EPSILON À L'ÉCOLE
Formations

# Formation certifiante au soutien scolaire spécifique - CURSUS 1

Formation interactive en ligne, 6 sessions proposées **en 2026 :**

- Session 1 : janvier à avril
- Sessions 2 et 3 : février à juillet
- Session 4 : juillet à octobre
- Sessions 5 et 6 : septembre à décembre

**Cette formation permet de préparer la certification référencée au RSCH (RS6854) de France Compétences sous l'intitulé « Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier de la maternelle au CP".**



# Sommaire

Sommaire....2
Contexte & Mission....3
Objectifs pédagogiques de la formation....3
Certifications....4
Les compétences visées par la formation....5
Détails et déroulé de la formation....7
Moyens Pédagogiques....14
Moyens techniques....15
Modalités d'encadrement....16
Modalités d'évaluation de la formation....18
Modalités de suivi des stagiaires....18
Modalités d'évaluation des stagiaires....18
Publics visés....18
Prérequis....19
Durée et planning....19
Tarifs....21
Information liée au handicap....22
Inscription CURSUS 1....22
Informations pratiques....23
Contacts....23
Cursus en INTRA....24
Nos certifications, référencements et agréments....24

## Contexte & Mission

3 millions d'enfants souffrent de handicap en France.
Depuis 2005, la loi porte sur le développement de l'école inclusive, école qui garantit le droit à une scolarisation à tous les enfants sans tenir compte de leur condition physique, intellectuelle, psychologique, culturelle ou autre. Les enfants handicapés sont accueillis dans les établissements fréquentés par les autres enfants et bénéficient du soutien dont ils ont besoin dans le cadre du système d'enseignement général.
Or aujourd'hui, dans le cas de l'autisme par exemple, seulement 30 % des enfants avec autisme sont scolarisés en milieu ordinaire (classe ordinaire avec ou sans AESH, ULIS, UEMA). 70 % sont placés dans des milieux spécialisés ou sans solution à domicile.
Que ces enfants présentent de l'autisme, de la dyslexie ou des troubles de l'apprentissage, il est essentiel que l'inclusion à l'école puisse s'effectuer avec des outils adéquats et du personnel formé.
Or, par manque de moyen ou de formation, les aides dont les enfants ont besoin pour réussir leurs parcours et développer au mieux leurs compétences scolaires ne sont pas toujours au rendez-vous.
Un soutien scolaire spécialisé, précis et de grande qualité, peut permettre de soulager l'enfant et son entourage.

Notre mission est de favoriser la scolarisation des enfants souffrant de handicap en milieu ordinaire via la formation des professionnels de l'éducation au soutien scolaire spécialisé.

Le savoir-faire et l'expertise proposés par Epsilon à l'école sont le fruit de 20 ans de travaux pédagogiques et d'enseignements. Ces travaux ont été réalisés auprès d'enfants pour la plupart avec autisme en alliant les techniques comportementales utilisées au Canada et aux USA en ABA associées à l'utilisation d'outils pédagogiques concrets et multi sensoriels comme ceux utilisés dans les écoles Montessori.

## Objectifs pédagogiques de la formation

L'objectif d'Epsilon à l'école est de former des professionnels et des parents **au soutien scolaire spécifique** pour aider les élèves avec TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme), DYS comme les troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H), TDI (Déficience Intellectuelle) scolarisés en école maternelle et primaire.

**Ces formations préparent les professionnels et les parents à devenir :**

- compétents pour appliquer des programmes scolaires à des élèves de maternelle et primaire, et mettre en œuvre des adaptations avec une supervision régulière (niveau CETECH)
- compétents pour assurer des cours particuliers de soutien scolaire à des élèves scolarisés en école maternelle et primaire, mesurer leurs progrès, proposer des ajustements avec une supervision ponctuelle; vous pouvez aussi assister aux ESS (Équipes de Suivi de Scolarisation) pour favoriser le travail de partenariat (niveau CEPRO)
- compétents pour évaluer le niveau scolaire de l'élève, élaborer des progressions individuelles et personnalisées, élaborer des programmes précis et détaillés afin de suivre la progression de chaque élève dans chaque domaine travaillé et capables de former et de superviser des familles ou des professionnels; vous pouvez assurer par ailleurs des missions de supervisions à domicile et à l'école après signature d'une convention (niveau CESUP). Le niveau CESUP fait l'objet d'un autre programme de formation spécifique.

**CURSUS 1 "Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier de la maternelle au CP"**

Cette formation et sa certification visent à donner aux professionnels et parents les compétences leur permettant d'assurer le soutien scolaire d'enfants avec des troubles neuro-développementaux et présentant des troubles spécifiques des apprentissages à un niveau scolaire compris entre la maternelle à partir de la petite section (PS) et le cours préparatoire (CP).

- Identifier les TSA et TND (Troubles Neuro-Développementaux) chez des enfants de niveau scolaire compris en PS et CP en s'appuyant sur le diagnostic clinique et la description des fonctionnements cognitifs spécifiques à chaque trouble, afin d'adapter les procédures d'enseignement aux spécificités de chaque enfant
- Mettre en place des méthodes de suivi individualisé de l'enfant en fonction des ressources humaines et temporelles afin de favoriser l'acquisition réelle de compétences socialement significatives
- Organiser des plans de séance équilibrés pour développer et maintenir le sentiment de compétence de l'enfant en élaborant un planning d'activité couvrant la durée de la séance de soutien et d'accompagnement scolaire
- Mettre en pratique des procédures d'enseignement basées sur la preuve en fonction des forces et des faiblesses de l'enfant afin d'atteindre l'objectif scolaire visé
- Enseigner les connaissances et compétences académiques en utilisant le matériel pédagogique Montessori et des outils complémentaires spécifiques au niveau scolaire allant de la PS au CP
- Mettre en place à l'école ou à la maison des adaptations pédagogiques pour permettre à l'enfant de suivre son groupe classe et de participer aux activités proposées à l'école en accord avec le projet de classe de l'enseignant et l'équipe de soutien et en utilisant les principes du priming
- Développer un cadre de travail éthique pour assurer le respect de chacun, l'efficacité des interventions et l'amélioration du bien-être de l'enfant, de sa famille, des partenaires professionnels en suivant les items du code éthique relatif aux interventions des "analystes du comportement"

**CURSUS 2 "Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier du CE1 au CM2"**

Cette formation et sa certification visent à donner aux professionnels et parents les compétences leur permettant d'assurer le soutien scolaire d'enfants avec des troubles neuro-développementaux et présentant des troubles spécifiques des apprentissages à un niveau scolaire compris entre le CE1 et le CM2.

- Identifier les TSA et TND (Troubles Neuro-Développementaux) chez des enfants de niveau scolaire compris entre le CE1 (Cours Elémentaire 1) et le CM2 (Cours Moyen 2) en s'appuyant sur le diagnostic clinique et la description des fonctionnements cognitifs spécifiques à chaque trouble, afin d'adapter les procédures d'enseignement aux spécificités de chaque enfant
- Mettre en place des méthodes de suivi individualisé de l'enfant en fonction des ressources humaines et temporelles afin de favoriser l'acquisition réelle de compétences socialement significatives
- Organiser des plans de séance équilibrés pour développer et maintenir le sentiment de compétence de l'enfant en élaborant un planning d'activité couvrant la durée de la séance de soutien et d'accompagnement scolaire
- Mettre en pratique des procédures d'enseignement basées sur la preuve en fonction des forces et des faiblesses de l'enfant afin d'atteindre l'objectif scolaire visé
- Enseigner les connaissances et compétences académiques en utilisant le matériel pédagogique Montessori et des outils complémentaires spécifiques au niveau scolaire allant de la CE1 au CM2.
- Mettre en place à l'école ou à la maison des adaptations pédagogiques pour permettre à l'enfant de suivre son groupe classe et de participer aux activités proposées à l'école en accord avec le projet de classe de l'enseignant et l'équipe de soutien et en utilisant les principes du priming
- Développer un cadre de travail éthique pour assurer le respect de chacun, l'efficacité des interventions et l'amélioration du bien-être de l'enfant, de sa famille, des partenaires professionnels en suivant les items du code éthique relatif aux interventions des "analystes du comportement"

## Certifications

Ces formations peuvent s'achever par une certification (non obligatoire) **reconnue par l'Etat (certification inscrite à l'inventaire du RSCH - Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations),** attestant de la maîtrise de toutes les techniques détaillées et pratiquées pendant tout le cursus, gage de qualité pour les interventions en privé et instituts.

**Le cursus 1 « Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier de la maternelle au CP »** est référencé au RSCH sous le numéro **RS 6854**

https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/6854/
Certificateur : Epsilon à l'école
Date d'enregistrement : 31/10/2024

**Le cursus 2 « Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier du CE1 au CM2 »** est référencé au RSCH sous le numéro **RS 6856**
https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/6856/
Certificateur : Epsilon à l'école
Date d'enregistrement : 31/10/2024

**Les personnes ayant réussi la certification et qui souhaitent rejoindre le réseau des professionnels Epsilon à l'école bénéficient des avantages suivants :**

- Accès prioritaire aux supports pédagogiques Epsilon à l'école et aux experts de différents métiers : enseignantes spécialisées, consultantes ABA certifiées, orthophonistes, orthoptistes…
- Référencement officiel sur le site www.epsilonalecole.com
- Mise en contact favorisée avec les établissements et parents cherchant des intervenants qualifiés en soutien scolaire spécifique
- Formations gratuites ou à tarif réduit
- Moments d'échanges privilégiés sur des thèmes d'actualité

Une fois la certification obtenue, une présentation complète du réseau est proposée.

Les cinq certifications suivantes peuvent être passées : CETECH 1, CEPRO 1, CETECH 2, CEPRO 2, CESUP.

| Devenir compétent pour : | Niveau scolaire correspondant au cycle 1 et début de cycle 2 (de la petite section au CE1) | Niveau scolaire correspondant à la fin du cycle 2 et au début du cycle 3 (du CE2 au CM2) |
|---|---|---|
| Appliquer des programmes scolaires à des élèves de maternelle et primaire, et mettre en œuvre des adaptations avec une supervision régulière | CETECH 1 | CETECH 2 |
| Assurer des cours particuliers de soutien scolaire à des élèves de maternelle et primaire, mesurer leurs progrès, proposer des ajustements avec une supervision ponctuelle | CEPRO 1 | CEPRO 2 |
| Évaluer le niveau scolaire de l'élève, élaborer des progressions individuelles et personnalisées, élaborer des programmes précis et détaillés afin de suivre la progression de chaque élève dans chaque domaine travaillé et pouvoir former et superviser des familles ou des professionnels | CESUP | |

La formation du cursus 1 prépare au passage des certifications CETECH 1 (reconnue par France Compétences) et CEPRO 1 (interne à Epsilon).
La formation du cursus 2 prépare au passage des certifications CETECH 2 (reconnue par France Compétences) et CEPRO 2 (interne à Epsilon).

**Concrètement la certification se passe en 3 étapes :**
1. Validation des acquis théoriques : QVP (Questionnaire à Visée Professionnelle) en fin de formation
2. Validation des acquis pratiques : rendu d'un programme détaillé et d'une vidéo de 5 mn environ
3. Validation de la démarche éthique : entretien individuel

# Les compétences visées par la formation

**Les compétences travaillées dans les formations Epsilon à l'école :**

La pédagogie est un art qui s'appuie et qui devrait s'appuyer sur des connaissances scientifiques précises. Depuis les années 2000, les Etats-Unis et l'Angleterre ont adopté une nouvelle démarche en matière d'éducation : s'appuyer sur les résultats de la recherche et expérimenter dans les classes pour orienter les choix éducatifs. En France, cette démarche est portée par plusieurs laboratoires de sciences cognitives et par le Conseil scientifique de l'Education Nationale, créé le 10 janvier 2018.

Epsilon à l'école souhaite que chaque enfant bénéficie d'une éducation et d'un enseignement de haute qualité afin que leurs droits soient respectés. A ce niveau, Epsilon à l'école fait référence aux droits suivants :

- Droits de l'enfant (CIDE : Convention Internationale des Droits de l'Enfance, 1989)
- Droit à une éducation efficace (Barrett 1 al, 1991)
- Droit à une scolarisation (Salamanque, 1992)
- Droit à un traitement efficace (Van Houten, 1998)
- Droit à une éducation fondée sur la preuve (Conseil scientifique de l'Education Nationale, créé le 10 janvier 2018)

Dans cet objectif, Epsilon à l'école est attaché à former des professionnels capables de délivrer une éducation et un enseignement en utilisant des procédures fondées sur la preuve. Pour Epsilon à l'école, une pratique fondée sur la preuve requiert des évaluations et des interventions :

- Basée sur l'efficacité démontrée par la recherche
- Centrée sur les relations entre comportements et environnement
- Suivie et évaluée systématiquement tout au long du processus
- Envisagée seulement si probablement efficace, basée sur des preuves et l'évaluation des résultats

Les stagiaires qui suivent les formations Epsilon à l'école apprendront à identifier et mettre en œuvre les procédures suivantes en tenant compte à chaque fois du contexte d'intervention. Cet apprentissage se fait à travers l'enseignement concret de compétences fonctionnelles de la vie quotidienne ou de compétences académiques :
pairing - enseignement sans erreur - guidances de stimulus - guidances de réponses - estompages des guidances - correction d'erreur - enseignement par modeling - enseignement par les règles - les relations équivalentes - façonnement - chaînage - soliloque - élan comportemental - contrôle du stimulus - maîtrise de la gestion des renforçateurs - économie de jeton - contrat comportemental - stop/listen/go - les techniques favorisant les généralisations - autogestion - les contingences de groupe

**Ces compétences sont travaillées dans la présente formation, dans le contexte suivant :**

L'ensemble des formations correspondant aux trois niveaux cités ci-dessus a pour objectif de donner les bases nécessaires aux professionnels ou parents pour assurer le soutien scolaire d'enfants avec autisme ou présentant des troubles spécifiques des apprentissages, scolarisés en maternelle et en école primaire :

- en décrivant les particularités des élèves avec autisme ou présentant des troubles spécifiques des apprentissages en se focalisant sur les apprentissages scolaires
- en développant la motivation de l'enfant
- en décomposant les étapes d'apprentissage qui permettent à l'enfant d'apprendre à apprendre, à gagner en autonomie
- en passant par des activités concrètes avant d'aborder des concepts ou de passer à l'abstraction
- en faisant des liens avec la vie quotidienne
- en permettant une bonne généralisation des compétences acquises
- en évaluant précisément le niveau scolaire de l'élève
- en utilisant des outils de suivi des acquisitions de l'élève

- en apprenant à adapter son style d'enseignement à chaque élève
- en appliquant les principes et procédures de la science de l'analyse du comportement.

**Ces notions peuvent être validées par la certification expliquée sur notre site www.epsilonalecole.com.**
Le passage de la certification est optionnel sauf en cas de financement par le CPF.

# Détails et déroulé de la formation

**CURSUS 1 - 70 heures réparties sur 10 jours**
**permettant de préparer la certification « Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin spécifique de la petite section de maternelle au CP (CETECH 1 ET CEPRO 1)**

Les compétences décrites précédemment sont travaillées dans les thèmes développés ci-après.

**MODULE 1 : Les bases de l'ABA et les procédures d'enseignement fondées sur la preuve (2 jours)**
Cours 1 : ABA dans le cadre scolaire : une science de l'apprentissage (1 jour – 7h)
Cours 2 : Les procédures d'enseignement – Première pratique de l'Analyse du Comportement Appliquée ABA en milieu scolaire (1 jour -7h)

**MODULE 2 : Développement de l'école inclusive et place du soutien scolaire spécifique (cycle 1 et début du cycle 2) (1 jour)**
Cours 1 : Introduction à l'école inclusive – les élèves à besoin particuliers (0,5 jour-3,5h)
Cours 2 : Les principes de l'ABA sont-ils en accord avec la philosophie de la pédagogie Montessori ? (0,5 jour-3,5h)

**MODULE 3 : Enseignement des compétences académiques aux élèves autistes, TDA/H, DYS, TDI (6 jours)**
Cours 1 : Vie pratique (0,5 jour – 3,5h)
Cours 2 : compétences psychosociales (0,5 jour – 3,5h)
Cours 3 : Education sensorielle (1 jour – 7h)
Cours 4 : Notion de temps (1 jour – 7h)
Cours 5 : Numération de base : apprendre à compter jusqu'à 10 (1 jour – 7h)
Cours 6 : Numération de base (au-delà de 10) : construction et utilisation du système décimal (1 jr – 7h)
Cours 7 : Apprentissage de la lecture (1 jour – 7h)

**MODULE 4 : Mise en place des cours de soutien scolaire de qualité (1 jour)**
*Module réservé aux participants inscrits au CURSUS 1 complet avec passage de la certification*
Cours 1 : Rédiger un programme détaillé (1 jour – 7h)

## PROGRAMME DÉTAILLÉ du CURSUS 1

### Module 1 : Les bases de l'ABA et les procédures d'enseignement fondées sur la preuve (2 jours - 14h)

**Cours 1 - L'ABA dans le cadre scolaire : une science de l'apprentissage (1 jour - 7h)**
**Objectifs :** Apprendre à mieux identifier les variables à ajuster pour favoriser l'apprentissage de l'élève
**Contenu :** Présentation de l'ABA : une science qui explique comment l'être humain apprend en interaction avec son environnement
Les principes de l'Analyse Appliquée du Comportement ABA à travers des exemples scolaires :
- ce qu'est un comportement,
- la motivation,
- le contrôle des stimuli,
- le renforcement,
- la punition,
- l'extinction.

**Cours 2 - Les procédures d'enseignement - Première pratique de l'Analyse Appliquée du comportement ABA en milieu scolaire (1 jour - 7h)**

**Objectifs** : apprendre à mieux
- repérer les procédures utilisées dans sa pratique, pour des élèves débutants TSA, DYS, TDA/H, TDI
- et à en préciser le contexte d'utilisation.

**Contenu** : Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- Faire alliance avec l'élève en mettant en place le pairing et le contrôle instructionnel
- Favoriser et capter l'attention de l'élève
- Diriger l'attention de l'élève sur les éléments pertinents de l'activité pédagogique
- Initier ou relancer l'apprentissage avec l'enseignement sans erreur en connaissance le contexte d'utilisation de cette procédure
- Identifier les guidances possibles et savoir choisir la plus adaptée pour l'élève
- Préciser l'estompage des guidances afin que l'élève devienne autonome
- Utiliser le renforcement artificiel si nécessaire, en veillant à revenir à une situation naturelle
- Mettre en œuvre le principe de Premack
- Utiliser la correction d'erreur
- Mettre en œuvre le façonnement pour soutenir les efforts et les progrès de l'élève
- Réaliser une analyse de tâche et mettre en place un chaînage

## MODULE 2 : Développement de l'école inclusive et place du soutien scolaire spécifique (1 jour - 7h)

**Cours 1 : Présentation du développement de l'école inclusive et des troubles spécifiques de l'apprentissage (0,5 jour - 3,5h)**

**Objectifs** :
- prendre conscience que l'école inclusive est en construction et que parents et professionnels peuvent contribuer à cette construction
- d'identifier les conditions nécessaires

Ce cours présente ensuite les besoins communs et spécifiques aux élèves en invitant à se mettre à la place des élèves TSA, DYS, TDA/H

**Contenu** : Construction de l'école inclusive
- Les fondements de l'école inclusive
- Les données de la recherche en faveur de l'école inclusive
- Les conditions nécessaires
- Les prérequis aux apprentissages scolaires
- Le travail en partenariat.

Afin que l'école inclusive devienne une réalité, il est nécessaire de tenir compte des besoins communs et spécifiques des élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages afin de mieux les comprendre.
- Les troubles spécifiques des apprentissages : dyslexie, dysorthographie, dyspraxie, dysgraphie, dyscalculie, le syndrome dysexécutif, TDA/H
- Les troubles du spectre de l'autisme
- Les comprendre est une étape essentielle pour mettre en place une pédagogie différenciée dès que nécessaire

**Cours 2 : Les principes de l'ABA sont-ils en accord avec la philosophie de la pédagogie Montessori ? (0,5 jour - 3,5h)**

**Objectifs** : Le soutien scolaire spécifique développé par Epsilon à l'École correspond à une adaptation de la pédagogie Montessori à partir des procédures d'enseignement mises en évidence en ABA pour les élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages. Ce cours permet :
- d'identifier les points forts de la pédagogie Montessori pour les élèves en difficulté
- de repérer les ajustements nécessaires

**Contenu** : Les questions suivantes seront présentées et analysées :
- Qui était Maria Montessori ?

- Les principes fondamentaux de sa pédagogie sont-ils en accord avec l'ABA ?
- La pédagogie Montessori est-elle adaptée aux élèves présentant un trouble neurodéveloppemental ?
- La pédagogie Montessori doit-elle être intégrale pour être efficace ou des ajustements sont-ils possibles, voire nécessaires ?
- Mise en pratique à travers la leçon en 3 temps traditionnelle et adaptée

## MODULE 3 : Enseignement des compétences académiques aux élèves autistes, TDA/H, DYS, TDI (6 jours)

**Cours 1 : Vie pratique (0,5 jour – 3,5h)**

**Objectifs :** La maîtrise des gestes de la vie pratique prépare la main et le regard de l'enfant aux apprentissages scolaires. L'acquisition de ces gestes développe l'autonomie de l'enfant et son mieux-être. L'objectif de ce cours est :
- d'apprendre à enseigner les gestes de la vie quotidienne en favorisant le déliement des doigts et la coordination occulo manuelle,
- de favoriser l'autonomie de l'élève dans la vie quotidienne et dans la vie de la classe.

**Contenu** : Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- Décomposer les apprentissages des gestes de la vie pratique par des analyses de tâche
- Enseigner ces gestes en mettant en œuvre des façonnements et des chaînages
- Affûter l'analyse pédagogique au niveau de la coordination oculo-manuelle et du déliement des doigts
- Mettre en œuvre le renforcement différentiel

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées :
- Les versés
- Les gestes pour manipuler délicatement : pincer, visser, dévisser
- Les gestes de l'habillage
- Les gestes du repas
- Les gestes de la toilette
- L'apprentissage de la compétence : ouvrir et fermer des récipients, des portes
- Les « portés » d'un objet dans des environnements variés
- Les déplacements dans des environnements variés
- Les gestes de l'écolier : découper, coller

**Cours 2 : compétences psychosociales (0,5 jour – 3,5h)**

**Objectifs** : Les compétences psychosociales sont essentielles dans un cadre scolaire et favorisent le bon déroulement des activités pédagogiques. Ce cours a pour objectif :
- d'identifier les premières compétences psychosociales à apprendre à un élève avec TND
- d'apprendre à enseigner les compétences psychosociales dans un cadre scolaire à des élèves présentant un TND
- de pointer les liens entre les compétences psychosociales et la préparation à la compréhension de lecture

**Contenu** : Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- Créer des opportunités d'apprentissage dans l'environnement naturel
- Soutenir par des guidances appropriées et les estomper
- Veiller au plaisir en gérant subtilement le renforcement artificiel et en veillant à revenir vers de situations naturelles

Les activités pédagogiques suivantes présentées et analysées :
Premiers contacts entre enfants :
- Identifier ses pairs
- Répondre à son prénom
- Conversation réciproque
- Apprendre à faire attention aux autres, entrainement pendant les récréations

Les émotions :
- Identifier ses émotions et celles d'autrui dans le vie quotidienne
- Réguler ses émotions

- Autoréguler ses émotions
- Description explicite des états mentaux

Apprendre à jouer

- Les compétences de jeux d'un point de vue développemental et cognitif
- Créer des liens et jouer avec les pairs : Programme ABA-VB de socialisation, lunch club ou playdate (Organisation d'atelier pendant les Temps d'Accueil Périscolaire OU invitation de pairs à domicile)

Les règles de vie de classe

- Apprendre les bonnes manières ou CVS Compétence de Vie Sociale

**Cours 3 : Education sensorielle (1 jour – 7h)**

**Objectifs** : Les particularités sensorielles d'un élève en difficulté sont un critère à prendre en compte. Ce cours a pour objectif de :

- mettre en place une éducation sensorielle afin de favoriser l'utilisation des différents sens dans les apprentissages académiques
- de développer l'attention de l'élève sur les éléments pertinents des activités pédagogiques
- d'apprendre à l'élève des stratégies d'organisation
- de favoriser le passage de de l'action à la méta-action.

**Contenu** : Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- utiliser les différents sens dans l'enseignement et l'apprentissage
- identifier pour chaque élève les modalités de consignes les plus adaptées
- distinguer enrôlement dans la tâche et implication cognitive

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées :

- apprendre à observer et nommer les caractéristiques des objets
- acquérir du vocabulaire de base associé au sens
- apparier, trier, sérier en fonction des différents sens
- acquérir les bases de la géométrie
- découvrir la table géométrique de Pythagore
- comprendre les représentations sur papier des objets
- apprendre à utiliser le vocabulaire mathématique dans la vie quotidienne

Point sur la mise en place d'ateliers autonomes à l'école ou à la maison.

**Cours 4 : Notion de temps (1 jour – 7h)**

**Objectifs** : L'acquisition de la notion de temps apporte un confort considérable à un élève en difficulté et l'aide à mieux gérer les changements, les transitions d'activités et lui permet d'acquérir le vocabulaire temporel, d'aborder les conjugaisons, l'histoire avec compréhension.

Ce cours a pour objectif d'apprendre à :

- enseigner le concept du temps à un élève en partant d'activités concrètes.
- présenter à l'élève les différentes façons de représenter le temps dans notre société.
- développer l'autonomie et l'autodétermination de l'élève dans la gestion de son planning
- soutenir le développement du langage de l'enfant à travers la notion de temps

**Contenu** : Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- mettre en place un enseignement sans erreur
- utiliser des chaînages pour décomposer l'apprentissage en étape
- favoriser la généralisation en créant des opportunités

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées :

- Suivre un planning d'activité
- Se repérer sur une journée

- Gérer les transitions et les imprévus
- Se repérer sur une semaine
- Gérer la notion de durée
- Savoir lire l'heure et les minutes
- Se repérer sur plusieurs années
- Utiliser des conjugaisons dans le langage oral
- Se repérer par rapport à l'histoire des hommes
- Se repérer par rapport à l'histoire de la Terre

**Cours 5 : Numération de base : apprendre à compter jusqu'à 10 (1 jour – 7h)**
**Objectifs** : En passant par la manipulation de matériels concrets et par certaines adaptations pédagogiques, l'objectif de ce cours est d'apprendre à :
- enseigner la numération de base à un élève en difficulté en utilisant des procédures d'enseignement basée sur des données probantes
**Contenu** : Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- identifier les prérequis nécessaires pour commencer l'apprentissage des mathématiques
- mettre en œuvre l'enseignement sans erreur au niveau pour apprendre à compter jusqu'à 10
- décomposer l'apprentissage du concret, du concept et de l'abstraction
- identifier les relations équivalentes entre les différentes activités
- repérer les points forts et les faiblesses de l'élève pour ajuster la progression pédagogique
- favoriser une exposition et une généralisation dans la vie quotidienne

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées :
- montrer et nommer des quantités globales, des nombres écrits en chiffre
- la correspondance terme à terme
- énonciation de la comptine numérique
- le dénombrement
- se repérer sur la chaîne numérique
- introduction de la notion d'addition et de soustraction
- la notion de double, de moitié, de nombre pair et impair
- La notion de compléments à 10

**Cours 6 : Numération de base (au-delà de 10) : construction et utilisation du système décimal (1 jour – 7h)**
**Objectifs** : En passant par la manipulation de matériels concrets et par certaines adaptations pédagogiques, l'objectif de ce cours est d'apprendre à :
- enseigner la construction du système décimal,
- initier le principe de l'addition et de la soustraction
- enseigner le classement des nombres, la comparaison des nombres.
**Contenu** : Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- mettre en œuvre l'enseignement sans erreur au niveau pour apprendre à compter jusqu'à 10
- initier l'élève à formuler des règles en observant des faits mathématiques en utilisant du matériel concret
- favoriser une exposition et une généralisation dans la vie quotidienne

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées
- présentation du système décimal : notion de quantité
- développer le vocabulaire autour des quantités et des nombres en veillant à travailler différents opérants verbaux (tact, auditeur, intraverbal, textuel, transcriptif)
- classement et comparaison de quantité et de nombre
- notion de nombre et de chiffre

- apprendre à compter de n en n en partant de 1 ou d'un autre nombre
- comparaison de nombres
- dictée de nombres

**Cours 7 : Apprentissage de la lecture (1 jour – 7h)**
Préparation à la lecture et de l'écriture : décodage et compréhension de lecture de mots
**Objectifs** : Ce cours a pour but de donner les bases nécessaires pour :
- enseigner la lecture et l'écriture à un élève en difficulté en sélectionnant la meilleure stratégie au regard des forces et faiblesses de l'élève.
- connaître le modèle de la lecture à deux voix et le modèle développemental pour mieux repérer les besoins spécifiques des élèves en difficulté.
- identifier les relations pédagogiques entre les différentes compétences à acquérir par l'élève.
**Contenu** : Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- identifier les prérequis nécessaires pour enseigner la lecture
- mettre en œuvre l'enseignement sans erreur du code de la lecture
- favoriser une utilisation fonctionnelle des premiers mots lus et écrits
- éviter la surcharge cognitive en utilisant des lettres mobiles ou un clavier numérique à la place de l'écriture manuelle lors de l'apprentissage du code.

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées
- choix de la police d'écriture
- enseignement du code par approche alphabétique
- sensibilisation à la phonologie
- formation des syllabes
- enseignement du code par imprégnation syllabique
- écriture phonologique avec des lettres mobiles
- fusion des sons des lettres ou des syllabes vers la lecture de mots
- apprendre à lire des logogrammes

## MODULE 4 : Mise en place des cours de soutien scolaire de qualité (1 jour - 7h)

**Module réservé aux participants inscrits au CURSUS 1 complet certifiant**

**Cours 1 : Rédiger un programme détaillé (1 jour soit 7h)**
**Objectifs** :
- rédiger un plan d'intervention pédagogique précisant l'objectif d'apprentissage en terme SMART (Spécifique, Mesurable, Atteignable, Réalisable, dans le Temps) et décrivant la démarche pédagogique en détail.
- utiliser ce plan d'intervention pour analyser de façon approfondie sa pratique professionnelle
- suivre les progrès des élèves en difficulté en confirmant l'efficacité de l'intervention par une prise de donnée analysée ou ajuster l'intervention
**Contenu** :
- Connaître l'organiser type d'un cours de soutien scolaire spécifique
- Utiliser une boîte à cible pour ancrer la mémorisation à long terme des fondamentaux
- Rédiger un programme scolaire spécifique détaillé : objectif précisé,
les étapes d'enseignement, les outils pédagogiques adaptés utilisés,
les meilleures procédures d'enseignement sélectionnées pour l'élève
les étapes essentielles de la rédaction d'un programme.
- Prendre des données pour valider l'efficacité de l'intervention ou l'ajuster

# Moyens pédagogiques

Les formateurs s'attacheront à :
- Apporter des connaissances théoriques et pratiques
- Expliquer l'utilisation d'outils pédagogiques et de procédures spécifiques
- Travailler sur des présentations de situations de terrain
- Utiliser de supports vidéos et présentations
- Favoriser le dialogue et l'échange entre les participants

Les documents supports seront mis à disposition en ligne.
L'enseignement de ces compétences prend appui principalement sur les outils de la pédagogie Montessori, des outils développés pour des élèves à besoins particuliers, les procédures d'enseignement utilisées en ABA et PRT.

# Moyens techniques

**Les moyens techniques spécifiques dans le cas de la formation à distance :**

La formation a lieu par visioconférence, ce qui nécessite pour chaque stagiaire les éléments suivants :
- avoir une connexion internet à haut débit (privilégier la connexion internet filaire, éviter si possible le wi-fi si vous savez votre connexion wi-fi instable)
- avoir un bon équipement informatique avec une webcam et des haut-parleurs (micro-casque ou sortie audio)
- disposer d'une imprimante

**Quelques conseils pratiques :**
- tester avant la formation :
  - votre équipement son et vidéo : Comment tester ma connexion avant de rejoindre une séance ?
  - votre authentification à la plateforme Zoom : Comment rejoindre une séance ?
- préparer les documents utiles à la formation (notamment quand du matériel pédagogique est à préparer avant la formation)
- s'isoler durant le temps de la formation
- prévoir de vous connecter avant l'horaire de début de formation (ouverture prévue environ 30 mn avant) pour vous assurer de pouvoir y accéder, ainsi que pour une meilleure convivialité

**Connexions aux outils permettant l'accès aux formations :**

Les formations en ligne Epsilon à l'école utilisent l'outil ZOOM
- **ZOOM** : application de vidéoconférence qui permet de créer une réunion vidéo au cours de laquelle vous pourrez voir la formatrice, les autres participants, envoyer des messages textuels et des fichiers, mais aussi visualiser le partage d'écran de la formatrice ou son tableau blanc.

Pour assister à la formation Epsilon à l'école, il vous faudra **créer un compte sur ZOOM**. Puis une fois qu'elle aura été annoncée (par mail), vous pourrez rejoindre la réunion avec les identifiants de la réunion qui vous auront été communiqués.
- Quelques aides pour réussir ces étapes : Mise en route sur PC et Mac

Rappel : Epsilon à l'école ne pourra pas être tenu responsable des éventuels problèmes de connexion et/ou autres problèmes techniques ou informatiques rencontrés par le participant.
**La connexion doit se faire avec une caméra (vidéo) permettant à chacun de se voir et de se présenter dans le cadre d'un échange convivial. Lors de la passation du QVP, la caméra doit rester allumée.**

# Modalités d'encadrement (intervenantes)

## Laure ADAM, formatrice et superviseure scolaire Epsilon à l'école – Certifiée CESUP

- Enseignante depuis 2007, auprès d'élèves TSA à partir de 2016 en UEMA puis comme Professeur Ressource
- Parent d'enfant autiste
- Formée en ABA, TEACCH, ESDM
- Formatrice auprès d'autres enseignants, AESH, professionnel, en classe ordinaire et au sein de dispositifs spécialisés DAR, UEMA et UEEA
- MASTER 1 accessibilité pédagogique, remédiation et inclusion à l'INSHEA (mention TB)
- Certifiée CEPRO 1, CEPRO 2 et CESUP auprès d'Epsilon à l'Ecole
- Obtention du CAPPEI (Certificat d'Aptitude Professionnelle aux Pratiques de l'Ecole Inclusive) et du CAFIPEMF (Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Instituteur ou de Professeur des Ecoles Maître Formateur).

## Sophie BESSET, formatrice et superviseure scolaire Epsilon à l'école – Certifiée CESUP

- Intervenante en libéral à domicile ou auprès de professionnels du secteur paramédical et structures diverses (Centres Autisme, IME, SESSAD, classe ULIS…) : bilans EDCS, rédaction de programmes de soutien scolaire personnalisé + supervision d'équipes pluridisciplinaires. Licenciée en Sciences du langage et de l'éducation, option « Langage et Handicap », Lyon 2.
- Bachelor of Psychology expérimental, université de Genève orienté handicap et communication.
- Formée aux prises en charge (ABA) + Système TEACCH.
- Formée et pratique la langue des signes française, niveau B1.
- Formée et qualifiée pour l'utilisation et la passation de l'outil : « Watch'n Learn » (programme d'évaluation et d'apprentissage du langage).
- Expériences : Enseignante spécialisée en classes (ULIS, RASED) au sein de l'EN et de structures privées pour enfants à besoins particuliers (TSA, troubles DYS, porteurs de surdité) + Soutien scolaire à domicile pendant 6 ans auprès de jeunes en difficultés scolaires et/ou psychologiques.
- Aujourd'hui, Superviseure au sein de structures accompagnant des jeunes avec autisme en Auvergne Rhône-Alpes et Méthodologue au sein d'une maison médicale de soins (entretiens d'accueil, de suivis de patients jusqu'à l'élaboration d'un projet d'accompagnement et prise en charge de bilans)

## Sophie BOISSON, formatrice et superviseure scolaire Epsilon à l'école – Certifiée CESUP, Consultante ABA

- Formatrice pour Epsilon à l'école en soutien scolaire spécifique et ABA (certifiée CESUP, superviseur scolaire) depuis 2014 en UE, SESSAD, IME, centres ABA
- Titulaire d'un master 1 de psychologie du développement
- Consultante et intervenante en ABA/VB depuis 10 ans : 4 ans de pratique au sein du centre ABA OVA en Haute Savoie et au sein d'OVA Suisse / 6 ans d'intervention en tant que consultante ABA en libéral
- Superviseur en centres expérimental ABA, IME, SESSAD
- Intervient en soutien scolaire spécifique en tant que superviseur scolaire spécialisée sur la maternelle et le primaire (cycle 1, 2 et 3), implémente des programmes en structure et en privé
- Intervient en tant que consultante ABA, implémente des programmes ABA en structures et en privé

## Nathalie CADET, formatrice et superviseure scolaire Epsilon à l'école - Certifiée CESUP

**Educatrice spécialisée, analyste du comportement certifiée et formatrice pour Epsilon à l'école**

- Formatrice Epsilon à l'école sur le volet Recommandations de Bonnes Pratiques validées par la HAS
- Superviseure auprès de familles, guidance parentale et supervision des professionnels
- Superviseure auprès d'établissements
- Plus de 8 ans d'expérience dans l'accompagnement de jeunes (3-20 ans) avec TSA dans un IME expérimental comportemental ABA puis dans un IME de droit commun
- Depuis 2018 analyste du comportement en libéral
- 2023 Certification ACC – B par l' ONPAC (#ACC-B-23-0120)
- Diplôme Universitaire « Analyse du Comportement Appliquée au troubles du développement et du comportement »

### Marjorie DUMORTIER, Analyste du comportement certifiée BCBA et ACC-A, psychologue, formatrice et superviseure pour Epsilon à l'école

- Cogérante d'Epsilon à l'école
- Formatrice Epsilon à l'école sur le volet des Recommandations de Bonnes pratiques professionnelles (RBPP) et des pratiques fondées sur la preuve (EBP-Evidence Based Practice)
- Fondatrice de l'Orée des Bois, gîte inclusif et innovant proposant des séjours intensifs pour accompagner les familles avec enfants à besoins particuliers.
  *Site internet de l'Orée du Bois*
- Superviseure auprès de familles (évaluation des besoins, accompagnement des familles et guidance parentale pour la mise en œuvre de stratégies et outils en lien avec les besoins de l'élève, en présentiel et en distanciel)
- Superviseure auprès des professionnels libéraux et pour le maintien des certification en ABA
- Superviseure auprès d'établissements médico-sociaux
- Depuis 2007, travaille auprès d'enfants et d'adolescent avec autisme et TND (Troubles du Neuro-Développement) en établissement et en libéral
- Evaluation psychométrique et fonctionnelle (PEP-3, Vineland, AFLS, ABLLS-r, VB-MAPP, PEAK, EFL, TTAP, EFI-ré) et évaluation des besoins spécifiques (alimentation, sommeil, propreté…)
- Evaluation et accompagnement des troubles fréquemment associés au TND : sommeil, alimentation, propreté, habituation aux soins, troubles du comportement…
- Formation continue : ADOS-ADI-r, PRT, PECS, PEAK, guidance parentale, troubles associés (sommeil, alimentation, propreté…), ABA / VB, habiletés sociales, Troubles du comportement, troubles sensoriels…
- Diplômée d'un master 2 en psychologie, spécialité enfance et adolescence et Analyse du Comportement Appliquée (Lille 3) et suivi d'un cursus VCS en ABA, University of North Texas

### Myriam DUVERGER, formatrice et superviseure scolaire Epsilon à l'école – Certifiée CESUP

- Formatrice au sein Epsilon à l'école en soutien scolaire spécifique (certifiée CESUP, superviseur scolaire) 2014 en UE, SESSAD, IME, centres ABA
- Juriste pendant dix années pour la protection judiciaire de la jeunesse.
- Diplômée d'un master 2 en métiers de l'enseignement (IUFM Saint-Etienne).
- Formée aux prises en charges des enfants avec autisme (TEACCH, ABA)
- Superviseur en centres expérimental ABA et établissements spécialisés
- Intervenante libérale à domicile et en associations
- Met en place et suit des programmes auprès d'enfants avec autisme ou troubles cognitifs
- Intervient en séances d'habiletés sociales auprès de jeunes adultes

### Lydie LAURENT, Analyste du comportement certifiée BCBA, enseignante spécialisée troubles cognitifs, autisme et autres troubles neurodéveloppementaux, formatrice et superviseure Epsilon à l'école

- Analyste du Comportement BCBA – VCS ABA – University of North Texas
- Initiée au PRT (Traitement des Réponses Pivots)
- Master 2 Scolarisation et Besoins Éducatifs Particuliers de l'Université Blaise Pascal de Clermont Ferrand
- Formatrice ASH Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés au sein de l'Education Nationale, formatrice référente Autisme et autres TED pour la région Rhône Alpes
- Formée (Équipe Geneva Center, Toronto, University North Texas) et expérimentée en ABA Analyse du Comportement Appliquée
- Formée (Équipe SUSA Belgique) et expérimentée en TEACCH
- Formée à la pédagogie Montessori pour les 3 cycles (3/6 ans, 6/9 ans, 9/12 ans)
- Professeur de l'Education Nationale Française titulaire du (CAPES Physique Chimie) et du 2CASH (Certification complémentaire pour les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap)
- Auteur des livres Epsilon, un enfant extra-ordinaire – Qu'est-ce que l'autisme ?/
  Epsilon, un écolier extra-ordinaire – Qu'est-ce que l'autisme dans l'enseignement ?/ D'une classe à l'autre : les gestes professionnels qui favorisent l'école inclusive, édité chez AFD et EDCS outil d'Évaluation des Compétences Scolaires édité par Epsilon à l'École
- Fondatrice d'Epsilon à l'Ecole

### Aura LE DOEUFF,psychologue, formatrice et superviseure scolaire Epsilon à l'école – Certifiée CESUP

- Diplômée d'un master 2 en Sciences de l'Education et Formation (Paris VIII)

- Diplôme de psychologue de l'Université del Valle – Cali (Colombie)
- Certifiée CESUP Epsilon à l'école –
- Supervision scolaire Superviseur de professionnels et d'établissements médico-sociaux dans le scolaire
- Superviseur d'enfants en école et dans les familles en accompagnement scolaire

## Modalités d'évaluation de la formation

Epsilon à l'école s'inscrit dans une démarche de qualité.
Pour ce faire, une première évaluation "à chaud" des stagiaires a lieu en fin de la formation. Puis une évaluation "à froid" avec un questionnaire à remplir par les stagiaires est envoyée après la formation.

## Modalités de suivi des stagiaires

- Emargement papier et/ou numérique
- Certificat de réalisation : délivrance de ce certificat à l'issue de la formation. Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification du certificat. Aucun duplicata ne sera fourni.
- Passage de la certification (facultatif ; obligatoire avec financement CPF)

## Modalités d'évaluation des stagiaires

- Évaluation des stagiaires à l'entrée et en fin de formation à l'aide d'un QCM
- Certification théorique : QVP (Questionnaire à Visée Professionnelle)
- Mises en situation professionnelle : rédaction d'un programme détaillé
- Mises en situation professionnelle : réalisation d'une vidéo de mise en pratique (avec enfant ou par jeu de rôle)
- Entretien individuel en lien avec le programme et la vidéo présentée.

## Publics visés

Ces formations sont destinées :
- aux professionnels de l'enseignement ou de l'éducation
- aux professionnels du paramédical en contact avec tout type d'activités liées à l'éducation d'enfants et adolescents présentant des troubles sérieux de l'apprentissage
- aux auxiliaires de vie scolaire ou aux étudiants désireux d'assurer du soutien scolaire auprès d'enfants avec autisme ou autres troubles spécifiques des apprentissages
- aux parents qui souhaitent soutenir efficacement la scolarité de leur enfant
- à toute personne souhaitant travailler dans le soutien scolaire spécifique ayant a minima un niveau bac

## Prérequis

**Prérequis pour les personnes souhaitant passer la certification (justificatif requis) :**
- Bac
- OU niveau bac avec expérience professionnelle dans le domaine éducatif, pédagogique ou du soin.

**Un financement avec le CPF rend obligatoire le passage de la certification ; les prérequis doivent donc être remplis.**

## Durée et planning

Durée du cursus 1 : 70h sur 10 jours
Chaque demi-journée correspond à 3,5 heures de formation.

Horaires de formation : 9h - 12h30 puis 13h30 - 17h

**La présence du stagiaire est impérative à chaque cours, il n'y a pas de replay ni de report possible.** Les formations ont lieu en direct afin de favoriser les échanges avec le formateur et au sein du groupe de stagiaires.

## Formation en ligne - 6 sessions proposées en 2026

**L'inscription se fait par session, il n'est pas possible de suivre des dates sur différentes sessions**.

Pour chaque date, présence indispensable en ligne de 9h à 17h.

| **Session D1 de janvier à avril 2026** | **Session D2 de février à juillet 2026** | **Session D3 de février à juillet 2026** | **Session D4 de juillet à octobre 2026** | **Session D5 de sept à déc 2026** | **Session D6 de sept à déc 2026** |
|---|---|---|---|---|---|
| Formatrice : **Sophie BOISSON** | Formatrice : **Lydie LAURENT** | Formatrice : **Laure ADAM** | Formatrices : **Nathalie CADET Sophie Besset et Aura Le Doeuff** | Formatrice : **Lydie LAURENT** | Formatrices : **Marjorie DUMORTIER et Myriam DUVERGER** |
| 29 et 30 janvier (2 jours) | 16 au 19 février (4 jours) | 23 au 25 février (3 jours) | 16 et 17 juillet (2j) | 16, 23 et 30 sept (3 jours) | 14 et 15 sept (2 jours) |
| 18 au 20 février (3 jours) | 13 au 15 avril (3 jours) | 20 au 23 avril (4 jours) | 25 au 28 août (4j) | 7, 14 et 21 octobre (3 jours) | 26 au 28 octobre (3 jours) |
| 11 au 13 mars (3 jours) | 6 au 8 juillet (3 jours) | 6 au 8 juillet (3 jours) | 26 au 29 octobre (4j) | 4, 18 et 25 novembre (3 jours) | 18 au 20 novembre (3 jours) |
| 2 et 3 avril (2 jours) | | | | 2 décembre (1 jour) | 14 et 15 décembre (2 jours) |
| **10 jours au total** | **10 jours au total** | **10 jours au total** | **10 jours au total** | **10 jours au total** | **10 jours au total** |

# Tarifs

**Cursus complet avec certification**

La formation CURSUS 1 permet le passage des certifications CETECH 1 et CEPRO 1.

L'obtention d'une des certifications permet de rejoindre le réseau de partenaires professionnels Epsilon à l'école (voir page 3 de ce programme sur les avantages du réseau). L'adhésion au réseau est facultative.

| **Inscription au cursus de formation** | **Durée** | **Tarif professionnel (financement direct, sans intermédiaire)*** |
|---|---|---|
| **Cursus complet** | 70h (10 jours de 7h) | **1350 €** (soit 135€ / jour) |

| | | |
|---|---|---|
| **Par cours individuel** | 7h par cours | **160€ / jour** |

Les frais de déplacement, d'hébergement et repas ne sont pas inclus dans ces tarifs.

***Attention** : dans le cas de formations subventionnées ou prises en charge par un employeur, un organisme ou un intermédiaire (OPCO, Pôle Emploi, CPF, etc) nécessitant une gestion administrative spécifique, un surcoût de 250€ forfaitaire est prévu portant le prix total de la formation à **1600€.**

La formation certifiante cursus scolaire 1 « Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin spécifique de la maternelle au CP » est enregistrée au RSCH (Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations) sous le numéro RS 6854 depuis le 31/10/2024 (c'est le renouvellement de la certification qui était enregistrée au RSCH sous le numéro RS 5608 depuis le 23/11/2021).

La formation certifiante cursus 2 « Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin spécifique du CE1 au CM2 » peut être suivie après le cursus 1. Elle est enregistrée au RSCH sous le numéro RS 6856 depuis le 31/10/2024 (c'est le renouvellement de la certification qui était enregistrée au RSCH sous le numéro RS 5609 depuis le 23/11/2021).

**Chacun de ces cursus peut être financé par le CPF (Compte Personnel Formation). Le financement par le CPF implique de passer la certification et nécessite donc de remplir les prérequis pour s'inscrire.**
L'inscription à des modules individuels n'est pas éligible au CPF (en application de la législation).

**Cursus sans la certification :** pour les **parents** qui suivent cette formation uniquement afin d'accompagner leur enfant, et non pour être certifié : le tarif préférentiel de **900€** est proposé.
Ce tarif donne accès au cursus complet sauf le dernier module. La certification ne peut pas être passée.
Durée totale de la formation : 63h sur 9 jours.
En cas d'inscription à des cours individuels, le cours à l'unité est à 130€ (soit 130€ par jour).
Le cursus parent sans certification n'est pas éligible au CPF en application de la législation.

## Informations pratiques

**Lieu de formation** : Formation à **distance** via ZOOM (les liens de connexion et les supports de formation sont envoyés par voie dématérialisée quelques jours avant le début de la formation). Présence en direct impérative.

**Inscription**: L'inscription à la formation est validée et confirmée par mail **une fois les démarches d'inscription effectuées et le paiement validé** (modalités précisées par mail après réception du bulletin de pré inscription).

## Information liée au handicap

Epsilon à l'école peut proposer des aménagements académiques raisonnables pour les stagiaires handicapés. Vous pouvez demander des aménagements raisonnables à tout moment. Toutefois, des avis médicaux et pédagogiques relatifs aux aménagements raisonnables devraient être fournis le plus tôt possible au moment de l'inscription au cursus de formation afin d'éviter tout retard dans la mise en œuvre. Vous pouvez vous adresser à Epsilon à l'école en utilisant l'adresse mail suivante : information@epsilonalecole.com

# Inscription CURSUS 1

**Le bulletin de pré inscription est à compléter et nous retourner en ligne depuis la page Formations de notre site internet www.epsilonalecole.com**

**Aucune inscription ne pourra être prise en compte sans le bulletin renvoyé**

## Modalités d'inscriptions

Les tarifs indiqués sont hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire.
Les inscriptions ne sont effectives que si le nombre de stagiaires inscrits est suffisant (supérieur à 13). Si le stage est annulé les inscriptions peuvent être reportées sur une session au contenu identique à une date ultérieure ; ou l'inscription peut être remboursée.

**La validation de l'inscription n'est effective qu'une fois les démarches de pré inscriptions effectuées et le paiement validé, sur confirmation écrite par mail de notre part.**
Informations pour le virement :
IBAN : FR76 1027 8024 0900 0207 8110 166 Domiciliation CCM DU CHABLAIS
BIC (Bank Identifier Code) : CMCIFR2A
Titulaire du compte Epsilon à l'école

La place est réservée lorsque le participant reçoit un email de validation de l'inscription. Est jointe la facture valant convention de formation (sauf dossier CPF).
A la date limite des inscriptions ou lorsque le nombre de participants maximum est atteint, toutes les demandes non-satisfaites sont portées sur une liste d'attente.

**En cas d'annulation de l'inscription demandée par le stagiaire moins de 15 jours** avant le début de la formation**,** 50% du coût total de la formation seront facturés.

**En cas de rétractation dans un délai inférieur à 7 jours** avant le début de la formation, l'organisme facturera le coût total de la formation.

**Si un stagiaire est absent à un ou plusieurs cours** une fois le stage commencé, il n'y aura pas de remboursement des sommes versées. Le passage de la certification ne sera pas possible (voir le Règlement de la certification en ligne sur notre site internet).
Selon le motif de l'absence (cas de force majeure, urgence médicale sur présentation d'un certificat), un report pour le cours manqué sera proposé sur une autre formation dans l'année en cours en fonction des places disponibles.

**Toute absence du stagiaire en cours de formation compromet le passage de la certification** (voir le Règlement de la certification en ligne sur notre site internet).

**Tout changement de date de session** rendu nécessaire par un motif validé par l'organisme de formation, sur présentation du justificatif (médical, urgence) entraînera une facturation des frais administratifs induits de 100€. Acun changement ne sera géré sans le justificatif et le paiement de la facture.

**Annulation du stage par l'organisme de formation** : toute somme versée pour les frais d'inscription est remboursée intégralement. Un report sur un autre cursus peut être proposé, avec l'accord du stagiaire.

**Déroulement de la formation en ligne** : il est recommandé au stagiaire de suivre les conseils indiqués concernant les aspects techniques, pratiques et informatiques. Epsilon à l'école ne pourra pas être tenu responsable des éventuels

problèmes de connexion et/ou autres problèmes techniques ou informatiques rencontrés par le client.
La connexion doit se faire avec une caméra (vidéo) permettant à chacun de se voir et de se présenter dans le cadre d'un échange convivial. Le refus de se présenter physiquement par vidéo entraînera l'arrêt pour le stagiaire de la formation en ligne et ne pourra donner lieu à un remboursement.

**Validation** : délivrance d'un certificat de réalisation. Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification du certificat. Aucun duplicata ne sera délivré.

**Documents et supports de formation** : accès informatique donné quelques jours avant le stage et jusqu'à un mois après la fin du stage.

**Evaluation du stage** : une grille d'évaluation est remise au formateur en fin de session.

**Conditions Générales de Vente** : voir sur notre site internet www.epsilonalecole.com

## Contacts

email : **information@epsilonalecole.com**
Tél. : +33 6 60 49 06 40 (10h-12h et 16h-18h)
Adresse postale : Epsilon à l'école - Lydie LAURENT
1 chemin de la Colombière, Clos de la Grangère, APPT B004, 74 200 Marin

Déclaration enregistrée sous le n° 82 74 02904 74 auprès du Préfet de la région Rhône-Alpes.
Numéro SIREN de l'organisme de formation : 799 227 087.

Une seule adresse mail pour nous contacter : information@epsilonalecole.com
Référent pédagogique : Lydie Laurent
Référent de la formation pendant son déroulement : le formateur
Référent administratif : Florence Croonenbroek
Référent technique (supports de cours - lien Drive - Digiforma) : Claire Saillet

## Cursus en INTRA

Les cursus 1 et 2 peuvent être organisés **en intra** pour tout établissement, association, structure souhaitant former ses équipes. N'hésitez pas à nous contacter par mail à information@epsilonalecole.com
Nous vous proposerons un échange téléphonique ou en visio avec la directrice pédagogique pour préciser vos besoins et vous apporter une réponse sur mesure.

## Nos certifications, référencements et agréments

FRANCE compétences
CERTIFICATION
enregistrée au Répertoire spécifique

Les formations certifiantes **CURSUS 1 : « Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier de la maternelle au CP »** (RS6854) et **CURSUS 2 « Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier du CE1 au CM2 »** (RS6856), sont enregistrées au RSCH (Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations) de France Compétences depuis novembre 2024 . Cela permet de financer ces formations avec le CPF (Compte Personnel de

Formation).

La formation certifiante **"Préparer l'entrée à l'école d'un enfant avec autisme ou autres TND"** est enregistrée au RSCH de France Compétences depuis mai 2025 sous le numéro RS7180.
Lien vers la fiche de France Compétences.

- Epsilon à l'école est référencé au Datadock n° 0014861

- Partenaire de RIAU (Rencontres Internationales de l'AUtisme)

Mis à jour le 20/06/2025