



12 VIGNETTES POUR 1 NOTION

LA MOTIVATION

Mon enfant/mon élève
n'est pas motivé, que
puis-je faire ?

Découvrez 12 vignettes pour
stimuler votre inspiration
partagées par

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école



A photograph of a male teacher with a beard, wearing a grey suit jacket, leaning over a young boy with glasses and a green shirt. They are both looking at a notebook. The background is a light grey with a pattern of small dots.

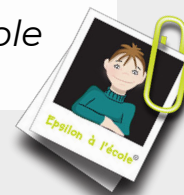
12 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LA MOTIVATION

1.a Préserver le sentiment de
compétence de la majorité des
élèves **Solution 1 : l'enseignement
explicite**

(1/2)

- Présenter les objectifs de l'activité pédagogique, de son intérêt et ses liens avec les connaissances antérieures
- Démontrer la procédure en la réalisant et en pensant à voix haute
- Répondre aux questions des élèves
- Valider la rétention des informations clés
- Refaire l'activité avec les élèves en les guidant
- .. (suite vignette suivante)

Lydie LAURENT
Créatrice d'Epsilon à l'école





12 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LA MOTIVATION

1.b Préserver le sentiment de
compétence **de la majorité des
élèves** Solution 1 : l'enseignement
explicite

(2/2)

- Inviter les élèves à pratiquer seul,
- Féliciter les élèves pour les étapes réussies et ré-enseigner les étapes non réussies,
- Une fois toutes les étapes réussies, proposer des entraînements autonomes,
- Amener les élèves à reformuler l'essentiel, ce qui est important de retenir.
- Organiser des révisions.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école





12 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LA MOTIVATION

2.a Préserver le sentiment de compétence **des élèves en grande difficulté, c'est-à-dire ceux :**

- qui rencontrent des difficultés à apprendre leur langue maternelle
- qui ont du mal à repérer les éléments pertinents d'une activité pédagogique
- qui présentent des comportements problèmes dont l'objectif est d'échapper aux situations d'enseignement
- qui ont développé un sentiment d'incompétence acquis suite à beaucoup d'échecs

Solution 2 : l'enseignement sans erreur

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école





12 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LA MOTIVATION

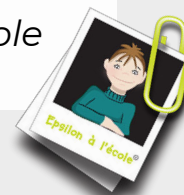
2.b Préserver le sentiment de compétence **des élèves en grande difficulté** :

Solution 2 : l'enseignement sans erreur

- Utiliser l'enseignement sans erreur
- Sélectionner pour l'élève la guidance la plus efficace et la moins intrusive qui lui permet de réussir sans erreur.
- Prévoir l'estompage de la guidance choisie.
- Si le renforcement naturel n'est pas présent, déclencher le plaisir avec du renforcement artificiel.
- Prévoir le retour au renforcement naturel.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école





12 VIGNETTES POUR 1 NOTION

LA MOTIVATION

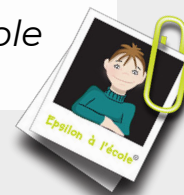
3. Préserver le sentiment de compétence :

Solution 3 : suivre le rythme de l'élève

- Pour confirmer une acquisition pour un élève en difficulté, valider trois acquisitions consécutives après une nuit de sommeil. Ce critère permet de veiller à la mémorisation à long terme de l'apprentissage.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école





12 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LA MOTIVATION

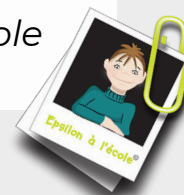
4. Préserver le sentiment de compétence :

Solution 4 : valider la compréhension de l'élève avant de poursuivre

- L'élève peut expliquer avec ses propres mots comment il procède pour réussir.
- L'élève utilise ses nouvelles connaissances ou compétences sans aide et sans enseignement dans de nouveaux contextes.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école



12 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LA MOTIVATION

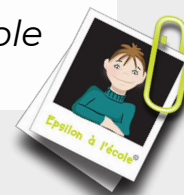
**5. Préserver le sentiment de
compétence :**

**Solution 5 : proposer des séances
équilibrées**

- Proposer 4 activités faciles pour une activité difficile
- Sélectionner l'activité difficile dans la zone d'émergence du développement scolaire de l'élève (utiliser l'EDCS si besoin pour identifier ses zones)

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école



12 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LA MOTIVATION

**6. Préserver le sentiment de
compétence :**

**Solution 6 : sélectionner des objectifs
d'apprentissage socialement
significatifs**

- Un apprentissage est socialement significatif si l'enfant peut s'en servir dans sa vie quotidienne
- et que sa vie s'en trouve améliorée.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école



12 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LA MOTIVATION

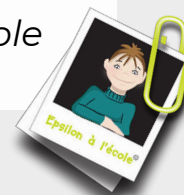
7a. Préserver le sentiment de compétence **lors de nouvelles situations :**

Solution 7 : mettre en place du priming (1/2)

- Le priming consiste à préparer l'enfant à l'activité qui se déroulera ensuite en classe en utilisant les mêmes supports
- Lors de la préparation, l'activité est simplifiée si nécessaire et rendue amusante.
- .. *(suite vignette suivante)*

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école



12 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LA MOTIVATION

7b. Préserver le sentiment de
compétence **lors de nouvelles
situations :**

**Solution 7 : mettre en place du priming
(2/2)**

- Pour la rendre amusante, une des stratégies consiste à utiliser les intérêts de l'enfant.
- Cette préparation augmente la motivation de l'enfant en classe :
 - meilleure participation
 - moins de temps de latence pour démarrer la tâche
 - et meilleur apprentissage

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école





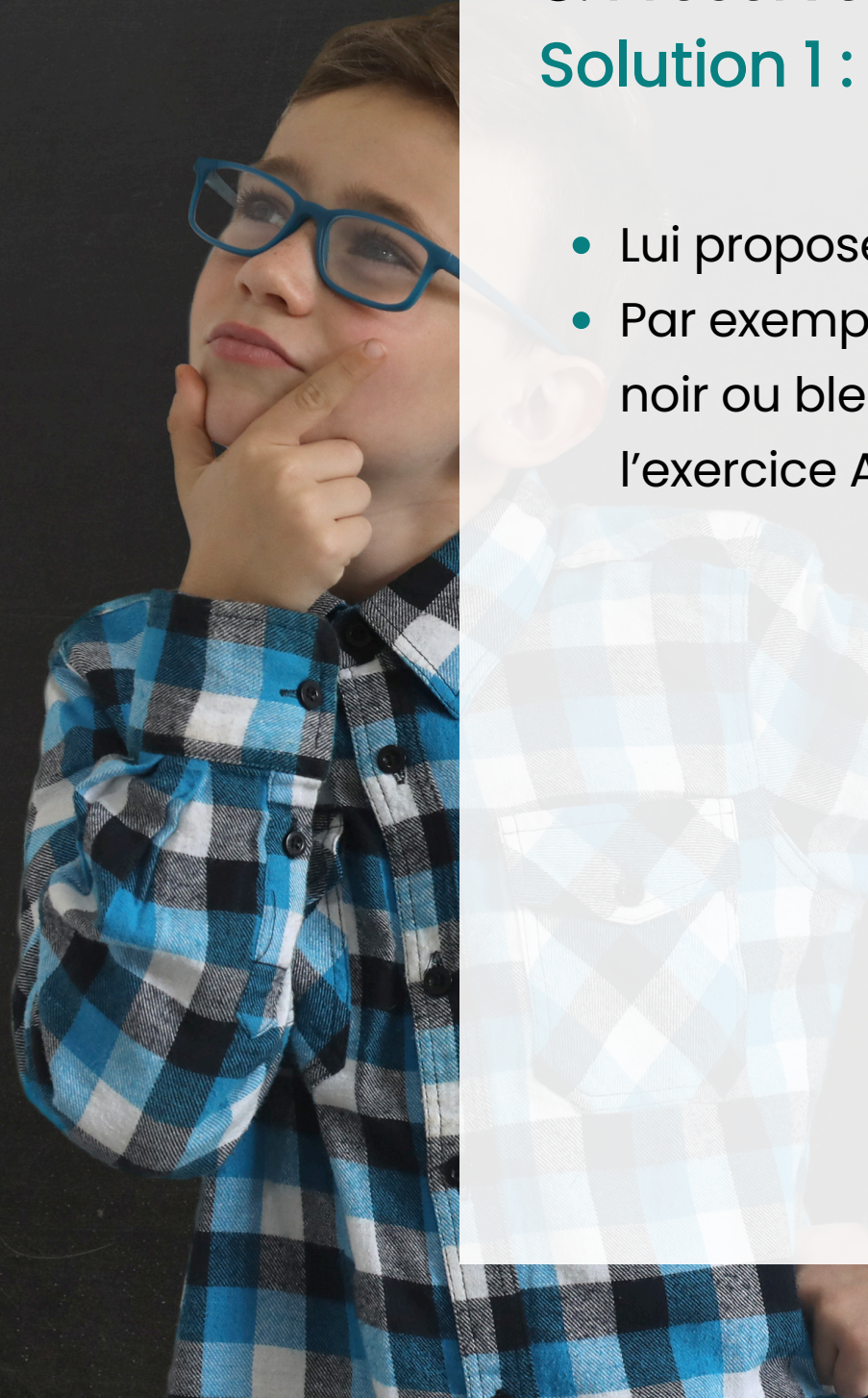
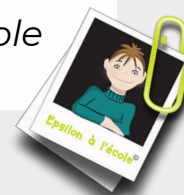
12 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LA MOTIVATION

8. Préserver son sentiment **de liberté**
Solution 1 : le choix

- Lui proposer des choix forcés
- Par exemple, lui demander s'il veut écrire en noir ou bleu, s'il veut commencer par l'exercice A ou B, etc.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école



12 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LA MOTIVATION

9. Préserver son sentiment **de liberté** Solution 2 : le nombre de consignes

- Veiller à ne pas donner trop de consignes par jour (un enfant neurotypique reçoit en moyenne 120 consignes individuelles et collectives incluses par jour)
- Proposer des pauses au cours desquels l'enfant peut faire à sa façon

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école



12 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LA MOTIVATION

10a. Préserver son sentiment **de liberté**
Solution 3 : développer ses compétences
d'autorégulation (synonyme autogestion,
self-management)

(1/2)

- L'objectif est d'apprendre aux enfants à être conscients de leurs comportements et à augmenter la capacité de s'autocontrôler, modifier, et renforcer leurs propres comportements.
- (suite vignette suivante)

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école



12 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LA MOTIVATION

10b. Préserver son sentiment **de liberté**
Solution 3 : développer ses compétences
d'autorégulation (2/2)

- Les 5 étapes essentielles sont :
 - a. Apprendre à l'enfant à discriminer entre le comportement attendu et les comportements inadaptés, à distinguer les réponses attendues et les erreurs
 - b. Utiliser un support visuel permettant à l'élève de s'autoévaluer.
 - c. Identifier avec l'enfant un renforçateur puissant pour l'enfant qui vaut la peine de mettre en œuvre son auto-évaluation
 - d. Estomper le support visuel quand l'élève retient ses autoévaluations
 - e. Valider que le renforçateur est naturel à la fin de l'intervention.





12 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LA MOTIVATION



11. Préserver le support social
Solution 1 : rôles sociaux valorisés

- Proposer à l'enfant des rôles sociaux valorisés
- Un élève dit en difficulté peut aussi être celui qui soutient les autres par moment

Lydie LAURENT
Créatrice d'Epsilon à l'école



12 VIGNETTES POUR 1 NOTION
LA MOTIVATION

12. Préserver le support **social** Solution 2 : autodétermination

- Développer l'autodétermination des élèves
 - son autonomie,
 - son autorégulation,
 - son autoréalisation (connaissance de soi et de son entourage),
 - son engagement.

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école

