



VIGNETTES POUR 1 NOTION
SOUTIEN SCOLAIRE SPECIFIQUE ?

SOUTIEN SCOLAIRE
SPECIFIQUE

**POURQUOI ?
POUR QUI ?**

Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école





VIGNETTES POUR 1 NOTION

SOUTIEN SCOLAIRE SPECIFIQUE ?

1. Un coup de pouce ?

L'objectif d'un enseignant face à un groupe classe est de mettre en place des approches pédagogiques qui répondent au mieux à la diversité des élèves et aux besoins communs du groupe :

pas toujours évident !

-



Lydie LAURENT
Créatrice d'Epsilon à l'école



VIGNETTES POUR 1 NOTION

SOUTIEN SCOLAIRE SPECIFIQUE ?

2. Utiliser lors de l'enseignement, des procédures basées sur des données probantes, peut-il améliorer la situation actuelle ?

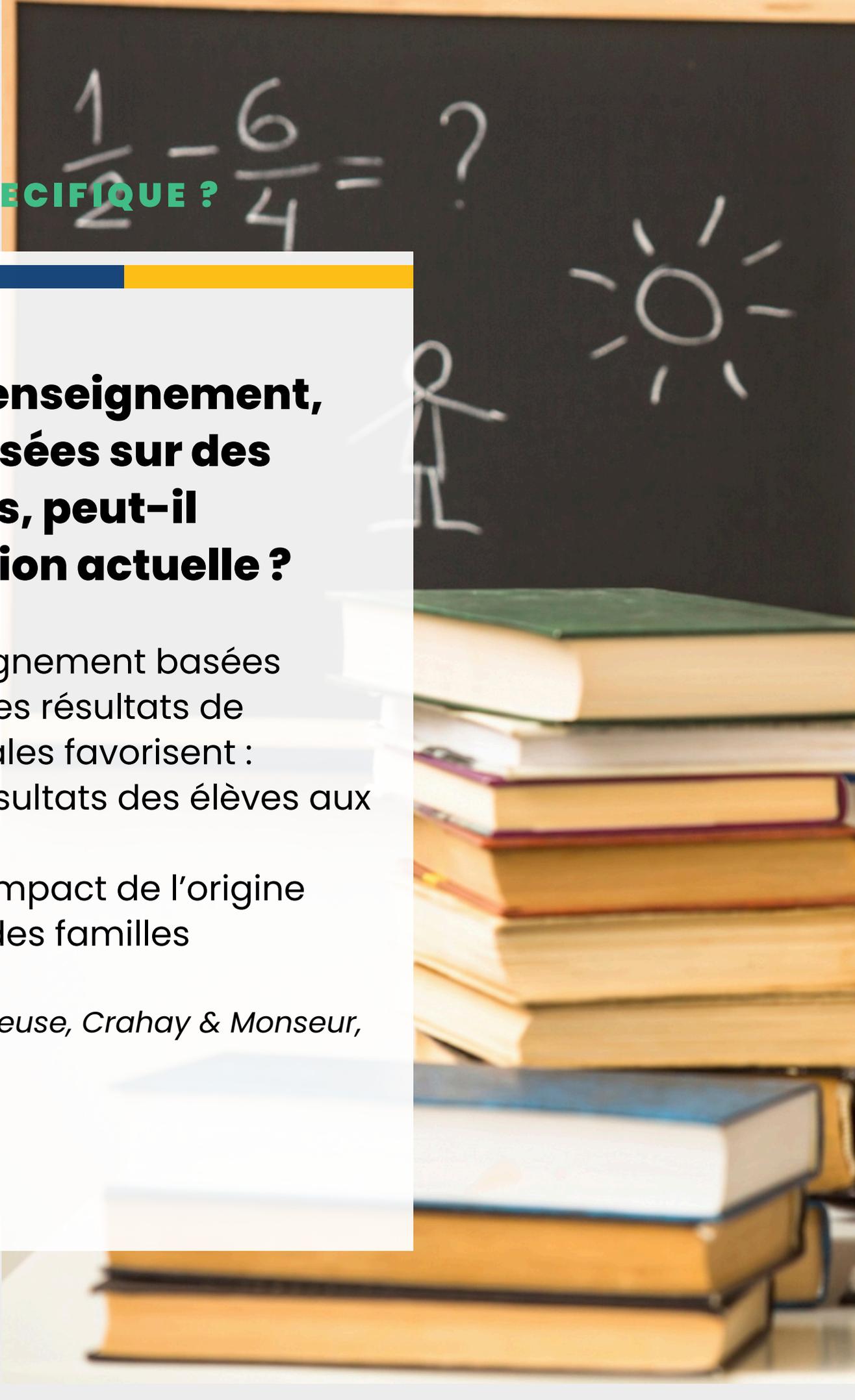
Des procédures d'enseignement basées sur l'observation et sur les résultats de recherches expérimentales favorisent :

- une élévation des résultats des élèves aux évaluations
- une diminution de l'impact de l'origine socio-économique des familles

(Bloom, 1979, cité dans Demeuse, Crahay & Monseur, 2005, p. 393-394)



Lydie LAURENT
Créatrice d'Epsilon à l'école





VIGNETTES POUR 1 NOTION

SOUTIEN SCOLAIRE SPECIFIQUE ?

3. Qu'est qu'un enseignement fondé sur des données probantes pour un groupe classe ?

La mise en œuvre d'un enseignement fondé sur des données probantes (Fullan, 2007) pour un groupe classe, inclut :

- la conception universelle de l'apprentissage basé principalement sur l'enseignement explicite,
- la différenciation pédagogique,
- la prévention et l'intervention précoce en cas de difficulté grâce à une évaluation continue (indicateur de réussite des enseignants).



Lydie LAURENT
Créatrice d'Epsilon à l'école





VIGNETTES POUR 1 NOTION

SOUTIEN SCOLAIRE SPECIFIQUE ?

4. L'enseignement explicite

Quels sont les taux de réussite ?

En utilisant des pratiques pédagogiques efficaces, c'est-à-dire validées par les recherches, 80 % des élèves réussissent. Parmi ces pratiques, **l'enseignement explicite** s'est démarqué en augmentant le taux de rendement. (*Laplante et coll., 2011*).

Les piliers de l'enseignement explicite sont :

1. Préparation
2. Interaction
3. Consolidation





VIGNETTES POUR 1 NOTION

SOUTIEN SCOLAIRE SPECIFIQUE ?

4. L'enseignement explicite

Les piliers de l'enseignement explicite sont :

PREPARATION

- Analyser et séquencer l'apprentissage

INTERACTION

1. Préciser l'objectif d'apprentissage et son intérêt par rapport à l'élève
2. Faire une démonstration en verbalisant tout le processus cognitif et en rendant tout visible (penser à toutes les étapes)
3. Réaliser des essais guidés (bien identifier les guidances et les estomper)
4. Réaliser des pratiques autonomes en fournissant des feedbacks renforçants et correctifs jusqu'à obtenir la réussite des élèves.
5. Valider la pratique autonome (90 à 95 % de réussite)
6. Faire résumer l'essentiel en demandant d'expliquer les réussites

CONSOLIDATION

1. Organiser le maintien (révision espacée, régulière et maintenue dans le temps)
2. Accompagner la généralisation (transferts – identifier les critères de compréhension)



Lydie LAURENT
Créatrice d'Epsilon à l'école



VIGNETTES POUR 1 NOTION

SOUTIEN SCOLAIRE SPECIFIQUE ?

4. L'enseignement explicite

L'enseignement explicite



MODELAGE

Lors de ses présentations et ses démonstrations, l'enseignant(e) s'efforce de rendre explicite tout raisonnement qui est implicite en enseignant les **quoi, pourquoi, comment, quand et où faire.**

I do



PRATIQUE DIRIGÉE

(feed-back ou rétroaction)

L'enseignant(e) prend le temps de vérifier ce que les élèves **ont compris** de sa présentation ou de sa démonstration, en leur donnant des tâches à réaliser, en équipe, semblables à celles effectuées lors du modelage.

We do



PRATIQUE AUTONOME

(rétroaction après 2 - 3 problèmes ou questions)

L'élève **réinvestit seul** ce qu'il a compris du modelage et appliqué en équipe, lors de la pratique dirigée, dans **quelques problèmes ou questions.**

You do



Lydie LAURENT
Créatrice d'Epsilon à l'école

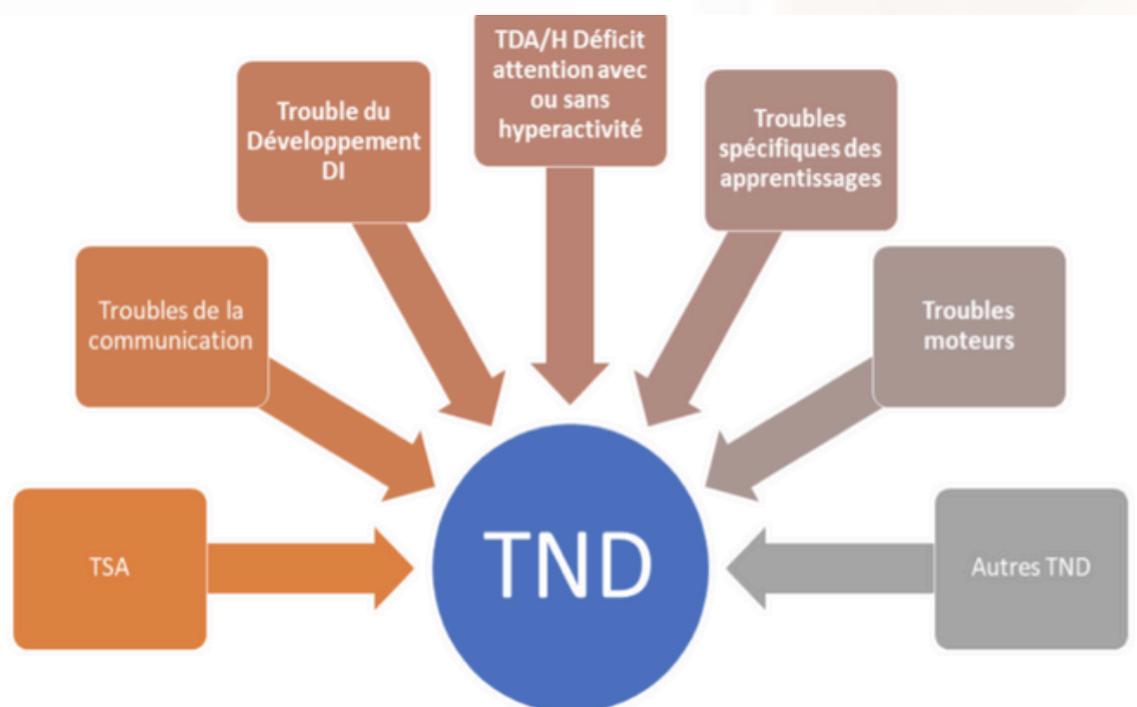


VIGNETTES POUR 1 NOTION

SOUTIEN SCOLAIRE SPECIFIQUE ?

5. Est-ce la solution pour tous ?

Même lorsqu'un enseignement de qualité, basé sur des données probantes est mis en place au sein d'une école, 20 % des élèves peuvent à un moment ou à un autre présenter des difficultés plus ou moins importantes. Parmi eux, se trouvent les élèves avec un TND (Trouble Neuro Développemental).



Lydie LAURENT
Créatrice d'Epsilon à l'école





VIGNETTES POUR 1 NOTION

SOUTIEN SCOLAIRE SPECIFIQUE ?

6. Quelles sont les différences entre les élèves experts et les élèves en difficulté d'apprentissage ?

	Élève expert	Élève en difficulté d'apprentissage
But de l'apprentissage	Établi	Non repéré
Lien entre les apprentissages	Fort	Faible
Confiance et estime en soi	Forte	Faible
Face à la tâche	Investissement	Échappement
Motivation	Intrinsèque	Extrinsèque
Vision de l'intelligence	Évolutive	Fixe
Flexibilité	Forte	Faible
Inhibition	Forte	Faible
Planification	Forte	Faible
Charge cognitive	Gère plusieurs tâches en même temps	Surcharge cognitive quand il faut gérer plusieurs choses en même temps
Métacognition	Utilisée Analyse les processus	Pas de réflexion sur leur apprentissage Application, reproduction
Capacité à choisir	Forte	Faible
Autorégulation émotionnelle	Acquise	Faible



Lydie LAURENT
Créatrice d'Epsilon à l'école





VIGNETTES POUR 1 NOTION

SOUTIEN SCOLAIRE SPECIFIQUE ?

7. Mais alors comment procéder pour répondre aux besoins de tous les élèves ? Comment différencier ? Quelle source d'inspiration pouvons-nous trouver ?

La Réponse A l'Intervention (RAI), modèle canadien, est une approche visant à procurer des interventions et un enseignement de grande qualité, adaptés aux besoins des élèves, en évaluant fréquemment leurs progrès en vue de pouvoir prendre des décisions relatives aux ajustements à apporter à l'enseignement ou aux buts [...]

(National Association of State Directors of Special Education, 2006)



Lydie LAURENT
Créatrice d'Epsilon à l'école

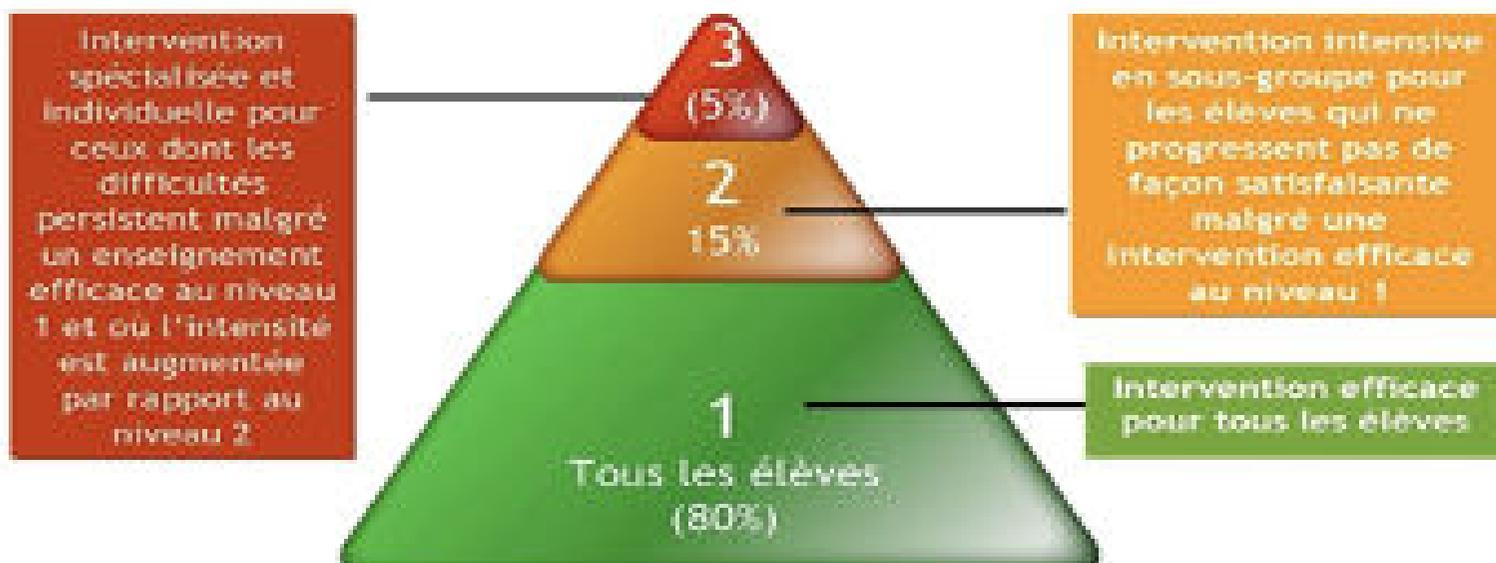


VIGNETTES POUR 1 NOTION

SOUTIEN SCOLAIRE SPECIFIQUE ?

7. Mais alors comment procéder pour répondre aux besoins de tous les élèves ? Comment différencier ? Quelle source d'inspiration pouvons-nous trouver ?

MODÈLE D'INTERVENTION À 3 NIVEAUX Réponse à l'Intervention (RAI)



Lydie LAURENT
Créatrice d'Epsilon à l'école



VIGNETTES POUR 1 NOTION

SOUTIEN SCOLAIRE SPECIFIQUE ?

7. Mais alors comment procéder pour répondre aux besoins de tous les élèves ? Comment différencier ? Quelle source d'inspiration pouvons-nous trouver ?

Les principes fondamentaux sont :

1. Mettre en œuvre un enseignement efficace permettant au plus grand nombre d'élèves de réussir
2. Repérer les élèves en difficulté
3. Répondre à leurs besoins afin d'éviter les décrochages scolaires

L'objectif est que tous les élèves progressent et accèdent à une scolarité épanouissante.



Lydie LAURENT
Créatrice d'Epsilon à l'école



VIGNETTES POUR 1 NOTION

SOUTIEN SCOLAIRE SPECIFIQUE ?

8. Comment soutenir les élèves en difficulté d'apprentissage ?

Pour les élèves en difficulté d'apprentissage, des stratégies pédagogiques ont aussi été mises en évidence par la recherche. Leurs mises en œuvre permettent aux élèves les plus fragiles de profiter aussi d'un enseignement de qualité, répondant à leurs besoins.



Lydie LAURENT
Créatrice d'Epsilon à l'école



VIGNETTES POUR 1 NOTION

SOUTIEN SCOLAIRE SPECIFIQUE ?

8. Comment soutenir les élèves en difficulté d'apprentissage ?

Afin de permettre

- aux professionnels ou des parents de gagner rapidement en efficacité au niveau de l'accompagnement et du soutien scolaire et de permettre,
- aux élèves les plus en difficulté de rejoindre rapidement leur groupe classe de référence ou d'acquérir aussi à leur rythme les savoirs fondamentaux,

Epsilon à l'école a développé des formations certifiantes en accompagnement et soutien scolaire spécifique, contextualisant des procédures d'enseignement basées sur des données probantes, aux services des élèves les plus en difficulté dans le cadre des programmes officiels de l'Éducation Nationale.

Pour plus de renseignements, contact :

information@epsilonlecole.com



Lydie LAURENT

Créatrice d'Epsilon à l'école