EPSILON À L'ÉCOLE
Formations

Formation certifiante au soutien scolaire spécifique - CURSUS 2

Formation interactive en ligne, 2 sessions proposées **en 2026** :

- Session 1 : du 23 février au 25 août
- Session 2 : du 24 août au 23 octobre

Cette formation permet de préparer la certification référencée au RSCH (RS6856) de France Compétences sous l'intitulé « Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier du CE1 au CM2".

Concerne les élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages
Enfants avec DYS - TDA/H - Autisme - T21 - autres TND

Méthodologie incluant l'étude de l'ABA-Montessori dans le cadre du soutien scolaire spécifique
Cette formation permet de préparer la certification CETECH1 et CEPRO1
référencée au RSCH de France Compétences

A destination des professionnels et des parents



Sommaire

Sommaire	2
Contexte & Mission	4
Objectifs pédagogiques de la formation	4
Certifications	5
Les compétences visées par la formation	6
Détails et déroulé de la formation	7
Moyens Pédagogiques	13
Moyens techniques	13
Modalités d'encadrement	14
Modalités d'évaluation de la formation	14
Modalités de suivi des stagiaires	14
Modalités d'évaluation des stagiaires	14
Publics visés	15
Prérequis	15
Durée et planning	15
Tarifs	16
Informations pratiques	17
Information liée au handicap	17
Inscription CURSUS 2	17
Contacts	18
Cursus en INTRA	19
Nos certifications, référencements et agréments	19

Contexte & Mission

3 millions d'enfants souffrent de handicap en France.
Depuis 2005, la loi porte sur le développement de l'école inclusive, école qui garantit le droit à une scolarisation à tous les enfants sans tenir compte de leur condition physique, intellectuelle, psychologique, culturelle ou autre. Les enfants handicapés sont accueillis dans les établissements fréquentés par les autres enfants et bénéficient du soutien dont ils ont besoin dans le cadre du système d'enseignement général.
Or aujourd'hui, dans le cas de l'autisme par exemple, seulement 30 % des enfants avec autisme sont scolarisés en milieu ordinaire (classe ordinaire avec ou sans AESH, ULIS, UEMA). 70 % sont placés dans des milieux spécialisés ou sans solution à domicile.
Que ces enfants présentent de l'autisme, de la dyslexie ou des troubles de l'apprentissage, il est essentiel que l'inclusion à l'école puisse s'effectuer avec des outils adéquats et du personnel formé.
Or, par manque de moyen ou de formation, les aides dont les enfants ont besoin pour réussir leurs parcours et développer au mieux leurs compétences scolaires ne sont pas toujours au rendez-vous.
Un soutien scolaire spécialisé, précis et de grande qualité, peut permettre de soulager l'enfant et son entourage.

Notre mission est de favoriser la scolarisation des enfants souffrant de handicap en milieu ordinaire via la formation des professionnels de l'éducation au soutien scolaire spécialisé.

Le savoir-faire et l'expertise proposés par Epsilon à l'école sont le fruit de 20 ans de travaux pédagogiques et d'enseignements. Ces travaux ont été réalisés auprès d'enfants pour la plupart avec autisme en alliant les techniques comportementales utilisées au Canada et aux USA en ABA associées à l'utilisation d'outils pédagogiques concrets et multi sensoriels comme ceux utilisés dans les écoles Montessori.

Objectifs pédagogiques de la formation

L'objectif d'Epsilon à l'école est de former des professionnels et des parents **au soutien scolaire spécifique** pour aider les élèves avec TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme), DYS comme les troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H), TDI (Déficience Intellectuelle) scolarisés en école maternelle et primaire.

Ces formations préparent les professionnels et les parents à devenir :

- compétents pour appliquer des programmes scolaires à des élèves de maternelle et primaire, et mettre en oeuvre des adaptations avec une supervision régulière (niveau CETECH)
- compétents pour assurer des cours particuliers de soutien scolaire à des élèves scolarisés en école maternelle et primaire, mesurer leurs progrès, proposer des ajustements avec une supervision ponctuelle; vous pouvez aussi assister aux ESS (Équipes de Suivi de Scolarisation) pour favoriser le travail de partenariat (niveau CEPRO)
- compétents pour évaluer le niveau scolaire de l'élève, élaborer des progressions individuelles et personnalisées, élaborer des programmes précis et détaillés afin de suivre la progression de chaque élève dans chaque domaine travaillé et capables de former et de superviser des familles ou des professionnels; vous pouvez assurer par ailleurs des missions de supervisions à domicile et à l'école après signature d'une convention (niveau CESUP). Le niveau CESUP fait l'objet d'un autre programme de formation spécifique.

CURSUS 1 "Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier de la maternelle au CP"

Cette formation et sa certification visent à donner aux professionnels et parents les compétences leur permettant d'assurer le soutien scolaire d'enfants avec des troubles neuro-développementaux et présentant des troubles spécifiques des apprentissages à un niveau scolaire compris entre la maternelle à partir de la petite section (PS) et le cours préparatoire (CP).

- Identifier les TSA et TND (Troubles Neuro-Développementaux) chez des enfants de niveau scolaire compris en PS et CP en s'appuyant sur le diagnostic clinique et la description des fonctionnements cognitifs spécifiques à chaque trouble, afin d'adapter les procédures d'enseignement aux spécificités de chaque enfant

● Mettre en place des méthodes de suivi individualisé de l'enfant en fonction des ressources humaines et temporelles afin de favoriser l'acquisition réelle de compétences socialement significatives
● Organiser des plans de séance équilibrés pour développer et maintenir le sentiment de compétence de l'enfant en élaborant un planning d'activité couvrant la durée de la séance de soutien et d'accompagnement scolaire
● Mettre en pratique des procédures d'enseignement basées sur la preuve en fonction des forces et des faiblesses de l'enfant afin d'atteindre l'objectif scolaire visé
● Enseigner les connaissances et compétences académiques en utilisant le matériel pédagogique Montessori et des outils complémentaires spécifiques au niveau scolaire allant de la PS au CP
● Mettre en place à l'école ou à la maison des adaptations pédagogiques pour permettre à l'enfant de suivre son groupe classe et de participer aux activités proposées à l'école en accord avec le projet de classe de l'enseignant et l'équipe de soutien et en utilisant les principes du priming
● Développer un cadre de travail éthique pour assurer le respect de chacun, l'efficacité des interventions et l'amélioration du bien-être de l'enfant, de sa famille, des partenaires professionnels en suivant les items du code éthique relatif aux interventions des "analystes du comportement"

CURSUS 2 "Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier du CE1 au CM2"

Cette formation et sa certification visent à donner aux professionnels et parents les compétences leur permettant d'assurer le soutien scolaire d'enfants avec des troubles neuro-développementaux et présentant des troubles spécifiques des apprentissages à un niveau scolaire compris entre le CE1 et le CM2.

- Identifier les TSA et TND (Troubles Neuro-Développementaux) chez des enfants de niveau scolaire compris entre le CE1 (Cours Elémentaire 1) et le CM2 (Cours Moyen 2) en s'appuyant sur le diagnostic clinique et la description des fonctionnements cognitifs spécifiques à chaque trouble, afin d'adapter les procédures d'enseignement aux spécificités de chaque enfant
- Mettre en place des méthodes de suivi individualisé de l'enfant en fonction des ressources humaines et temporelles afin de favoriser l'acquisition réelle de compétences socialement significatives
- Organiser des plans de séance équilibrés pour développer et maintenir le sentiment de compétence de l'enfant en élaborant un planning d'activité couvrant la durée de la séance de soutien et d'accompagnement scolaire
- Mettre en pratique des procédures d'enseignement basées sur la preuve en fonction des forces et des faiblesses de l'enfant afin d'atteindre l'objectif scolaire visé
- Enseigner les connaissances et compétences académiques en utilisant le matériel pédagogique Montessori et des outils complémentaires spécifiques au niveau scolaire allant de la CE1 au CM2.
- Mettre en place à l'école ou à la maison des adaptations pédagogiques pour permettre à l'enfant de suivre son groupe classe et de participer aux activités proposées à l'école en accord avec le projet de classe de l'enseignant et l'équipe de soutien et en utilisant les principes du priming
- Développer un cadre de travail éthique pour assurer le respect de chacun, l'efficacité des interventions et l'amélioration du bien-être de l'enfant, de sa famille, des partenaires professionnels en suivant les items du code éthique relatif aux interventions des "analystes du comportement"

Certifications

Ces formations peuvent s'achever par une certification (non obligatoire) **reconnue par l'Etat (certification inscrite à l'inventaire du RSCH - Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations),** attestant de la maîtrise de toutes les techniques détaillées et pratiquées pendant tout le cursus, gage de qualité pour les interventions en privé et instituts.

Le cursus 1 « Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier de la maternelle au CP » est référencé au RSCH sous le numéro **RS 6854**
https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/6854/

Certificateur : Epsilon à l'école
Date d'enregistrement : 31/10/2024

Le cursus 2 « Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier du CE1 au CM2 » est référencé au RSCH sous le numéro **RS 6856**
https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/6856/
Certificateur : Epsilon à l'école
Date d'enregistrement : 31/10/2024

Les personnes ayant réussi la certification et qui souhaitent rejoindre le réseau des professionnels Epsilon à l'école bénéficient des avantages suivants :

- Accès prioritaire aux supports pédagogiques Epsilon à l'école et aux experts de différents métiers : enseignantes spécialisées, consultantes ABA certifiées, orthophonistes, orthoptistes…
- Référencement officiel sur le site www.epsilonalecole.com
- Mise en contact favorisée avec les établissements et parents cherchant des intervenants qualifiés en soutien scolaire spécifique
- Formations gratuites ou à tarif réduit
- Moments d'échanges privilégiés sur des thèmes d'actualité

Une fois la certification obtenue, une présentation complète du réseau est proposée.

Les cinq certifications suivantes peuvent être passées : CETECH 1, CEPRO 1, CETECH 2, CEPRO 2, CESUP.

<table>
<tr><th>Devenir compétent pour :</th><th>Niveau scolaire correspondant au cycle 1 et début de cycle 2 (de la petite section au CE1)</th><th>Niveau scolaire correspondant à la fin du cycle 2 et au début du cycle 3 (du CE2 au CM2)</th></tr>
<tr><td>Appliquer des programmes scolaires à des élèves de maternelle et primaire, et mettre en œuvre des adaptations avec une supervision régulière</td><td>CETECH 1</td><td>CETECH 2</td></tr>
<tr><td>Assurer des cours particuliers de soutien scolaire à des élèves de maternelle et primaire, mesurer leurs progrès, proposer des ajustements avec une supervision ponctuelle</td><td>CEPRO 1</td><td>CEPRO 2</td></tr>
<tr><td>Évaluer le niveau scolaire de l'élève, élaborer des progressions individuelles et personnalisées, élaborer des programmes précis et détaillés afin de suivre la progression de chaque élève dans chaque domaine travaillé et pouvoir former et superviser des familles ou des professionnels</td><td colspan="2">CESUP</td></tr>
</table>

La formation du cursus 1 prépare au passage des certifications CETECH 1 (reconnue par France Compétences) et CEPRO 1 (interne à Epsilon).
La formation du cursus 2 prépare au passage des certifications CETECH 2 (reconnue par France Compétences) et CEPRO 2 (interne à Epsilon).

Concrètement la certification se passe en 3 étapes :
1. Validation des acquis théoriques : QVP (Questionnaire à Visée Professionnelle) en fin de formation
2. Validation des acquis pratiques : rendu d'un programme détaillé et d'une vidéo de 5 mn environ
3. Validation de la démarche éthique : entretien individuel

Les compétences visées par la formation

Les compétences travaillées dans les formations Epsilon à l'école :

La pédagogie est un art qui s'appuie et qui devrait s'appuyer sur des connaissances scientifiques précises. Depuis les années 2000, les Etats-Unis et l'Angleterre ont adopté une nouvelle démarche en matière d'éducation : s'appuyer sur les résultats de la recherche et expérimenter dans les classes pour orienter les choix éducatifs. En France, cette démarche est portée par plusieurs laboratoires de sciences cognitives et par le Conseil scientifique de l'Education Nationale, créé le 10 janvier 2018.

Epsilon à l'école souhaite que chaque enfant bénéficie d'une éducation et d'un enseignement de haute qualité afin que leurs droits soient respectés. A ce niveau, Epsilon à l'école fait référence aux droits suivants :

- Droits de l'enfant (CIDE : Convention Internationale des Droits de l'Enfance, 1989)
- Droit à une éducation efficace (Barrett 1 al, 1991)
- Droit à une scolarisation (Salamanque, 1992)
- Droit à un traitement efficace (Van Houten, 1998)
- Droit à une éducation fondée sur la preuve (Conseil scientifique de l'Education Nationale, créé le 10 janvier 2018)

Dans cet objectif, Epsilon à l'école est attaché à former des professionnels capables de délivrer une éducation et un enseignement en utilisant des procédures fondées sur la preuve. Pour Epsilon à l'école, une pratique fondée sur la preuve requiert des évaluations et des interventions :

- Basée sur l'efficacité démontrée par la recherche
- Centrée sur les relations entre comportements et environnement
- Suivie et évaluée systématiquement tout au long du processus
- Envisagée seulement si probablement efficace, basée sur des preuves et l'évaluation des résultats

Les stagiaires qui suivent les formations Epsilon à l'école apprendront à identifier et mettre en œuvre les procédures suivantes en tenant compte à chaque fois du contexte d'intervention. Cet apprentissage se fait à travers l'enseignement concret de compétences fonctionnelles de la vie quotidienne ou de compétences académiques :
pairing - enseignement sans erreur - guidances de stimulus - guidances de réponses - estompages des guidances -correction d'erreur - enseignement par modeling - enseignement par les règles - les relations équivalentes - façonnement - chaînage - soliloque - élan comportemental - contrôle du stimulus - maîtrise de la gestion des renforçateurs - économie de jeton - contrat comportemental - stop/listen/go - les techniques favorisant les généralisations - autogestion - les contingences de groupe

Ces compétences sont travaillées dans la présente formation, dans le contexte suivant :

L'ensemble des formations correspondant aux trois niveaux cités ci-dessus a pour objectif de donner les bases nécessaires aux professionnels ou parents pour assurer le soutien scolaire d'enfants avec autisme ou présentant des troubles spécifiques des apprentissages, scolarisés en maternelle et en école primaire :

- en décrivant les particularités des élèves avec autisme ou présentant des troubles spécifiques des apprentissages en se focalisant sur les apprentissages scolaires
- en développant la motivation de l'enfant
- en décomposant les étapes d'apprentissage qui permettent à l'enfant d'apprendre à apprendre, à gagner en autonomie
- en passant par des activités concrètes avant d'aborder des concepts ou de passer à l'abstraction
- en faisant des liens avec la vie quotidienne
- en permettant une bonne généralisation des compétences acquises
- en évaluant précisément le niveau scolaire de l'élève
- en utilisant des outils de suivi des acquisitions de l'élève
- en apprenant à adapter son style d'enseignement à chaque élève
- en appliquant les principes et procédures de la science de l'analyse du comportement.

Ces notions peuvent être validées par la certification expliquée sur notre site www.epsilonalecole.com.
Le passage de la certification est optionnel sauf en cas de financement par le CPF.

Détails et déroulé de la formation

CURSUS 2 - 70 heures réparties sur 10 jours
permettant de préparer la certification « Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin spécifique du CE1 au CM2 (CETECH 2 et CEPRO 2)

Les compétences décrites précédemment sont travaillées dans les thèmes développés ci-après.

Module 1 : Le soutien scolaire pour la fin du cycle 2 de l'Education Nationale (6 jours)
Cours 1 : Etude de la langue, grammaire (1 jour - 7h)
Cours 2 : Initiation aux exercices de conjugaison, orthographe et vocabulaire (1 jour - 7h)
Cours 3 : Addition : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)
Cours 4 : Soustraction : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jr - 7h)
Cours 5 : Multiplication : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)
Cours 6 : Division : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)

Module 2 : Le soutien scolaire pour le cycle 3 de l'Education Nationale (3 jours)
Cours 7 : Compréhension de lecture (½ journée – 3,5h)
Cours 8 : Production d'écrit (½ journée – 3,5h) Les cours 7 et 8 sont à suivre ensemble
Cours 9 : Numération avancée : multiples, fractions, nombres décimaux, proportionnalité (1 jr – 7h)
Cours 10 : Géométrie (1 jour – 7h)

Module 3 : Mise en place d'un soutien scolaire spécifique pour des élèves de cycle 2 et 3 (1 jour)
Module réservé aux participants inscrits au CURSUS 2 complet avec passage de la certification
Cours 11 : De l'enseignement explicite à la différenciation pédagogique (3,5h)
Cours 12 : Rédaction de programme détaillé (3,5h)

PROGRAMME DÉTAILLÉ du CURSUS 2

Module 1 : Le soutien scolaire pour la fin du cycle 2 de l'Education Nationale (6 jours)

Cours 1 : Etude de la langue, grammaire (1 jour - 7h)

Objectifs : Apprendre à
- utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la grammaire
- savoir enseigner la nature des mots et les fonctions par rapport aux verbes en tenant compte des troubles du langage de l'élève.
- soutenir le développement du langage oral et écrit à travers l'enseignement de la grammaire
- Développer la compréhension de lecture d'une phrase simple et complexe.

Contenu : les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la grammaire en s'appuyant sur les compétences langagières de l'élève
- Utiliser des soliloques pour enseigner la grammaire
- Initier l'élève en difficulté à la métacognition
- Développer l'autogestion dans le cadre de l'enseignement de la grammaire

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées :

- Présentation des natures des mots à travers des activités concrètes en lien avec les connaissances antérieures de l'enfant et l'utilisation des symboles visuels (Montessori ou autre)
- Présentation des principes fonctions par rapport aux verbes à travers des activités concrètes en lien avec les connaissances antérieures de l'enfant et l'utilisation du soleil des fonctions
- Lecture de groupes nominaux (déterminant, nom, adjectif) et les autres natures de mots
- Lecture de la phrase simple et complexe
- Compréhension de lecture au niveau de la phrase

Cours 2 : Initiation aux exercices de conjugaison, orthographe et vocabulaire (1 jour - 7h)

Objectifs : Apprendre à
- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la conjugaison, l'orthographe et le vocabulaire
- Soutenir le développement du langage oral et écrit à travers l'enseignement de la grammaire
- Développer la compréhension de lecture d'une phrase simple et complexe

Contenu : Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la conjugaison, de l'orthographe et du vocabulaire en s'appuyant sur les compétences langagières de l'élève
- Utiliser des soliloques
- soutenir le développement de la métacognition
- Développer l'autogestion
- Favoriser l'activation avec la mise en oeuvre de Réponses Actives de l'élève

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées :
1) Partie Conjugaison
- Les marqueurs de temps du langage oral et écrit
- L'infinitif
- Les groupes de verbes
- Les temps simples et le passé composé de l'indicatif

2) Partie Orthographe
- Homophonie
- Notion de genre et de nombre
- Règles d'accord dans le groupe nominal et exceptions
- Préparation d'une dictée de mots, de phrases et de texte
- Accords des participes passés

3) Partie Vocabulaire
- Présentation des étapes clés du développement du vocabulaire
- les notions d'antonyme, synonyme, homonyme, famille de mots (préfixe, radical, suffixe)

Cours 3 : Addition : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)

Objectifs : Apprendre à
- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner l'addition
- Soutenir le développement des compétences d'autorégulation de l'élève dans le cadre de l'enseignement de l'addition
- Savoir utiliser le matériel pédagogique Montessori avec des élèves TND
- Créer des opportunités d'apprentissage de l'addition dans la vie quotidienne

Contenu : les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de l'addition
- Utiliser des soliloques
- soutenir le développement de la métacognition
- Développer l'autogestion

- Favoriser la mémorisation à long terme en utilisant la boîte de Leitner pour les fondamentaux
- Favoriser l'activation par la mise en place de Réponses Active de l'élève

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret Montessori :
- Définition de l'opération
- Compréhension
- Mémorisation
- Technique
- Abstraction
- Résolution de problème

Cours 4 : Soustraction : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jr - 7h)

Objectifs : Apprendre à
- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la soustraction
- Soutenir le développement des compétences d'autorégulation de l'élève dans le cadre de l'enseignement de la soustraction
- Savoir utiliser le matériel pédagogique Montessori avec des élèves TND
- Créer des opportunités d'apprentissage de la soustraction dans la vie quotidienne

Contenu : les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la soustraction
- Utiliser des soliloques
- soutenir le développement de la métacognition
- Développer l'autogestion
- Favoriser la mémorisation à long terme en utilisant la boîte de Leitner pour les fondamentaux
- Favoriser l'activation par la mise en place de Réponses Active de l'élève

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret Montessori :
- Définition de l'opération
- Compréhension
- Mémorisation
- Technique
- Abstraction
- Résolution de problème

Cours 5 : Multiplication : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jr - 7h)

Objectifs : Apprendre à
- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la multiplication
- Soutenir le développement des compétences d'autorégulation de l'élève dans le cadre de l'enseignement de la multiplication
- Savoir utiliser le matériel pédagogique Montessori avec des élèves TND
- Créer des opportunités d'apprentissage de la multiplication dans la vie quotidienne

Contenu : les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la multiplication
- Utiliser des soliloques
- soutenir le développement de la métacognition
- Développer l'autogestion
- Favoriser la mémorisation à long terme en utilisant la boîte de Leitner pour les fondamentaux
- Favoriser l'activation par la mise en place de Réponses Active de l'élève

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret Montessori :
- Définition de l'opération
- Compréhension
- Mémorisation
- Technique
- Abstraction
- Résolution de problème

Cours 6 : Division : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jour - 7h)

Objectifs : Apprendre à
- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la division
- Soutenir le développement des compétences d'autorégulation de l'élève dans le cadre de l'enseignement de la division
- Savoir utiliser le matériel pédagogique Montessori avec des élèves TND
- Créer des opportunités d'apprentissage de la multiplication dans la vie quotidienne

Contenu : les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la division
- Utiliser des soliloques
- soutenir le développement de la métacognition
- Développer l'autogestion
- Favoriser la mémorisation à long terme en utilisant la boîte de Leitner pour les fondamentaux
- Favoriser l'activation par la mise en place de Réponses Active de l'élève

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret Montessori :
- Définition de l'opération
- Compréhension
- Mémorisation
- Technique
- Abstraction
- Résolution de problème

Module 2 : Le soutien scolaire pour le cycle 3 de l'Education Nationale (3 jours)

Cours 7 : Compréhension de lecture (½ journée – 3,5h) Les cours 7 et 8 sont à suivre ensemble

Objectifs : Apprendre à
- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la compréhension de lecture
- décrire en termes de comportements observables, spécifiques, mesurables les compétences nécessaires pour accéder à la compréhension de lecture d'un texte
- Isoler les difficultés pour enseigner par étape, puis mettre en œuvre les compétences acquises dans des lectures variées
- Utiliser des fiches méthodes (ou matrices) comme guidance puis les estomper
- Connaître la littérature jeunesse adapté (livres en pictogramme, livres syllabilisés, livre en FALC Facile à Lire et à Comprendre)

Contenu : les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la compréhension de lecture
- Soutenir l'élève par des matrices
- soutenir le développement de la métacognition

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées :
- les prérequis : fluence et compréhension de la phrase, capacité à dessiner ou mettre en oeuvre du jeu symbolique

- la compréhension de textes lus par un tiers
- l'importance des connaissances antérieures (expériences de vie et culture générale)
- les inférences
- la lecture silencieuse / la lecture à haute voix
- le contexte / la compréhension d'un mot en fonction du contexte
- les personnages et les anaphores
- les objets et les substituts
- les états mentaux des personnages
- la cohérence logique, temporelle et spatiale
- l'apprentissage de « compléter un blanc "
- le résumé rétroactif / la formulation d'hypothèse
- la flexibilité au niveau de l'interprétation

Cours 8 : Production d'écrit (½ journée – 3,5h)
Les cours 7 et 8 sont à suivre ensemble

Objectifs : Apprendre à
- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la production d'écrit
- Tenir compte des difficultés langagières de l'élève
- Utiliser des supports visuels pour enrichir l'écriture d'une phrase
- Utiliser des fiches méthodes (ou matrices) comme guidance puis les estomper
- Connaître les principaux écrits à réaliser au primaire

Contenu : les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la production d'écrit.
- Soutenir l'élève par des matrices
- Utiliser des soliloques
- Soutenir le développement de la métacognition.

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées
- les différentes formes d'écrit : production écrite, expression écrite, rédaction
- les stratégies pour développer un contenu en fonction de l'objectif demandé : images séquentielles, cartes heuristiques, BD, sacs à idées, dés à histoire, jeux symboliques, vidéos
- la planification d'un écrit à partir de grilles de guidance (matrice) ou le suivi d'une structure et pour y transposer son histoire-
- le vocabulaire relatif aux différents types d'écrits et aux effets de style
- la formulation pour la mise en texte
- la correction de son orthographe : concordance des temps

Cours 9 : Numération avancée : multiples, fractions, nombres décimaux, proportionnalité (1 jour – 7h)

Objectifs : Apprendre à
- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner les multiples, les fractions, les nombres décimaux, les grandeurs et le système métrique et la proportionnalité
- Savoir utiliser le matériel Montessori utilisé dans ce cadre

Contenu : les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- Mise en oeuvre d'un enseignement explicite de la numération avancée
- utilisation de la métacognition

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret Montessori :
- les multiples

- les fractions et leurs écritures
- les additions et soustractions de fractions au même dénominateur
- le passage des fractions décimales aux nombres décimaux
- l'écriture des nombres décimaux
- l'addition et la soustraction de nombres décimaux
- les différentes grandeurs (longueur, masse, volume, capacité) et leurs mesures
- le système métrique et les conversions d'unité
- la notion de proportionnalité
- la notion de pourcentage
- la résolution de problèmes liés à la notion de proportionnalité

Cours 10 : Géométrie (1 jour – 7h)

Objectifs : Apprendre à
- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la géométrie
- Savoir utiliser le matériel Montessori utilisé dans ce cadre

Contenu : les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :
- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la géométrie
- Utiliser des soliloques
- Utilisation de la métacognition
- Développer l'autogestion
- Favoriser l'activation par la mise en place de Réponses Active de l'Élève
- Utiliser des chaînages et du façonnement pour soutenir l'apprentissage des tracés en géométrie

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret
- les lignes droites et courbes
- les différentes positions d'une droite
- les différentes dimensions : point, droite, surface, solide
- les angles
- les différentes positions de deux droites dans le même plan
- les figures planes et leurs caractéristiques
- les solides et leurs caractéristiques
- les notions d'égalité, de similitude, d'équivalence
- les concepts de périmètre, de surface et de volume
- les concepts de carré et de cube comme unité de mesure
- la notion de symétrie axiale
- l'utilisation des outils de géométrie

Module 3 : Mise en place d'un soutien scolaire spécifique pour des élèves de cycle 2 et 3 (1 jr)

Module réservé aux participants inscrits au CURSUS 2 complet avec certification

Cours 11 : De l'enseignement explicite à la différenciation pédagogique (3,5h)

Objectifs : Apprendre à
- synthétiser les procédures d'enseignement présentées dans les contextes pédagogiques du cursus 2
- les décrire
- préciser les contextes d'utilisation

Contenu : les stratégies d'enseignement basées sur des données probantes
- Organisation de l'enseignement par étape
- Une conception universelle : Les bases de l'enseignement explicite
- Les autres types d'enseignement

- La différenciation pédagogique

Stratégies complémentaires pour mieux différencier
- Les bases générales de la communication préservant l'estime de soi (comportements gouvernés par les règles)
- La métacognition (comportement gouverné par les règles)
- Favoriser la motivation (attention au biais cognitifs et vision de l'intelligence)
- Favoriser l'attention (et le bon contrôle du stimulus)
- Importance du feedback (gestion du renforcement et de l'extinction)
- Favoriser la mémorisation : boite de Lietner et cahiers de réactivation

Cours 12 : Rédaction de programme détaillé (3,5h)

Objectifs : Apprendre à
- rédiger un plan d'intervention pédagogique précisant l'objectif d'apprentissage en termes SMART (Spécifique, Mesurable, Atteignable, Réalisable, dans le Temps) et décrivant la démarche pédagogique en détail
- utiliser ce plan d'intervention pour analyser de façon approfondie sa pratique professionnelle
- suivre les progrès des élèves en difficulté en confirmant l'efficacité de l'intervention par une prise de donnée analysée ou ajuster l'intervention

Contenu :
- Connaître l'organisation type d'un cours de soutien scolaire spécifique
- Rédiger un programme scolaire spécifique détaillé : objectif précisé, les étapes d'enseignement, les outils pédagogiques adaptés utilisés, les meilleures procédures d'enseignement sélectionnées pour l'élève, les étapes essentielles de la rédaction d'un programme
- Prendre des données pour valider l'efficacité de l'intervention ou l'ajuster.

Moyens pédagogiques

Les formateurs s'attacheront à :
- Apporter des connaissances théoriques et pratiques
- Expliquer l'utilisation d'outils pédagogiques et de procédures spécifiques
- Travailler sur des présentations de situations de terrain
- Utiliser de supports vidéos et présentations
- Favoriser le dialogue et l'échange entre les participants

Les documents supports seront mis à disposition en ligne.
L'enseignement de ces compétences prend appui principalement sur les outils de la pédagogie Montessori, des outils développés pour des élèves à besoins particuliers, les procédures d'enseignement utilisées en ABA et PRT.

Moyens techniques

Les moyens techniques spécifiques dans le cas de la formation à distance :

La formation a lieu par visioconférence, ce qui nécessite pour chaque stagiaire les éléments suivants :
- avoir une connexion internet à haut débit (privilégier la connexion internet filaire, éviter si possible le wi-fi si vous savez votre connexion wi-fi instable)
- avoir un bon équipement informatique avec une webcam et des hauts-parleurs (micro-casque ou sortie audio)
- disposer d'une imprimante

Quelques conseils pratiques :

- tester avant la formation :
  - votre équipement son et vidéo : Comment tester ma connexion avant de rejoindre une séance ?
  - votre authentification à la plateforme Zoom : Comment rejoindre une séance ?
- préparer les documents utiles à la formation (notamment quand du matériel pédagogique est à préparer avant la formation)
- s'isoler durant le temps de la formation
- prévoir de vous connecter avant l'horaire de début de formation (ouverture prévue environ 30 mn avant) pour vous assurer de pouvoir y accéder, ainsi que pour une meilleure convivialité

Connexions aux outils permettant l'accès aux formations :

Les formations en ligne Epsilon à l'école utilisent l'outil ZOOM

- **ZOOM** : application de vidéoconférence qui permet de créer une réunion vidéo au cours de laquelle vous pourrez voir la formatrice, les autres participants, envoyer des messages textuels et des fichiers, mais aussi visualiser le partage d'écran de la formatrice ou son tableau blanc.

Pour assister à la formation Epsilon à l'école, il vous faudra **créer un compte sur ZOOM**. Puis une fois qu'elle aura été annoncée (par mail), vous pourrez rejoindre la réunion avec les identifiants de la réunion qui vous auront été communiqués.

- Quelques aides pour réussir ces étapes : Mise en route sur PC et Mac

Rappel : Epsilon à l'école ne pourra pas être tenu responsable des éventuels problèmes de connexion et/ou autres problèmes techniques ou informatiques rencontrés par le participant.

La connexion doit se faire avec une caméra (vidéo) permettant à chacun de se voir et de se présenter dans le cadre d'un échange convivial. Lors de la passation du QVP, la caméra doit rester allumée.

Modalités d'encadrement (Intervenantes)

Sophie BOISSON, formatrice et superviseure scolaire Epsilon à l'école – Certifiée CESUP, Consultante ABA

- Formatrice pour Epsilon à l'école en soutien scolaire spécifique et ABA (certifiée CESUP, superviseur scolaire) depuis 2014 en UE, SESSAD, IME, centres ABA
- Titulaire d'un master 1 de psychologie du développement
- Consultante et intervenante en ABA/VB depuis 10 ans : 4 ans de pratique au sein du centre ABA OVA en Haute Savoie et au sein d'OVA Suisse / 6 ans d'intervention en tant que consultante ABA en libéral
- Superviseur en centres expérimental ABA, IME, SESSAD
- Intervient en soutien scolaire spécifique en tant que superviseur scolaire spécialisée sur la maternelle et le primaire (cycle 1, 2 et 3), implémente des programmes en structure et en privé
- Intervient en tant que consultante ABA, implémente des programmes ABA en structures et en privé

Myriam DUVERGER, formatrice et superviseure scolaire Epsilon à l'école – Certifiée CESUP

- Formatrice au sein Epsilon à l'école en soutien scolaire spécifique (certifiée CESUP, superviseur scolaire) 2014 en UE, SESSAD, IME, centres ABA
- Juriste pendant dix années pour la protection judiciaire de la jeunesse.
- Diplômée d'un master 2 en métiers de l'enseignement (IUFM Saint-Etienne).
- Formée aux prises en charges des enfants avec autisme (TEACCH, ABA)
- Superviseur en centres expérimental ABA et établissements spécialisés
- Intervenante libérale à domicile et en associations
- Met en place et suit des programmes auprès d'enfants avec autisme ou troubles cognitifs
- Intervient en séances d'habiletés sociales auprès de jeunes adultes

Lydie LAURENT, Analyste du comportement certifiée BCBA, enseignante spécialisée troubles cognitifs, autisme et autres troubles neurodéveloppementaux, formatrice et superviseure Epsilon à l'école

- Analyste du Comportement BCBA – VCS ABA – University of North Texas
- Initiée au PRT (Traitement des Réponses Pivots)
- Master 2 Scolarisation et Besoins Éducatifs Particuliers de l'Université Blaise Pascal de Clermont Ferrand
- Formatrice ASH Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés au sein de l'Education Nationale, formatrice référente Autisme et autres TED pour la région Rhône Alpes
- Formée (Équipe Geneva Center, Toronto, University North Texas) et expérimentée en ABA Analyse du Comportement Appliquée
- Formée (Équipe SUSA Belgique) et expérimentée en TEACCH
- Formée à la pédagogie Montessori pour les 3 cycles (3/6 ans, 6/9 ans, 9/12 ans)
- Professeur de l'Education Nationale Française titulaire du (CAPES Physique Chimie) et du 2CASH (Certification complémentaire pour les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap)
- Auteur des livres Epsilon, un enfant extra-ordinaire – Qu'est-ce que l'autisme ?/ Epsilon, un écolier extra-ordinaire – Qu'est-ce que l'autisme dans l'enseignement ?/ D'une classe à l'autre : les gestes professionnels qui favorisent l'école inclusive, édité chez AFD et EDCS outil d'Évaluation des Compétences Scolaires édité par Epsilon à l'École
- Fondatrice d'Epsilon à l'Ecole

Modalités d'évaluation de la formation

Epsilon à l'école s'inscrit dans une démarche de qualité.
Pour ce faire, une première évaluation "à chaud" des stagiaires a lieu en fin de la formation. Puis une évaluation "à froid" avec un questionnaire à remplir par les stagiaires est envoyée après la formation.

Modalités de suivi des stagiaires

- Emargement papier et/ou numérique
- Certificat de réalisation : délivrance de ce certificat à l'issue de la formation. Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification du certificat. Aucun duplicata ne sera fourni.
- Passage de la certification (facultatif ; obligatoire avec financement CPF)

Modalités d'évaluation des stagiaires

- Évaluation des stagiaires à l'entrée et en fin de formation à l'aide d'un QCM
- Certification théorique : QVP (Questionnaire à Visée Professionnelle)
- Mises en situation professionnelle : rédaction d'un programme détaillé
- Mises en situation professionnelle : réalisation d'une vidéo de mise en pratique (avec enfant ou par jeu de rôle)
- Entretien individuel en lien avec le programme et la vidéo présentée.

Publics visés

Ces formations sont destinées :

- aux professionnels de l'enseignement ou de l'éducation
- aux professionnels du paramédical en contact avec tout type d'activités liées à l'éducation d'enfants et adolescents présentant des troubles sérieux de l'apprentissage

- aux auxiliaires de vie scolaire ou aux étudiants désireux d'assurer du soutien scolaire auprès d'enfants avec autisme ou autres troubles spécifiques des apprentissages
- aux parents qui souhaitent soutenir efficacement la scolarité de leur enfant
- à toute personne souhaitant travailler dans le soutien scolaire spécifique ayant a minima un niveau bac+2

Prérequis

Prérequis pour s'inscrire au CURSUS 2 (justificatifs demandés) :

- Bac + 2 ou niveau bac + 2 avec expérience dans le domaine éducatif, pédagogique ou du soin

ET

- avoir suivi le CURSUS 1 ou avoir des bases en ABA, sur les TND et sur l'enseignement des compétences académiques de la maternele au CP

Si vous n'avez pas ces notions en ABA, vous pouvez :

1) Suivre la formation en ligne asynchrone intitulée "**La leçon en 3 temps adaptée aux élèves en difficulté" ABA Montessori** (**voir sur notre site internet, page formations**).
   Nous envoyer l'attestation de formation une fois celle-ci terminée.
2) Et lire l'un de ces deux livres ou les deux :
   -"D'une classe à l'autre : les gestes professionnels qui favorisent l'école inclusive" édité par AFD (vous pouvez l'acheter sur notre site internet)
   -"Modification du Comportement de Miltenberger" édité par ABAOnline (à acheter sur leur site)

Un financement avec le CPF rend obligatoire le passage de la certification ; les prérequis doivent donc être remplis.

Si votre expérience personnelle (avec vos enfants) ou professionnelle permet de justifier de connaissances sur les compétences académiques actuelles du cycle 1 et du début du cycle 2, merci de nous transmettre un CV précisant cette expérience. Les connaissances en ABA restent indispensables et un justificatif de formation est requis.
Dans toutes les sessions des cursus 2, la formatrice fait des liens avec le cursus 1. Si ces liens sont susceptibles de vous déranger, nous vous recommandons de suivre en premier le cursus 1.

Durée et planning

Durée du cursus 2 : 70h sur 10 jours
Chaque demi-journée correspond à 3,5 heures de formation.
Horaires de formation : 9h - 12h30 puis 13h30 - 17h
La présence du stagiaire est **impérative à chaque cours. Il n'y a pas de replay ni de report possible.** Les formations ont lieu en direct afin de favoriser les échanges avec le formateur et au sein du groupe de stagiaires.

Formation en ligne - 2 sessions du CURSUS 2 sont proposées en 2026

L'inscription ne peut se faire que par session, il n'est pas possible de suivre des dates sur deux sessions différentes.

	Session en ligne D1 – de 9h à 17h à chaque date	Session en ligne D2 - de 9h à 17h à chaque date
Formatrice	**Lydie LAURENT**	**Myriam DUVERGER**
	23 au 25 février (3 jours)	24 au 28 août (5 jours)

	20 au 22 avril (3 jours)	19 au 23 octobre (5 jours)
	15 et 16 juillet (2 jours)	
	24 et 25 août (2 jours)	
	Total 10 jours	Total 10 jours

Tarifs

Cursus complet avec certification

La formation CURSUS 2 permet le passage des certifications CETECH 2 et CEPRO 2.
L'obtention d'une des certifications permet de rejoindre le réseau de partenaires professionnels Epsilon à l'école (voir page 3 de ce programme sur les avantages du réseau). L'adhésion au réseau est facultative.

Inscription au cursus de formation	Durée	Tarif professionnel (financement direct, sans intermédiaire)*
Cursus complet	70h (10 jours de 7h)	**1350 €** (soit 135€ / jour)
Par cours individuel	7h par cours	**160€ / jour**

Les frais de déplacement, d'hébergement et repas ne sont pas inclus dans ces tarifs.

***Attention** : dans le cas de formations subventionnées ou prises en charge par un employeur, un organisme ou un intermédiaire (OPCO, France Travail, CPF, etc) nécessitant une gestion administrative spécifique, un surcoût de 250€ forfaitaire est prévu portant le prix total de la formation à **1600€.**

La formation certifiante cursus scolaire 1 « Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin spécifique de la maternelle au CP » est enregistrée au RSCH (Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations) sous le numéro RS 6854 depuis le 31/10/2024 (c'est le renouvellement de la certification qui était enregistrée au RSCH sous le numéro RS 5608 depuis le 23/11/2021).

La formation certifiante cursus 2 « Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin spécifique du CE1 au CM2 » peut être suivie après le cursus 1. Elle est enregistrée au RSCH sous le numéro RS 6856 depuis le 31/10/2024 (c'est le renouvellement de la certification qui était enregistrée au RSCH sous le numéro RS 5609 depuis le 23/11/2021).

Chacun de ces cursus peut être financé par le CPF (Compte Personnel Formation). Le financement par le CPF implique de passer la certification et nécessite donc de remplir les prérequis pour s'inscrire.
L'inscription à des modules individuels n'est pas éligible au CPF (en application de la législation).

Cursus sans la certification : pour les **parents** qui suivent cette formation uniquement pour accompagner leur enfant, et

non pour être certifié : le tarif préférentiel de **900€** est proposé.
Ce tarif donne accès au cursus complet sauf le dernier module. La certification ne peut pas être passée.
Durée totale de la formation : 63h sur 9 jours.
En cas d'inscription à des cours individuels, le cours à l'unité est à 130€ (soit 130€/jour).
Le cursus parent sans certification n'est pas éligible au CPF en application de la législation.

Informations pratiques

Lieu de formation : Formation à **distance** via ZOOM (les liens de connexion et les supports de formation sont envoyés par voie dématérialisée quelques jours avant le début de la formation). Présence en direct impérative.

Inscription: L'inscription à la formation est validée et confirmée par mail **une fois les démarches d'inscription effectuées et le paiement validé** (modalités précisées par mail après réception du bulletin de pré inscription).

Information liée au handicap

Epsilon à l'école peut proposer des aménagements académiques raisonnables pour les stagiaires handicapés. Vous pouvez demander des aménagements raisonnables à tout moment. Toutefois, des avis médicaux et pédagogiques relatifs aux aménagements raisonnables devraient être fournis le plus tôt possible au moment de l'inscription au cursus de formation afin d'éviter tout retard dans la mise en œuvre. Vous pouvez vous adresser à Epsilon à l'école en utilisant l'adresse mail suivante : information@epsilonalecole.com

Inscription CURSUS 2

Le bulletin de pré inscription est à compléter et nous retourner en ligne depuis la page Formations de notre site internet www.epsilonalecole.com

Aucune inscription ne pourra être prise en compte sans le bulletin renvoyé

Modalités d'inscriptions
Les tarifs indiqués sont hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire.
Les inscriptions ne sont effectives que si le nombre de stagiaires inscrits est suffisant (supérieur à 13). Si le stage est annulé les inscriptions peuvent être reportées sur une session au contenu identique à une date ultérieure ; ou l'inscription peut être remboursée.

La validation de l'inscription n'est effective qu'une fois les démarches de pré inscriptions effectuées et du paiement validé selon les conditions indiquées par mail après réception du bulletin de pré inscription.
Informations pour le virement :
IBAN : FR76 1027 8024 0900 0207 8110 166 Domiciliation CCM DU CHABLAIS
BIC (Bank Identifier Code) : CMCIFR2A

La place est réservée lorsque le participant reçoit un email de validation de l'inscription. Est jointe la facture valant convention de formation (sauf dossier CPF).
A la date limite des inscriptions ou lorsque le nombre de participants maximum est atteint, toutes les demandes non-satisfaites sont portées sur une liste d'attente.

En cas d'annulation de l'inscription demandée par le stagiaire moins de 15 jours avant le début de la formation, 50% du coût total de la formation seront facturés.

En cas de rétractation dans un délai inférieur à 7 jours avant le début de la formation, l'organisme facturera le coût total de la formation.

Si un stagiaire est absent à un ou plusieurs cours une fois le stage commencé, il n'y aura pas de remboursement des sommes versées. Le passage de la certification ne sera pas possible (voir le Règlement de la certification en ligne sur notre site internet). Selon le motif de l'absence (cas de force majeure, urgence médicale sur présentation d'un certificat), un report pour le cours manqué sera proposé sur une autre formation dans l'année en cours en fonction des places disponibles.

Toute absence du stagiaire en cours de formation compromet le passage de la certification (voir le Règlement de la certification en ligne sur notre site internet).

Tout changement de date de session rendu nécessaire par un motif validé par l'organisme de formation, sur présentation du justificatif (médical, urgence ou autre) entraînera une facturation des frais administratifs induits de 95€. Acun changement ne sera géré sans le justificatif et le paiement de la facture.

Annulation du stage par l'organisme de formation : toute somme versée pour les frais d'inscription est remboursée intégralement. Un report sur un autre cursus peut être proposé, avec l'accord du stagiaire.

Déroulement de la formation quand elle a lieu en ligne : il est conseillé au stagiaire de suivre les conseils indiqués concernant les aspects techniques, pratiques et informatiques. Epsilon à l'école ne pourra pas être tenu responsable des éventuels problèmes de connexion et/ou autres problèmes techniques ou informatiques rencontrés par le client. La connexion doit se faire avec une caméra (vidéo) permettant à chacun de se voir et de se présenter dans le cadre d'un échange convivial. Le refus de se présenter physiquement par vidéo entraînera l'arrêt pour le stagiaire de la formation en ligne et ne pourra donner lieu à un remboursement.

Validation : délivrance d'un certificat de réalisation. Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification du certificat. Aucun duplicata ne sera délivré.

Documents et supports de formation : accès informatique donné quelques jours avant le stage et jusqu'à un mois après la fin du stage.

Evaluation du stage : une grille d'évaluation est remise au formateur en fin de session.

Conditions Générales de Vente : voir sur notre site internet www.epsilonalecole.com

Contacts

email : **information@epsilonalecole.com**
Tél. : 33 6 60 49 06 40
Adresse postale : Epsilon à l'école - Lydie LAURENT
1 chemin de la Colombière – Clos de la Grangère - 74 200 Marin

Déclaration enregistrée sous le n° 82 74 02904 74 auprès du Préfet de la région Rhône-Alpes.
Numéro SIREN de l'organisme de formation : 799 227 087.

Une seule adresse mail pour nous contacter : information@epsilonalecole.com
Référent pédagogique : Lydie Laurent
Référent de la formation pendant son déroulement : le formateur
Référent administratif : Florence Croonenbroek

Référent technique (supports de cours - lien Drive - Digiforma) : Claire Saillet

Cursus en INTRA

Les cursus 1 et 2 peuvent être organisés **en intra** pour tout établissement, association, structure souhaitant former ses équipes. N'hésitez pas à nous contacter par mail à information@epsilonalecole.com
Nous vous proposerons un échange téléphonique ou en visio avec la directrice pédagogique pour préciser vos besoins et vous apporter une réponse sur mesure.

Nos certifications, référencements et agréments

Les formations certifiantes **CURSUS 1 : « Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier de la maternelle au CP »** (RS6854) et **CURSUS 2 « Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier du CE1 au CM2 »** (RS6856), sont enregistrées au RSCH (Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations) de France Compétences depuis novembre 2024 . Cela permet de financer ces formations avec le CPF (Compte Personnel de Formation).

La formation certifiante **"Préparer l'entrée à l'école d'un enfant avec autisme ou autres TND"** est enregistrée au RSCH de France Compétences depuis mai 2025 sous le numéro RS7180.
Lien vers la fiche de France Compétences.

- Epsilon à l'école est référencé au Datadock n° 0014861

- Partenaire de RIAU (Rencontres Internationales de l'AUtisme)

Mis à jour le 08/09/2025