



Questions complémentaires pour construire le renforçateur synthétisé

Pour identifier les renforçateurs possibles :

- Observer, sans jugement, avec un regard extérieur, l'apprenant quand il s'occupe seul un moment :
 - Que choisit-il ?
 - Que regarde-t-il ?
 - Comment s'engage-t-il dans un jeu ?
 - Comment manipule-t-il les objets ?
 - Quels sons émet-il ?
 - Quels sons apprécient-ils ? Quels sont ceux qui le dérangent ?
 - Quel ton de voix apprécie-t-il ? Et ceux qui le tendent ?
 - Quelle texture aime-t-il ? Et celle qui n'apprécie pas ?
 - Quelles sont les odeurs qu'il apprécie et celles qui le dérangent ?
 - Quel type d'éclairage lui convient ?
 - Apprécie-t-il un environnement ordonné ou en désordre ?
 - Où aime-t-il s'asseoir ? s'allonger ? sauter ? courir ? grimper ?
 - Qui est proche de lui ? Qui le regarde ? Un tiers lui parle-t-il ? l'aide-t-il ?
 - Apprécie-t-il les jeux physiques ? Comment aime-t-il s'engager physiquement ?
- Comment savez-vous que l'apprenant est heureux, détendu, relaxé ? Comment est son visage ? son corps ? Qu'est-ce qui le fait rire ?
- Comment savez-vous que quelque chose dérange l'apprenant ? Qu'est-ce qui le met en colère ?
- Qu'est-ce qui le calme ? le rassure lorsque le monde autour de lui devient imparfait ?
- Pour un million de dollars Que feriez-vous pour que l'enfant soit toujours sage, heureux, détendu, relaxé ? ou qu'il le redevienne en 10 secondes lorsqu'il commence à s'énerver ? Si c'est le cas, comment ? Soyez descriptif.
- Que feriez-vous pour vous assurer que ça dure toujours ?
- Décrire l'aménagement d'un espace le plus confortable et préféré pour l'apprenant. Décrivez l'équipement et les objets à placer dans cette espace pour susciter immédiatement un engagement et maintenir un usager heureux, relax et engagé
- Décrire où sera positionné l'intervenant et comment il/elle interagira avec l'apprenant.

Garantir des interactions positives

- Préférer la position assise ou accroupie pour vous placer à côté de l'apprenant
- Rester orienter vers l'apprenant et disponible
- Déterminer quelle est la bonne distance entre vous et l'apprenant.
- Répondre à toutes les questions, initiatives sociales, attention conjointe, etc.





- Donner un commentaire sur l'engagement lorsque l'enfant fait quelque chose d'impressionnant avec enthousiasme et sincérité.
- Éviter de poser des questions, d'exiger une demande sociale, d'émettre des instructions, de réorienter le comportement, de toucher l'un de ses items, d'offrir des choix, de rappeler à l'enfant ce qu'il peut faire, de le suivre dans la zone. C'est son moment, c'est lui qui choisit et guide les interactions. Bref, se retenir d'enseigner pendant le moment spécial de l'apprenant.

Le renforcement gris, c'est le renforçateur synthétisé dans lequel il manque des éléments mais qui permet, malgré tout, à l'apprenant de passer un bon moment. Cette nuance permet d'ajuster la magnitude du renforcement et aussi de permettre à l'apprenant, qui focalisera sur un objet ou une activité, d'élargir son champ des possibles.

