



EPSILON À L'ÉCOLE

Formations, supervision, autisme & autres TND

Catalogue des formations thématiques et en ligne

Soutien scolaire spécifique - ABA - TEACCH - Montessori - Neuro-éducation

Sommaire de nos formations avec lien vers le détail du contenu

EPSILON À L'ÉCOLE

La pédagogie inclusive pour tous

1 chemin de la Colombière, Clos de la Grangère,
APPT BOO4 74200 Marin
Tél. 06 60 49 06 40

Déclaration enregistrée sous le n° 82 74 02904 74
auprès du Préfet de la région Rhône-Alpes
DATADOCK 0014861 et label QUALIOPI 2019 565- 00026248

www.epsilonalecole.com
information@epsilonalecole.com

2025-2026





De plus en plus de jeunes avec des troubles de l'apprentissage ou porteurs d'un handicap rejoignent l'école qui est la place légitime de tout enfant et accèdent, à l'âge adulte, au monde du travail et à un mode de vie plus autodéterminé.

En France, depuis 2005, une loi a ouvert l'école aux enfants en situation de handicap et incitent le monde du travail à ouvrir ses portes aux adultes en situation de handicap..

Pour permettre cette inclusion, les chemins peuvent être différents, l'enfant, comme l'adulte peut être pris en charge et accompagnés par des professionnels de diverses professions, indépendants ou regroupés au sein de structures, centres ou associations.

Dans tous les cas, il est nécessaire pour que l'enfant puisse progresser à son allure et que l'autodétermination des adultes soient respectés, que tous les personnels encadrants connaissent et maîtrisent les **RBP** (Recommandations de Bonnes Pratiques) de la **HAS** (Haute Autorité de Santé).

Dans ce catalogue, sont présentées **nos formations thématiques qui visent**

- l'état de connaissances dans le cadre des TND et du développement d'une société plus inclusive
- La mise en place des interventions recommandées par la HAS
- Le soutien et l'accompagnement à la scolarité dans le cadre des TND
- La transformation de l'offre comédie sociale
- Des compléments et des découvertes

Créé en 2012, fruit d'un travail de synthèse de plus de 20 ans de diverses approches pédagogiques et éducatives, **Epsilon à l'école est un réseau de professionnels spécialisés dans l'accompagnement développemental, fonctionnel et scolaire pour les enfants et adultes avec TND (Troubles Neuro-Développementaux).**

Ses valeurs sont :



Découvrez dans ce catalogue nos **formations thématiques qui permettent de gagner en compétence et en sentiment d'auto-efficacité en apportant avec humanité une expertise de grande qualité pour soutenir les projets de vie souhaitable et réalisable des enfants, adolescents et adultes en situation de handicap.**





Sommaire

Sommaire	3
Catalogue des formations	4
1. Etat des connaissances et société inclusive	4
2. Interventions recommandées - Mise en place des RBPP	4
3. Transformation de l'offre médico-sociale	5
4. Pour les sociétés de service à la personne	6
5. Accompagnement et soutien à la scolarisation	6
3. En lien avec la neuro-éducation	6
4. Complément	7
5. Découvertes	7
Les compétences travaillées dans les formations Epsilon à l'école	8
Modalités pédagogiques de nos formations	9
En présentiel	9
En distanciel, en classe virtuelle	9
En distanciel sous format blended	9
Webinaire	9
Organisation pratique et pédagogique	10
Les moyens techniques des formations en présentiel	10
Les moyens techniques des formations en distanciel	10
Les horaires	11
Les modalités d'évaluation des stagiaires	11
Les modalités d'évaluation de la formation	11
Les modalités de suivi des stagiaires	11
Handicap	11
Modalités d'inscription aux formations	12
Contacts	13
LEXIQUE	14
RÉFÉRENCES	15
AGRÉMENTS, LABELS et RÉFÉRENCEMENTS	16



Catalogue des formations

Pour accéder au détail de la formation, cliquez sur l'intitulé de la formation.

1. Etat des connaissances et société inclusive

- Les troubles neurodéveloppementaux (TND) : état des connaissances
- Tenir compte des troubles sensoriels dans les TND
- Développement d'une société inclusive
- Travailler en inter-métier dans le cadre de l'école inclusive

2. Interventions recommandées - Mise en place des RBPP

- Les bases de l'Analyse Appliquée du Comportement : des principes à l'intervention
- TEACCH et autres supports visuels
- Soutenir la parentalité avec la guidance parentale dans le cadre des TND
- Formation avancée en guidance parentale dans le cadre des TND



1 CEUs Ethique



11 CEUs Général

- Procédures d'enseignement pour élèves en grande difficulté : l'enseignement sans erreur (niveau 1)
- Procédures d'enseignement : de l'enseignement explicite à la différenciation pédagogique (niveau 2)
- Boîte à outils pour accompagner l'autodétermination des enfants avec TND
- Boîte à outils des essentiels pour enfants avec TND
- Intervenir dès la petite enfance, dans le cadre des TND
- Intervenir dès la petite enfance, dans le cadre des TND - l'essentiel
- Évaluation et élaboration d'un Projet Éducatif
- VB MAPP : Évaluation et élaboration d'un Projet Éducatif d'un enfant avec TND
- ABLLS-R et EDCS : Évaluation et élaboration d'un Projet Éducatif et scolaire pour un enfant ou adolescent avec TND
- TTAP : Évaluation et élaboration d'un Projet Éducatif d'un adolescent et adulte avec TND





- EDCP - Évaluer les compétences parentales – aides techniques et adaptatives dans la cadre des TND – sélectionner des objectifs concrets et soutenir leur mise en place.



3 CEUs Ethique



2 CEUs Général

- Booster le développement de la communication de votre enfant en stimulant l'oralisation ou en utilisant une communication alternative ou augmentative (CAA)
- Troubles du sommeil dans le cadre des TND
- Sélectivité et diversification alimentaire des enfants avec autisme ou autre TND
- Acquisition de la propreté pour un enfant avec autisme ou autre TND
- Développer les compétences sociales
- Compréhension des comportements défis : traitement et gestion
- Cadres d'intervention en ABA : définitions et méthodologies
- Techniques d'entretien et de recueil de données pour une meilleure alliance professionnels / famille

3. Transformation de l'offre médico-sociale

- Accompagnement à la mise en place des Recommandations de Bonnes Pratiques de la HAS et de l'école inclusive (enfant - jeune adolescent)
- Accompagnement à la mise en place des Recommandations de Bonnes Pratiques de la HAS et de l'école inclusive (adultes)
- Formation initiale dans le cadre de l'ouverture d'une UEMA (Unité d'Enseignement Maternelle Autisme) conforme au cahier des charges de l'état
- Formation initiale dans le cadre de l'ouverture d'une UEEA (Unité d'Enseignement Élémentaire Autisme)
- Formation initiale dans le cadre de l'ouverture d'une école autoréglée (anciennement DAR)
- Formation initiale dans le cadre de l'ouverture d'un collège/lycée autoréglé (fiche à venir)
- Formation initiale pour l'ouverture d'un SESSAD TSDA (Troubles Spécifiques du Développement des Apprentissages)
- Formations continues pour les DAR, EMAS et SESSAD





- Superviser pour accompagner les changements

4. Pour les sociétés de service à la personne

- Accueillir et soutenir l'enfant avec TND à son domicile

5. Accompagnement et soutien à la scolarisation

- Accompagner et soutenir la scolarité d'élèves à besoins particuliers
- Les prérequis à la scolarisation et leur enseignement pour les enfants avec TSA
- La leçon en 3 temps adaptée (ABA Montessori) pour des élèves en difficulté
- EDCS - Évaluer les compétences scolaires - élaborer une progression pédagogique
- Traitement et gestion des comportements problèmes à l'école
- L'essentiel du cycle 1
- L'essentiel du cycle 2
- L'essentiel du cycle 3
- L'essentiel pour apprendre à lire et écrire au primaire
- L'essentiel pour les mathématiques au primaire
- Se repérer dans le temps et l'espace
- Faire des courses

3. En lien avec la neuroéducation

- Montessori, ABA et Neurosciences
- Stratégies pédagogiques pour favoriser la mémorisation des élèves TND
- ABA et neuroéducation
- Accompagner l'anxiété chez l'enfant et l'adolescent
- Comment aider les enfants avec autisme ou autre TND à comprendre et mieux exprimer leurs émotions ?
- Les fonctions exécutives
- Soutien à la métacognition à l'école et à la maison



4. Complément

- Se lancer en libéral

5. Découvertes

- Favoriser une bonne utilisation du regard dans les activités pédagogiques
 - le rôle de l'orthoptiste dans les troubles des apprentissages
- Et si nous apprenions aux enfants et adolescents à devenir cyberfutés et non cyberdépendants ?
- Apprentissage de l'écriture
- Sensibilisation aux comportements problèmes en collectivité dans un cadre inclusif



Les compétences travaillées dans les formations Epsilon à l'école

La pédagogie et l'éducation sont un art qui s'appuie et qui devrait s'appuyer sur des connaissances scientifiques précises. Depuis les années 2000, les États-Unis et l'Angleterre ont adopté une nouvelle démarche en matière d'éducation : s'appuyer sur les résultats de la recherche et expérimenter dans les classes pour orienter les choix éducatifs. En France, cette démarche est portée par plusieurs laboratoires de sciences cognitives et par le Conseil scientifique de l'Education Nationale, créé le 10 janvier 2018.

Epsilon à l'École souhaite que chaque enfant bénéficie d'une éducation et d'un enseignement de haute qualité afin que leurs droits soient respectés. A ce niveau, Epsilon à l'École fait référence aux droits suivants :

- Droits de l'enfant (CIDE : Convention Internationale des Droits de l'Enfance, 1989)
- Droit à une éducation efficace (Barrett 1 al, 1991)
- Droit à une scolarisation (Salamanque, 1992)
- Droit à un traitement efficace (Van Houten, 1998)
- Droit à une éducation fondée sur la preuve (Conseil scientifique de l'Education Nationale, créé le 10 janvier 2018)

Dans cet objectif, Epsilon à l'École est attaché à former des professionnels capables de délivrer une éducation et un enseignement en utilisant des procédures basées sur des données probantes. Pour Epsilon à l'École, une pratique basée sur des données probantes requiert des évaluations et des interventions :

- Basée sur l'efficacité démontrée par la recherche
- Centrée sur les relations entre comportements et environnement
- Suivie et évaluée systématiquement tout au long du processus
- envisagée seulement si probablement efficace, basée sur des preuves et l'évaluation des résultats

Les stagiaires qui suivent les formations Epsilon à l'Ecole apprendront à identifier et mettre en œuvre les procédures suivantes en tenant compte à chaque fois du contexte d'intervention. Cet apprentissage se fait à travers l'enseignement concret de compétences fonctionnelles de la vie quotidienne ou de compétences académiques :

- | | |
|--|---|
| - pairing | - économie de jeton |
| - enseignement sans erreur | - contrat comportemental |
| - guidances de stimulus | - stop/listen/go |
| - guidances de réponses | - les techniques favorisant les généralisations |
| - estompages des guidances | - autogestion |
| - correction d'erreur | - les contingences de groupe |
| - enseignement par modeling | - enseignement par les règles |
| - les relations équivalentes | - l'enseignement explicite |
| - façonnement | - la métacognition |
| - chaînage. | - des réponses actives de l'élève |
| - soliloque | - les techniques favorisant la mémorisation |
| - élan comportemental | - le renforcement artificiel |
| - maîtrise de la gestion des préférences | |



Modalités pédagogiques de nos formations

Chez Epsilon à l'école, nous proposons les modalités suivantes pour nos formations :

En présentiel

Cette modalité de formation se déroule dans une salle, équipée d'un vidéo-projecteur ou d'un écran connecté, de tables et de chaises en présence du formateur.

Cette modalité combine des temps théoriques, des exercices pratiques et des temps d'échange.

Chaque stagiaire devra être équipé d'un smartphone (ou ordinateur ou tablette) pour le temps de signature.

Les supports de formations sont téléchargeables après la réalisation d'un QCM de préformation. Ce questionnaire permet de déterminer si l'apport d'information durant la formation a été constructif et permet d'acquérir les compétences visées.

En distanciel, en classe virtuelle

Cette modalité est proposée par classe virtuelle en présence permanente du formateur, y compris sur les temps pratiques et réalisations (100% synchrone).

Elle se déroule par visioconférence via l'application ZOOM.

Le suivi et la mise à disposition des supports et outils partagés se fait via la plateforme de gestion d'organisme de formation DIGIFORMA.

Cette modalité combine des temps théoriques, des exercices pratiques et des temps d'échanges.

Des évaluations formatives jalonnent le parcours.

Une évaluation sommative valide l'acquisition des connaissances en fin de formation.

Chaque stagiaire doit être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit.

En distanciel sous format blended

Cette modalité de formation combine :

- des temps asynchrones au cours desquels vous travaillez à votre rythme
- et des temps synchrones d'échanges avec votre formateur

Les temps asynchrones se déroulent via DIGIFORMA sont composés de vidéos et d'activités à réaliser, revus et commentés par votre formateur, pour valider l'acquisition des compétences visées par la formation.

Les temps synchrones permettent d'échanger et de partager et d'analyser les expériences vécues. Ces temps se déroulent via l'application ZOOM.

Chaque stagiaire doit être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit.

Webinaire

Il s'agit d'une courte formation pour s'informer sur un sujet ou approfondir une connaissance, avec une évaluation avant et après pour valider l'acquisition des objectifs fixés.

Chaque stagiaire doit être équipé d'un ordinateur (ou tablette) avec webcam, micro et connexion internet haut débit.





Organisation pratique et pédagogique

L'objectif des formations Epsilon à l'école est d'apporter des connaissances théoriques et pratiques dans le domaine de la scolarisation des élèves à besoins particuliers dans le respect des Recommandations de Bonnes Pratiques de la HAS et de l'ANESM.

Les séances de formation s'appuient sur :

- des présentations magistrales intégrant les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audio, schémas, images, vidéos, photos)
- des présentations concrètes d'outils avec la mise en évidence des gestes professionnels efficaces
- l'analyse de cas et de situations rencontrées sur le terrain
- le dialogue et l'échange entre les stagiaires
- un lien fort entre les situations de terrain et les théories qui s'articulent autour de l'actualité scientifique et les nouvelles recherches

Les supports de formation sont transmis aux participants avant ou après chaque formation, selon les cas.

Les moyens techniques des formations en présentiel

Chaque salle de formation est équipée avec :

- Tables et chaises
- Vidéo projecteur et câble HDMI
- PC/Mac pour présentations Power Slides
- Caméra permettant l'observation et l'analyse des gestes professionnels des stagiaires (vidéo-projection en direct sur grand écran)

Des vidéos d'enfants nécessitant un système audio sont étudiées.

Conditions techniques pour les stagiaires de la formation : disposer d'un ordinateur portable, d'une tablette ou d'un téléphone pendant la formation en présentiel, avec une caméra qui devra rester allumée pendant la passation du QVP.

Les moyens techniques des formations en distanciel

La formation a lieu par visioconférence, ce qui nécessite pour chaque stagiaire les éléments suivants :

- avoir une connexion internet à haut débit (privilégier la connexion internet filaire, éviter si possible le wi-fi si vous savez votre connexion wi-fi instable),
- avoir un bon équipement informatique avec une webcam et des hauts-parleurs (micro-casque ou sortie audio)
- disposer d'une imprimante.

Quelques conseils pratiques :

- tester avant la formation :
 - votre équipement son et vidéo : [Comment tester ma connexion avant de rejoindre une séance ?](#)
 - votre authentification à la plateforme Zoom : [Comment rejoindre une séance ?](#)
- préparer les documents utiles à la formation (notamment quand du matériel pédagogique est à préparer avant la formation)
- s'isoler durant le temps de la formation
- prévoir de vous connecter avant l'horaire de début de formation (ouverture prévue 30 mn avant) pour vous assurer de pouvoir y accéder, ainsi que pour une meilleure convivialité

Connexion aux outils permettant l'accès aux formations :

Les formations en ligne Epsilon à l'école utilisent l'outil Zoom.

- **Zoom** : application de vidéoconférence qui permet de créer une réunion vidéo au cours de laquelle vous pourrez voir la formatrice, les autres participants, envoyer des messages textuels et des fichiers, mais aussi visualiser le partage d'écran de la formatrice ou son tableau blanc.

Pour assister à la formation Epsilon à l'école, il vous faudra **créer un compte sur Zoom**. Puis une fois qu'elle aura été annoncée par mail, vous pourrez rejoindre la réunion avec les identifiants de la réunion qui vous auront été communiqués.

- Quelques aides pour réussir ces étapes : [Mise en route sur PC et Mac](#)



Rappel : Epsilon à l'école ne pourra pas être tenu responsable des éventuels problèmes de connexion et/ou autres problèmes techniques ou informatiques rencontrés par le client.
La connexion doit se faire avec une caméra (vidéo) permettant à chacun de se voir et de se présenter dans le cadre d'un échange convivial.

Les horaires

Les horaires varient selon les formations. Ils sont précisés pour chaque formation sur notre site internet.
Prévoir de vous connecter 30 mn avant quand c'est la première fois.

Les modalités d'évaluation des stagiaires

Évaluation des stagiaires à l'entrée et en fin de formation : une évaluation des stagiaires a lieu en début de formation à l'aide d'un QCM. Puis une évaluation par QCM est faite en fin de formation.

Les modalités d'évaluation de la formation

Epsilon à l'école s'inscrit dans une démarche de qualité.
Pour ce faire, une première évaluation "à chaud" des stagiaires a lieu à la fin de la formation. Puis une évaluation "à froid" avec un questionnaire à remplir par les stagiaires est envoyée 3 mois après la formation.

Les modalités de suivi des stagiaires

- Feuille d'émargement ou émargement numérique sur la plateforme de gestion de formation (DIGIFORMA)
- Certificat de réalisation (= attestation de formation) : il est délivré à l'issue de la formation. Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification du certificat. Aucun duplicata ne sera fourni.

Handicap

Epsilon à l'école peut proposer des aménagements académiques raisonnables pour les stagiaires handicapés. Vous pouvez demander des aménagements raisonnables à tout moment. Toutefois, des avis médicaux et pédagogiques relatifs aux aménagements raisonnables devraient être fournis le plus tôt possible au moment de l'inscription au cursus de formation afin d'éviter tout retard dans la mise en œuvre. à l'adresse. Vous pouvez vous adresser à Epsilon à l'école en utilisant l'adresse mail suivante : information@epsilonlecole.com



Modalités d'inscription aux formations

Les tarifs indiqués sont **les coûts pédagogiques** de la formation.

Pour tout dossier avec un financement par un intermédiaire (à indiquer au moment de l'inscription), des frais administratifs seront demandés. En 2024, ils sont de 250€ par dossier.

Les inscriptions ne sont effectives que si le nombre de stagiaires inscrits est suffisant. Si le stage est annulé par Epsilon à l'école, les inscriptions peuvent être reportées sur une autre session en ligne à une date ultérieure, ou faire l'objet d'un remboursement.

La validation de l'inscription n'est effective qu'à réception en ligne, ou par email, du bulletin d'inscription et du paiement par virement. Les inscriptions par courrier ne sont pas acceptées.

La place est réservée lorsque le participant reçoit un email de validation de l'inscription; est jointe la facture valant convention de formation.

Le lien vers les supports de formation et les liens de connexion sont envoyés quelques jours avant le début de la formation, **à l'adresse mail communiquée sur le bulletin d'inscription.**

Lorsque le nombre de participants maximum est atteint, toutes les demandes non satisfaites sont portées sur une liste d'attente.

En cas de demande d'annulation de l'inscription par le stagiaire **moins de 15 jours** avant le démarrage de la formation, le règlement versé est dû à la société Epsilon à l'école. Toute annulation ou report d'inscription doit faire l'objet d'un email accusé. En cas d'annulation demandée avant les 15 jours mais que le stagiaire a déjà reçu les supports de formation, l'annulation ne sera pas possible.

Si le stagiaire ne souhaite plus ou ne peut plus participer à la formation en ligne une fois celle-ci commencée, il n'y aura pas de remboursement effectué mais éventuellement un report sur une autre session en ligne dans l'année en cours en fonction des places disponibles.

Annulation du stage par l'organisme de formation : toute somme versée pour les frais d'inscription est remboursée intégralement en cas d'annulation par l'organisme de formation. Les frais autres éventuellement engagés par les stagiaires ne font pas l'objet de remboursement.

Déroulement de la formation en ligne : il est conseillé au stagiaire de suivre les conseils indiqués concernant les aspects techniques, pratiques et informatiques. Epsilon à l'école ne pourra pas être tenu responsable des éventuels problèmes de connexion et/ou autres problèmes techniques ou informatiques rencontrés par le client. La connexion doit se faire avec une caméra (vidéo) permettant à chacun de se voir et de se présenter dans le cadre d'un échange convivial. Le refus de se présenter physiquement par vidéo entraînera l'arrêt pour le stagiaire de la formation en ligne et ne pourra donner lieu à un remboursement.

Validation : délivrance d'un certificat de réalisation. Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification du certificat.

Evaluation du stage : une grille d'évaluation est remise en fin de session.

Conditions Générales de Vente et RGPD : voir sur notre site internet www.epsilonalecole.com



Contacts

email information@epsilonlecole.com
Tél. 33 6 60 49 06 40

Adresse postale : Epsilon à l'école - Lydie LAURENT
1 chemin de la Colombière, Clos de la Grangère, Appt B0004, 74200 MARIN

Déclaration enregistrée sous le n° 82 74 02904 74 auprès du Préfet de la région Rhône-Alpes.
Numéro SIREN de l'organisme de formation : 799 227 087.

Référente pédagogique : Lydie Laurent

Référent de la formation pendant son déroulement : le formateur

Référent administratif : Florence Croonenbroek - 06 60 49 06 40
information@epsilonlecole.com

Référent technique (supports de cours - lien Drive) : Claire Saillet : service.admin@epsilonlecole.com



LEXIQUE

Quelques termes sont définis ici mais vous trouverez un lexique plus complet sur notre site en suivant le lien ci-après : [lexique](#)

ABA : Analyse du Comportement Appliquée

ABLLS-R : Assessment of Basic Language and Learning Skills - Revised. Outil d'évaluation, curriculum et système de traçabilité de compétences utilisé pour l'apprentissage de la langue et des compétences d'apprentissage importantes pour les enfants avec autisme ou d'autres handicaps liés au développement.

AFLS : Evaluation des Compétences de Vie Fonctionnelles (Assessment of Functional Living Skills). Outil d'évaluation complémentaire à l'ABLLS-R / VB-MAPP : il n'évalue presque pas les compétences de langage mais va plus loin pour les compétences de vie.

ANESM : Agence Nationale d'Evaluation Sociale et Médico-sociale

ASH : Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés

CPRT : Traitement des Réponses Pivots en classe

EDCS : Évaluation Des Compétences Scolaires. Outil d'évaluation scolaire de la Petite Section au CM2 suivant le programme de l'Education Nationale en France. Outil créé par Lydie LAURENT, fondatrice d'Epsilon à l'école.

EFL : Essential For Living. Manuel d'enseignement, outil d'évaluation et curriculum orienté vers la communication, les comportements et compétences fonctionnelles.

HAS : Haute Autorité de Santé

MDPH : Maison Départementale des Personnes Handicapées Priming : Familiarisation en amont aux activités pédagogiques proposées en classe

PLS : The Preschool Life Skills (PLS; Hanley et al., 2007)

PRT : Traitement des Réponses Pivots

TEACCH : Traitement et éducation des enfants autistes ou atteints de troubles de la communication associés (stratégies pédagogiques)

TED : Trouble Envahissant du Développement

TSA : Trouble du Spectre Autistique ou Trouble Spécifique des Apprentissages

VB-MAPP : Verbal Behavior – Milestones Assessment and Placement Program. Outil d'évaluation des compétences qui sert également de guide pour la mise en place des programmes éducatifs.



RÉFÉRENCES

- Baer, D.M., Wolf, M.M., & Risley, T.R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1, 91-97.
- Bailey, J. S. & Burch M. R. (2016). *Ethics for Behavior Analysts*, 3rd Edition. New York: Routledge, Taylor and Francis Group.
- Bailey, J. S., & Burch, M. R. (2010). *25 essential skills and strategies for the professional behavior analyst: Expert tips for maximizing consulting effectiveness*. New York, NY: Routledge.
- Connie Wong, Samuel L. Odom, Kara Hume, Ann W. Cox, Angel Fetting, Suzanne Kucharczyk, Matthew E. Brock, Joshua B. Plavnick, Veronica P. Fleury, and Tia R. Schultz : *Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism Spectrum Disorder*. Autism Evidence-Based Practice Review Group Frank Porter Graham Child Development Institute University of North Carolina at Chapel Hill.
- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). *Applied behavior analysis* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Daniels, A.C., & Bailey, J.S. (2014). *Performance management: Changing behavior that drives organizational effectiveness* (5th ed.). Atlanta, GA: Aubrey Daniels International, Inc.
- Koegel, R. L., & Koegel, L. K. (2012). *The PRT pocket guide: Pivotal response treatment for autism spectrum disorders*. Baltimore, MD: Paul H Brookes Publishing.
- Miltenberger, R. G. (2016). *Behavior modification: Principles and procedures* (6th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.
- Rogers, S. J. et Dawson, G. (2013). *L'intervention précoce en autisme, le Modèle de Denver pour jeunes enfants*. Paris : Dunod.
- Schramm, R. *The Seven steps to earning instructional control with your child*.
- Stahmer, A. C., Suhrheinrich, J., Reed, S., Schreibman, L., & Buldoc, C. (2011). *Classroom Pivotal Response Teaching for children with autism*. New York, NY: Guilford Press.
- Sundberg, M. L. (2008). *Verbal behavior milestones assessment and placement program: The VB-MAPP*. Concord, CA: AVB Press.
- Sundberg, M. L., & Partington, J. W. (1998). *Teaching language to children with autism or other developmental disabilities*. Danville, CA: Behavior Analysts.
- Stahmer, A. C., Suhrheinrich, J., Reed, S., Schreibman, L., & Buldoc, C. (2011). *Classroom Pivotal Response Teaching for children with autism*. New York, NY: Guilford Press.





AGRÉMENTS, LABELS et RÉFÉRENCEMENTS



processus certifié

■ ■ RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée
au titre de la catégorie d'action suivante
Actions de formations

label QUALIOPi 2019 565– 00026248



FRANCE
compétences

CERTIFICATION

enregistrée au Répertoire spécifique

Date d'enregistrement de la certification :
24/11/2024



Datadock

Epsilon à l'école est référencé
au Datadock n° 0014861



Label by RIAU

Partenaire de RIAU (Rencontres
Internationales de l'Autisme)

Mise à jour le 20/05/2025

