



# Grille de fidélité

## Enseignement sans erreur



*Les grilles de fidélité permettent de de porter un regard réflexif sur sa pratique :*

- × en prenant du recul (en s'observant soi-même)*
- × en décrivant sa pratique*
- × en surveillant sa pratique*
- × en se fixant des objectifs d'amélioration*



Date :

Intervenante :

Observateur :

1 : Non réussi  
 2 : à améliorer  
 3 : passable  
 4 : bien  
 5 : très bien

## PREPARATION DES INTERVENTIONS

	1	2	3	4	5	Remarques
Lire et connaître le bilan de l'évaluation						
Citer les compétences acquises et compétences en émergence de l'élève						
Réaliser une ligne de base avant tout enseignement						
Identifier, à partir des données recueillies, les nouvelles compétences acquises par de l'élève connu						
Avoir lu et se souvenir du contenu des programmes détaillés						
Consulter les feuilles de prise de données consultées et s'assurer de leurs disponibilités pour la séance						
Identifier et préparer le renforçateur synthétisé						
Sélectionner et préparer le matériel pédagogique en lien avec les programmes détaillés						
Organiser et ranger l'espace de travail prévu pour l'élève						
Veiller à la structuration de l'environnement						
Présenter un planning d'activité						
Être attention aux troubles sensoriels de l'élève, ajuster l'environnement ou proposer des adaptations.						
Identifier et maîtriser les distracteurs						
Être capable de présenter son plan de séance						





# EPSILON À L'ÉCOLE

## Outils

Ajuster la durée de séance en fonction des capacités attentionnelles de l'élève						
Débuter et finir la séance par des cibles faciles						
Respecter le ration facile/difficile respectée dans le plan de séance (80/20)						
Citer les cibles à enseigner						
Organiser le maintien et prévoir des révisions						
Planifier la généralisation et l'organiser						
Respecter les horaires de séance						
Se positionner près de l'enfant en fonction de ses besoins (face à face ou en parallèle ou de biais)						



	Enseignement sans erreur					Remarques
	1	2	3	4	5	
Valider la qualité du pairing et du contrôle instructionnel						
Capter l'attention de l'élève ou la récupérer (pas de consigne donnée si l'élève a quelque chose dans les mains ou dans la bouche)						
Utiliser le principe de Premack						
Utiliser l'élan comportemental (et référencer les questions HPR Hautes Probabilité de Réponse)						
Identifier clairement l'objectif d'enseignement et le décrire en termes SMART						
Donner des consignes claires et précises pour l'élève (adapté au niveau de langage de l'élève et à son moyen de communication)						
Choisir la modalité de la consigne à utiliser (visuelle, verbale, kinesthésique, variable, nombre de mots ajusté)						
Proposer de choix forcés						
Connaître des stimuli discriminatifs de l'activité pédagogique (et les distinguer d'une guidance de stimulus)						
Adapter un ton de voix et expression faciale neutre						
Prendre en compte le temps de latence de l'élève ou viser une réponse donnée dans les 2 secondes						
Utiliser les guidances appropriées (la plus efficace et la moins intrusives)						
Estomper les guidances (délais de temps ou transfert d'aide, du plus vers le moins ou du moins vers le plus)						
Observer attentivement l'élève et être capable de décrire sa réponse comme correcte, adaptée, erronée ou inappropriée en justifiant son critère						
Renforcer immédiat les premiers comportements de la classe d'un						





comportement problème en donnant accès au renforçateur synthétisé						
Éteindre immédiatement les nouveaux comportements inadaptés non problématiques						
Renforcer la meilleure réponse régulière de l'élève ou la réponse d'un meilleur niveau en fin de séquence						
Respecter dans la pratique le ratio 80/20						
Utiliser la correction d'erreur pour les cibles acquises						
Éviter les menaces et les punitions						
Clarifier la fin et le début de la séquence afin que ces moments soient identifiables par l'élève						
Aller au bout des consignes données						
Proposer suffisamment d'entraînement à l'élève par jour						
Saisir les bonnes opportunités et les « bons coups » de l'élève en les renforçant immédiatement						
Utiliser la boîte à cible en maîtrisant son fonctionnement						
Proposer des opportunités de généralisation						
Revenir au renforcement naturel pour les cibles acquises tant au niveau du ratio que de la nature du renforcement						





Choix des guidances parmi :

- Physique totale
- Physique partielle
- Imitation
- Gestuelle (avant ou après la consigne) – pointage
- Association à l'identique
- Orale (phrase, mot, syllabe, phonème)
- Textuelle

Estompage

- Délais de temps
- Ombre
- Transfert d'aide
- Du + vers le –
- Du – vers le +





Autres procédures						
	1	2	3	4	5	Remarques
Utiliser le Stop/ Écoute/ Agis ou SODA (Stop/observe/décide/agis)						
Utiliser des avertisseurs de transitions						
Utiliser la technique du soliloque						
Utiliser le priming						
Utiliser l'autogestion						
Utiliser un contrat de comportement						
Utiliser un scénario social						
Utiliser des conversations en bande dessinée						
Utiliser une carte de super héros						
Utiliser l'enseignement entre pairs						
Suivre un rythme adapté (Pomodoro)						
Utiliser des cartes mentales						
Analyser les sources d'erreur : <ul style="list-style-type: none"><li>- Erreurs portant sur la règle ou la stratégie à suivre</li><li>- Erreurs en lien avec des problèmes d'inhibition (impulsivité, persévération, heuristique)</li><li>- Erreurs en lien avec l'inattention ou la surcharge cognitive</li></ul>						



EVALUATION PENDANT LA SEANCE						
	1	2	3	4	5	Remarques
Valider l'attention de l'élève à l'enseignant						
Valider l'attention de l'élève sur les éléments pertinents de l'activité pédagogique acquise						
Évaluer le tact avant le réceptif						
Compléter les feuilles de probes et les tableaux de suivi des programmes et les graphiques						
Préparer de nouvelles feuilles de probes si besoin						
Rédiger un mini rapport de séance compréhensible, contenant un rapport de commentaires positifs et négatifs appropriés						







	RENFORCEMENT					Remarques
	1	2	3	4	5	
Évaluer les préférences (question, choix forcés, accès libre)						
Distinguer préférence et renforçateur						
Identifier les renforçateurs actuels						
Ajuster le renforçateur synthétisé						
Ajuster le catalogue des renforçateurs						
Contrôler les opérations de motivation (satiété, privation)						
Varier les renforçateurs utilisés						
Utiliser, si nécessaire, une économie de jeton avec une liste de comportement défini et une délivrance continue des jetons pour les comportements en apprentissage et un ratio variable pour les comportements en maintien						
Mettre en place un dispositif d'autogestion si nécessaire						
Rédiger et mettre en place un contrat de comportement si nécessaire						
Renforce les meilleures réponses						
Renforce les efforts						
Renforce les tentatives						
Utiliser un programme de renforcement des aléatoire et imprévisibles pour les cibles acquises						
Utiliser des renforçateurs artificiels si besoin						
Privilégier autant que possible des renforçateurs naturels						
Enseigner le renforcement social et l'utiliser sans être dans la surjustification						
Veiller à ce que le renforçateur soit contingent avec le comportement visé						
Délivrer le renforçateur dans les 3 secondes après le comportement cible						
Ajuster si besoin la magnitude du renforcement						
Utiliser le renforçateur synthétisé						
Utiliser des shorties						
Lors d'un façonnement, utiliser le renforcement différentiel						
Renforcer en continue les cibles en apprentissage						
Maîtriser la gestion des renforçateurs lors des séances à table						
Maîtriser la gestion des renforçateurs dans l'environnement naturel de l'élève						
Utiliser la magnitude du renforcement pour distinguer une bonne réponse directe d'une bonne réponse après correct d'erreur						
Distinguer renforcement et activité occupationnel						
Maintenir le pairing en s'associant aux renforçateurs de l'élève.						



COMPORTEMENT PROBLEME						
	1	2	3	4	5	Remarques
Mettre en place les stratégies de préventions identifiés						
Anticiper les situations problématiques avant qu'elles ne se produisent (mouvement brusque, fatigue)						
Mettre en place des routines						
Utiliser le renforçateur synthétique dès l'apparition des précurseurs du comportement problème						
Savoir ce que l'enfant peut donner ou partager						
Connaître le temps de tolérance de l'enfant						
Repérer les signes de fatigue de l'élève et adapte sa séance avant l'apparition de comportement problème						
Eviter les punitions et les menaces						

GESTION DES STEREOTYPIE						
	1	2	3	4	5	Remarques
Identifier les stéréotypes envahissantes VS utilisés comme renforçateur VS les stéréotypes structurantes						
Identifier les stéréotypes socialement acceptables/stigmatisantes						
Distinguer gestion des besoins VS l'autocontrôle des stéréotypes						



FIN DE SEANCE						
	1	2	3	4	5	Remarques
Ranger le matériel à la place prévu en fin de séance						
Valider la propreté de l'espace de travail avant de partir						
Ranger les renforçateurs réservés aux séances de travail						

ETHIQUE						
	1	2	3	4	5	Remarques
Respecter ses missions professionnelles						
Avoir lu le code de déontologie des analystes du comportement de l'ONPAC						
Avoir une tenue vestimentaire correcte et adaptée						
Respecter les horaires de travail (ponctualité, fréquence, durée, avise de l'avance ou de retard éventuel et justifié par des motifs valables)						
Respecter la confidentialité des données fournies						

PARTENARIAT						
	1	2	3	4	5	Remarques
Respecter sa place dans l'équipe						
Connaître le rôle et mission de chaque membre de l'équipe						
Écouter et soutenir la famille						
Être Force de propositions						

