des avertisseurs de transitions

Au niveau de la structuration de l'espace

Installer le mobilier en validant que tous les élèves puissent bien voir les démonstration

Les différents espaces de la classe sont bien délimités visuellement et leurs fonctions sont connus

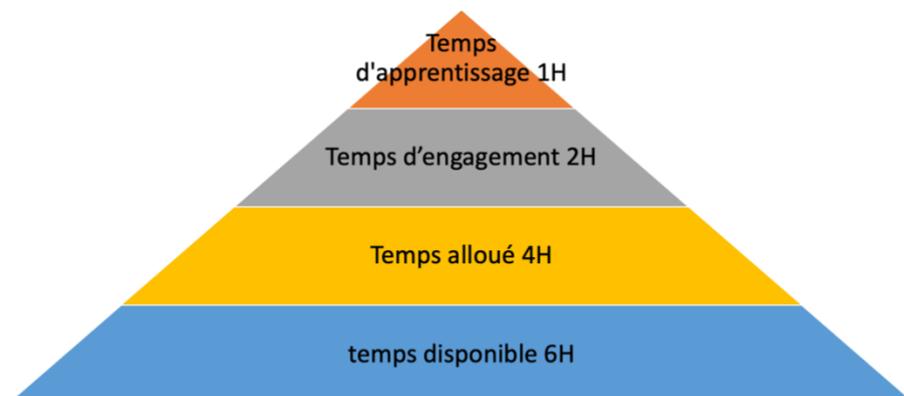
Le matériel est rangé à sa place et rapidement disponible

Placer les élèves

Donner des instructions claires aux élèves pour se déplacer dans la classe

Veiller à épurer les murs de la classe

- ✕ Pour une journée d'école de 6H, 1 H est consacrée à l'apprentissage.



Participation des élèves

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%
Choisir une réponse individuelle ou par groupe											
Laisser un temps de latence avant de désigner qui va répondre											
Questionner à la cantonade et laisser répondre librement											
Désigner l'élève ou le groupe volontaire											
Désigner l'élève ou le groupe parmi les non volontaires											
Sélectionner l'élève et le groupe au hasard avec des bâtonnets											
Organiser un tour de table et inviter les élèves à répondre l'un après l'autre											
Réponse active de l'élève											
Utiliser les tableaux blancs individuels pour faire écrire les réponses											
Utiliser des cartes réponses préparées à choisir											
Utiliser des applications de réponse (quizz en ligne, boîtier de vote, réponse a, b, c, d par QR code)											
Utiliser des notes guidées											
Utiliser des réponses en choral											
Utiliser les habiletés coopératives de C.buchs											

Intervention corrective en classe pour des comportements nuisibles

- ✗ Comportement nuisible = écart de conduite mineurs, manquement aux attentes comportementales préalablement enseignées et qui dérange l'élève ou quelques pairs
- ✗ mais qui ne nuit pas au bon déroulement des activités pédagogiques ou ni à la vie de classe.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%
S'approcher de l'élève et poser une main sur son bureau											
Regarder l'élève et racler sa gorge pour manifester la désapprobation											
Indiquer ce qu'il convient de faire et réenseigner si besoin le comportement attendu											
Demander un geste de réparation											
Proposer le choix entre adopter le comportement attendu ou réparer											





Intervention corrective en classe pour des comportements problèmes

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%
Définir le (ou les) comportement (s) problème (s) en terme SMART											
Identifier la et les fonctions du ou des comportement (s) problème (s)											
Identifier les éléments déclencheurs du du ou des comportement (s) problème (s)											
Identifier comment l'élève peut accéder à ce qu'il souhaite sans comportement problème											
Lister le ou les comportements de remplacement à enseigner											
Décrire l'enseignement des comportements de remplacement											
Rédiger un protocole d'intervention											



Ouverture de la leçon

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%
Capter l'attention des élèves en utilisant un avertisseur de transition											
Présenter l'objectif de la leçon											
Présenter le plan de travail											
Justifier l'objectif de la leçon en lien avec la vie personnel des élèves, avec le parcours scolaire et la vie quotidienne											
Objectiver de manière spécifique la compréhension de l'objectif et sa justification											
Activer les connaissances antérieures à l'aide d'organisateur visuelle d'idée											

Modelage

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%
Présenter le contenu général : quoi /comment en donnant les exemples et contre-exemple											
Présenter les aspects importants : quoi /comment											
<ul style="list-style-type: none"> × un savoir («quoi») × et comment réaliser une tâche (les différentes étapes par lesquelles passer ; les questions à se poser...). 											
Présenter le pourquoi /quand / où de la leçon											
<ul style="list-style-type: none"> × la raison pour laquelle réaliser une tâche / utiliser un savoir (justifier l'objectif de la leçon). × Indiquer quand et/ou où réaliser une tâche / utiliser un savoir. 											
Mettre un haut-parleur sur son cerveau											
Montrer lentement											



Pratique guidée

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%
Mettre en œuvre des objectivations spécifiques de la compréhension et du contenu											
Gérer la participation des élèves											
Réaliser des exercices collectifs en demandant à un élève de réaliser un exercice devant les autres											
Réaliser des enseignements réciproques en demandant aux élèves de se mettre par deux ou en groupe selon une démarche structurée											
Réaliser des exercices par deux ou en groupe en invitant les élèves à réaliser un exercice en groupe											
Sélectionner les guidances utilisées											
Fournir des rétroactions positives ou correctives											
Mettre en œuvre des objectivations											
Fournir des consignes collectives ou pour l'enseignement réciproque											

Pratique autonome

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%
Formuler les consignes pour les exercices individuels											
Indiquer les critères de réussite											
Se déplacer dans la classe et observer le travail en cours et les productions des élèves											
Solliciter des objectivations individuelles											
Sélectionner les guidances utilisées											
Fournir des rétroactions positives ou correctives											
Mettre en œuvre des objectivations											



Clôture de la leçon

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%
Mettre en œuvre des objectivations spécifiques de la compréhension											
Mettre en œuvre des objectivations du contenu											
Mettre en œuvre des objectivations de la métacognition											
Interroger les élèves de façon aléatoire											
Fournir des rétroactions											
Fournir ou rédiger un résumé du contenu ou de la méthode											
Compléter le carnet de réactivation et/ou la boîte de Leitner											
Présenter l'objectif de la prochaine leçon											
Donner des devoirs courts, fréquents, permettant de pratiquer ce qui a été appris en classe, qui seront revus en classe											

Organisation des révisions en vue d'une mémorisation à long terme

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%
Créer un carnet de réactivation ou une boîte de Leitner par élève											
Sélectionner les cibles à revoir											
Organiser des révisions espacées											
- Tous les jours											
- 1 fois par semaine le lundi											
- 1 fois par mois un lundi par mois											

Soutien à l'autorégulation

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%
Présenter le fonctionnement du cerveau											
Utiliser si besoin la mise en place de soliloque											
Mettre en place des dispositifs d'autogestion											
Apprendre à utiliser le tétra-aide											
Utiliser un nombre de vignette « aide de moi » restreint pour estomper l'appel à l'aide											



Échelle d'enseignement-apprentissage (Marion Bocquillon)

Objectivation	<p>J'explique ce que nous avons appris, à quoi cela sert et les éléments importants à retenir. Je continue à m'entraîner.</p> <p>Si nécessaire, l'enseignant m'aide à reformuler mes idées. Il annonce ce que nous verrons la prochaine fois</p>
Pratique autonome	<p>Je mets en pratique les stratégies de manière autonome durant les exercices.</p> <p>L'enseignant me laisse de plus en plus d'autonomie. Il continue de vérifier ma compréhension, de me fournir un retour sur mon apprentissage et de m'aider si nécessaire.</p>
Pratique Guidée	<p>Je mets en pratique les stratégies avec l'enseignant et les autres élèves de la classe.</p> <p>L'enseignante vérifie que nous comprenons, nous donne des retours sur notre travail et nous aide à réussir.</p>
Modelage	<p>J'observe, j'écoute attentivement pour bien comprendre et je me prépare à reformuler avec mes mots ce que l'enseignant me montre et l'explique.</p> <p>L'enseignant montre et explique des stratégies pour réussir.</p>
Présentation	<p>Je choisis de me montrer attentif, j'explique ce que je connais déjà, je découvre ce que je vais apprendre et pourquoi c'est important.</p> <p>L'enseignant me demande d'être attentif, il m'aide à formuler mes idées et les complètes si besoin, il présente et justifie l'objectif de la leçon.</p>





Bibliographie

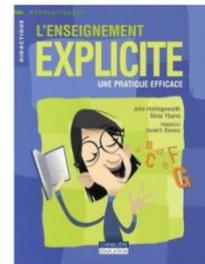


Enseignement explicite



Gestion de la classe

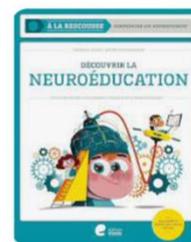
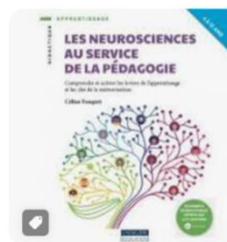
Gestion des apprentissages



EPSILON À L'ÉCOLE Formations



Soutien de la neuro-éducation



EPSILON À L'ÉCOLE Formations



Baco, C. (2019). L'échelle d'enseignement-apprentissage : un outil créé à partir de la littérature scientifique pour mettre en œuvre l'enseignement explicite en classe. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 8(2), 38-41.

Baco, C., Bocquillon, M., & Derobertmeasure, A. (2022b). Comment observer les étapes de l'enseignement explicite ? La grille « Miroir des étapes de l'enseignement explicite » (MEEE), un outil de recherche et de formation. *Working Papers de l'INAS*, WP02/2022, 1-55.

Baco, C. (2022) Évolution de la mise en œuvre de l'enseignement explicite par une institutrice primaire soutenue par un dispositif de formation et de coaching – Une étude de cas. Université de Mons

