



Formation certifiante RS7447 Guidance parentale : Soutenir et accompagner les parents d'enfant avec troubles neurodéveloppementaux

Une formation certifiante pour accompagner les professionnels dans le soutien aux parents d'enfants avec troubles neurodéveloppementaux, en reconnaissant leur expertise et leur rôle central dans le développement de leur enfant.

Cette formation permet de préparer la certification référencée au RSCH (RS7447) de France Compétences

-  Formation interactive en ligne, ou en INTRA
-  2026, 6 jours
-  Public : Professionnels

Concerne les personnes présentant des troubles spécifiques des apprentissages
Enfants avec DYS - TDA/H - Autisme - T21 - autres TND.

Méthodologie incluant les stratégies basées sur des données probantes.



Sommaire

Sommaire	2
Contexte & Mission.....	3
Objectifs pédagogiques de la formation	4
Certification.....	5
Contenu de la formation.....	5
Moyens Pédagogiques	9
Moyens techniques.....	10
Modalités d'encadrement (Intervenants).....	11
Engagements et obligations des stagiaires	12
Modalités d'évaluation de la formation.....	13
Modalités de suivi des stagiaires	13
Modalités d'évaluation des stagiaires	13
Publics visés.....	13
Prérequis et ressources nécessaires.....	13
Durée et planning.....	14
Tarifs.....	15
Information liée au handicap.....	15
Modalités d'inscription	15
Contacts	17
Cursus en INTRA.....	17
Nos certifications, référencements et agréments.....	17



Contexte & Mission

Epsilon à l'école est un organisme de formation et de formation-action (supervision) fondé en 2012 par Lydie Laurent Le Corre, aujourd'hui co-gérée avec Marjorie Dumortier. Il accompagne les professionnels, les familles et les structures œuvrant auprès d'enfants et d'adolescents présentant des troubles du neurodéveloppement (TSA, TDA/H, DYS, déficience intellectuelle, etc.), en s'appuyant sur les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la Haute Autorité de Santé et sur des approches fondées sur les données probantes.

La mission d'Epsilon à l'école est de favoriser des parcours de vie, de scolarisation et d'inclusion plus cohérents, durables et respectueux des besoins des enfants et de leurs familles, en soutenant le développement des compétences des adultes qui les accompagnent.

L'action d'Epsilon à l'école s'organise autour de **quatre pôles complémentaires** :

- **Le soutien scolaire spécifique**, à travers des formations certifiantes référencées auprès de France Compétences, visant à développer des pratiques pédagogiques adaptées aux enfants à besoins particuliers ;
- **La transformation de l'offre médico-sociale**, par la formation-action et la supervision d'équipes d'établissements et de dispositifs inclusifs ;
- **Le développement de pratiques fondées sur l'Analyse Appliquée du Comportement (ABA)**, dans une approche éthique, humaniste et respectueuse des personnes accompagnées ;
- **La guidance parentale**, dédiée au soutien des familles et au développement des compétences parentales dans une logique de partenariat et de continuité éducative.

La guidance parentale occupe une place centrale dans cette mission. Les parents sont des acteurs clés du développement de leur enfant et des experts de son quotidien. Les soutenir dans l'acquisition de compétences techniques et adaptatives contribue à renforcer leur sentiment de compétence, à favoriser la cohérence des accompagnements entre les différents lieux de vie (domicile, école, structures), et à améliorer la qualité de vie familiale.

La formation certifiante « **Soutenir et accompagner les parents d'enfant avec troubles neurodéveloppementaux** » s'inscrit dans cette dynamique. Elle vise à outiller les professionnels pour mettre en œuvre une guidance parentale structurée, éthique et collaborative, permettant :

- d'évaluer les compétences parentales,
- de co-construire des objectifs socialement significatifs,
- de transmettre des stratégies éducatives adaptées au quotidien,
- d'ajuster l'accompagnement en fonction des ressources, des contraintes et des valeurs des familles,
- et de prévenir les situations de vulnérabilité, notamment le risque d'épuisement parental.

Cette formation s'inscrit dans une approche non prescriptive, respectueuse des choix parentaux et des contextes de vie, et vise à renforcer l'alliance parents-professionnels au service du



développement de l'enfant et de la cohérence des parcours.

Objectifs pédagogiques de la formation

À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de :

1. Construire une relation de partenariat et mener un entretien motivationnel adapté aux familles

Analyser les besoins prioritaires des familles d'enfants présentant des troubles neurodéveloppementaux, en tenant compte du diagnostic, des fonctionnements cognitifs, du contexte de vie et des dimensions culturelles, afin de conduire des entretiens motivationnels favorisant l'adhésion, l'alliance parent-professionnel et la co-construction des objectifs d'accompagnement.

2. Évaluer les compétences parentales techniques et adaptatives

Réaliser un bilan structuré des compétences parentales à partir de l'EDCP (Évaluation des Compétences Parentales), analyser les facilitateurs et obstacles identifiés, et hiérarchiser des objectifs socialement significatifs, individualisés et formulés en termes SMART, en cohérence avec les besoins spécifiques de l'enfant et de sa famille.

3. Mettre en œuvre des modalités de guidance parentale adaptées et accessibles

Choisir, justifier et déployer les différentes modalités de guidance parentale (information, psychoéducation, groupes de parole, accompagnement individuel, entraînement aux habiletés parentales), en garantissant l'accessibilité des dispositifs, l'adaptation aux besoins des parents et le respect du cadre réglementaire et éthique.

4. Conduire des séances d'entraînement aux compétences parentales

Mener des séances d'Entraînement aux Compétences Comportementales (ECC / Behavior Skills Training), en respectant les étapes clés (modélisation, pratique guidée, rétroaction, pratique autonome), afin de transmettre des gestes techniques et aides adaptatives, soutenir la généralisation des compétences parentales et valoriser l'expertise des parents.

5. Prévenir et ajuster l'accompagnement face aux risques d'épuisement parental

Évaluer le stress parental et le sentiment d'auto-efficacité à l'aide d'outils adaptés, identifier les signes précoce de vulnérabilité ou de burn-out parental, et ajuster les modalités de soutien et d'accompagnement en fonction des résultats obtenus et du contexte familial.

6. Évaluer la qualité de la guidance parentale et ajuster les pratiques

Mesurer la qualité de l'accompagnement proposé en analysant l'efficacité de l'alliance parent-professionnel, en utilisant des grilles d'évaluation adaptées, et en ajustant les pratiques dans le respect des recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la HAS et des standards éthiques en vigueur.



En Accord avec les Recommandations de Bonnes Pratiques d'intervention de la Haute Autorité de Santé et de l'ANESM et aligné sur les exigences du code de déontologie de l'ONPAC¹

Certification

Ces formations peuvent s'achever par une certification **reconnue par l'Etat (certification inscrite à l'inventaire du RSCH, Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations)** attestant de la maîtrise de toutes les techniques détaillées et pratiquées pendant tout le cursus, gage de qualité pour les interventions en privé et instituts.

La formation « Soutenir et accompagner les parents d'enfant avec troubles neurodéveloppementaux »

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/7447/>

Certificateur : Epsilon à l'école

Date d'enregistrement : 18/12/2025

Concrètement la certification se passe en 3 étapes :

1. Validation des acquis théoriques : QVP (Questionnaire à Visée Professionnelle) en fin de formation
2. Validation des acquis pratiques :
 - a) Dossier professionnel contextualisé : Évaluation de l'impact culturel sur la qualité de la relation, Analyse d'un entretien motivationnel, Construction d'un plan de soutien à la parentalité, Modalités de guidance et cadre déontologique, Prévention du burn-out parental, Analyse d'une pratique professionnelle et positionnement éthique
 - b) Mise en situation professionnelle (Vidéo) : entretien motivationnel & présentation d'une séance ECC
3. Validation de la démarche éthique : Entretien oral individuel

Contenu de la formation

42 heures de formation alternant, théorie et pratique réparties sur 6 jours + 1h de soutien personnalisé et individualisé (soit un total de 43 heures)

Pour préparer la certification

« Soutenir et accompagner les parents d'enfant avec troubles neurodéveloppementaux ”

Module 1 : Fondements de la guidance parentale, posture professionnelle et prise en compte de la culture parentale (1 jour)

Ce premier module pose le **cadre conceptuel, éthique et professionnel** de la guidance parentale dans le champ des troubles neurodéveloppementaux. Il permet aux participants de comprendre les enjeux actuels du partenariat avec les familles, de clarifier leur posture professionnelle et d'inscrire

¹ <https://onpac.fr/wp-content/uploads/2022/05/code-de-deontologie-ONPAC.pdf>



leurs pratiques dans une approche respectueuse des valeurs parentales, des recommandations de bonnes pratiques et de la diversité des contextes culturels et institutionnels.

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les fondements et finalités de la guidance parentale.
- Identifier la posture professionnelle attendue dans un accompagnement éthique et collaboratif.
- Situer la place des parents comme partenaires et experts de leur enfant.

Contenu

- Évolution des politiques publiques et des recommandations (HAS, RBPP).
- Définitions, objectifs et limites de la guidance parentale.
- Rôles et responsabilités du professionnel accompagnant.
- Cadre éthique et déontologique (références ONPAC).
- Valeurs professionnelles et valeurs parentales : repérage des convergences et tensions possibles.
- Dimension culturelle :
 - Influence des représentations culturelles sur l'éducation, le handicap, la parentalité.
 - Impact des cultures institutionnelles sur la relation avec les familles.
- Analyse de situations professionnelles issues du terrain.

Module 2 : Alliance parent-professionnel et entretien motivationnel (1 jour)

Ce module est centré sur la **qualité de la relation** entre les professionnels et les parents. Il vise à développer des compétences relationnelles et collaboratives permettant de construire une alliance solide, respectueuse et durable, en tenant compte des parcours, des valeurs, des expériences et des références culturelles des familles.

Objectifs pédagogiques

- Construire une relation de confiance avec les parents.
- Conduire des entretiens favorisant l'adhésion et l'engagement.
- Adapter sa communication aux besoins, ressources et références culturelles des familles.

Contenu

- Fondements de l'alliance parent-professionnel.
- Compétences relationnelles et compatissantes.
- Techniques d'entretien motivationnel.
- Les 4 R : reformuler, recontextualiser, renforcer, résumer.
- Dimension culturelle :
 - Impact des parcours migratoires, sociaux et culturels sur la relation.
 - Identification des facilitateurs et obstacles culturels à l'alliance.
- Auto-évaluation des compétences relationnelles.
- Jeux de rôle, analyses de situations et de vidéos.

Module 3 : Évaluation des compétences parentales à partir de l'EDCP et choix des objectifs (1 jour)



Ce module permet aux participants d'acquérir une **méthodologie structurée** pour **évaluer les compétences parentales** de manière individualisée, contextualisée et socialement valide. Il vise également à aider les professionnels à **sélectionner et hiérarchiser des objectifs d'accompagnement socialement significatifs**, en lien avec le quotidien des familles.

L'EDCP est présenté comme un outil central au service de la compréhension globale des besoins des familles. Il permet de prendre en compte les compétences existantes, les priorités du quotidien, les contraintes, les ressources et les références culturelles.

Ces éléments servent de base à la définition d'objectifs pertinents, partagés et porteurs de sens pour les parents.

Objectifs pédagogiques

- Réaliser un bilan des compétences parentales techniques et adaptatives.
- Identifier les priorités d'accompagnement.
- Définir des objectifs pertinents et socialement significatifs.

Contenu

- Présentation détaillée de l'EDCP : principes, domaines, utilisation.
- Choix des domaines à explorer en fonction de la situation.
- Analyse des résultats : facilitateurs et obstacles.
- Rédaction d'objectifs SMART.
- Dimension culturelle :
 - Prise en compte des pratiques éducatives familiales.
 - Ajustement des objectifs aux valeurs et normes culturelles.
- Études de cas guidées.

MODULE 4 – Modalités de guidance parentale, cadre réglementaire et transmission des compétences (1 jour)

Ce module vise à permettre aux participants de **choisir, adaptées et mettre en œuvre les modalités de guidance parentale** les plus adaptées aux objectifs poursuivis, aux besoins des parents et aux contextes d'intervention, tout en garantissant l'accessibilité, le respect du cadre réglementaire et l'éthique professionnelle. Il s'agit de transmettre des compétences parentales de manière structurée, accessible et respectueuse, en favorisant la généralisation dans le quotidien.

Objectifs pédagogiques

- Identifier les différentes modalités de guidance parentale, adaptées aux objectifs et aux familles
- Mettre en œuvre l'Entraînement aux Compétences Comportementales (ECC), en garantissant une pratique respectueuse du cadre réglementaire et éthique.
- Favoriser le maintien et la généralisation des compétences parentales.

Contenu

- Information, psychoéducation, groupes de parole.
- Accompagnement individuel et collectif.
- Adaptation des supports (langage clair, supports visuels, accessibilité).
- Mise en œuvre d'une séance d'ECC (BST) : étapes et principes
- Dimension culturelle :



- Ajustement des modalités et des supports aux pratiques et attentes culturelles des familles.
- Prise en compte des situations de vulnérabilité sociale.
- Cadre légal et déontologique.
- Déclaration de pratique professionnelle.
- Analyse comparative des modalités.
- Jeux de rôle et mises en situation

MODULE 5 – Prévention de l'épuisement parental et évaluation de la qualité des pratiques (1 jour)

Ce module vise à renforcer la capacité des professionnels à **prévenir l'épuisement parental**, à évaluer la qualité de leur accompagnement et à ajuster leurs pratiques dans une démarche réflexive, éthique et respectueuse des familles et de leurs contextes culturels.

Objectifs pédagogiques

- Identifier les risques d'épuisement parental.
- Ajuster l'accompagnement en fonction des évaluations.
- Évaluer la qualité de la relation et des pratiques professionnelles.

Contenu

- Stress parental et sentiment d'auto-efficacité.
- Outils d'évaluation et d'analyse.
- Grilles d'évaluation des relations compatissantes et des séances d'ECC.
- Dimension culturelle :
 - Influence des normes sociales et culturelles sur l'épuisement parental.
 - Adaptation des soutiens proposés.

MODULE 6 – Préparation à la pratique professionnelle et intégration des pratiques (1 jour)

Ce dernier module est centré sur la **mise en œuvre effective des compétences professionnelles** développées tout au long de la formation. Il permet aux participants de **pratiquer, d'expérimenter, d'analyser et d'ajuster** leurs interventions en situation de guidance parentale.

La certification repose sur la capacité réelle du professionnel à mobiliser les compétences acquises. Elle n'est ni automatique, ni garantie à l'issue de la formation.

Objectifs spécifiques

- Mettre en œuvre une démarche complète de guidance parentale.
- Adapter ses stratégies aux besoins, aux ressources et au contexte culturel des familles.
- Analyser sa pratique professionnelle et identifier ses axes de progression.
- Situer son niveau de maîtrise au regard des exigences de la certification.

Contenu

- a) Mise en situation professionnelle intégrée
 - Travail à partir de situations professionnelles complexes (vignettes ou situations réelles).
 - Analyse des besoins parentaux, des priorités et du contexte culturel.
 - Sélection d'objectifs socialement significatifs à partir de l'EDCP.
- b) Pratique des stratégies de guidance parentale
 - Jeux de rôle :
 - entretien motivationnel,



- restitution d'une évaluation EDCP,
 - co-construction d'objectifs.
 - Animation d'une séance d'ECC.
 - Transmission de gestes techniques et aides adaptatives.
- c) Analyse et feedback
- Utilisation de grilles d'observation :
 - alliance parent-professionnel,
 - relation compatissante,
 - fidélité de mise en œuvre.
 - Feedback croisé formateurs / pairs.
 - Identification des écarts entre intentions et pratiques.
- d) Réflexivité professionnelle et posture éthique
- Analyse de dilemmes éthiques.
 - Identification des limites de compétence.
 - Dimension culturelle : repérage des biais, ajustements nécessaires, respect des choix parentaux.
- e) Lien avec la certification
- Clarification des attendus certificatifs.
 - Mise en lien entre compétences réellement maîtrisées et productions attendues.
 - Orientation possible vers consolidation, supervision ou poursuite de formation avant certification.

Moyens Pédagogiques

- **Apports théoriques illustrés** à l'aide de supports visuels variés (présentations, schémas, images, vidéos, documents audio) permettant d'intégrer les savoirs fondamentaux.
- **Présentation et manipulation d'outils concrets**, avec mise en évidence des **gestes professionnels efficaces** et transférables sur le terrain.
- **Analyse de cas pratiques et de situations issues du terrain**, favorisant la mise en lien entre théorie et pratique.
- **Échanges interactifs et réflexifs entre les participants**, propices à la co-construction des savoirs et au partage d'expériences.
- **Jeux de rôle et mises en situation**, pour expérimenter les stratégies abordées dans un cadre sécurisé et collaboratif.
- **Articulation constante entre les pratiques de terrain et les références théoriques**, soutenue par les avancées récentes de la recherche scientifique.
- **Livret pédagogique remis aux stagiaires**, reprenant les progressions et les ressources présentées durant la formation.

L'enseignement des compétences prend appui principalement sur les outils de la pédagogie Montessori, des outils développés pour des personnes à besoins particuliers, ainsi que les procédures d'enseignement validées scientifiquement en Analyse Appliquée du comportement (ABA) et dans le Traitement Centré sur les Réponses Pivots (PRT – Pivotal Response Treatment).

Les documents supports seront mis à disposition en ligne.

Les apports théoriques et les mises en pratique s'appuient notamment sur des ouvrages de référence utilisés comme supports de travail tout au long de la formation, en particulier le livret EDCP (Évaluation



des Compétences Parentales) et des ressources dédiées à la prévention du burn-out parental et au développement de relations professionnelles compatissantes.

Moyens techniques

Formation en présentiel :

La salle de formation sera mise à disposition par l'établissement et doit être équipée à minima des éléments suivants :

- un vidéoprojecteur,
- un câble HDMI,
- des rallonges et multiprises,
- des tables et chaises pour les stagiaires,
- des tables dédiées au matériel pédagogique et aux supports de présentation.

Chaque stagiaire devra être muni d'un ordinateur portable, ou à défaut d'une tablette ou **d'un téléphone**, afin de pouvoir :

- accéder aux supports pédagogiques,
- participer aux quizz et activités interactives,
- réaliser les émargements, via sa messagerie électronique professionnelle ou personnelle (mail fournit par le stagiaire à l'inscription)

Cas de la formation à distance :

Lorsque la formation est réalisée à distance, par visioconférence (via Zoom ou tout autre outil équivalent), chaque stagiaire devra disposer à minima des éléments suivants :

- une connexion internet à haut débit (une connexion filaire est recommandée ; le wi-fi est à éviter en cas d'instabilité connue) ;
- un équipement informatique adapté (ordinateur recommandé) équipé d'une webcam et de hauts-parleurs ou d'un micro-casque ;
- une adresse de messagerie électronique fonctionnelle (professionnelle ou personnelle), communiquée lors de l'inscription.

Le matériel informatique devra permettre au stagiaire de :

- accéder aux supports pédagogiques ;
- participer aux quiz, activités interactives et échanges en direct ;
- réaliser les émargements et évaluations via la plateforme et/ou les outils numériques utilisés pendant la formation.

La participation à la formation implique l'activation de la caméra, afin de favoriser les échanges, la dynamique de groupe et le suivi pédagogique.

L'accès à une imprimante peut être utile pour l'impression de certains supports, sans constituer une obligation.

Rappel : Epsilon à l'école ne saurait être tenu responsable des difficultés de connexion ou de tout dysfonctionnement technique lié à l'équipement ou à l'environnement numérique du participant.

Supports de cours :

Les supports pédagogiques sont transmis aux participants via le logiciel de gestion de la formation **DIGIFORMA**, dans le respect du **droit d'auteur et du copyright**.



Toute reproduction, diffusion ou utilisation, totale ou partielle, des supports en dehors du cadre strict de la formation est interdite.

Le cas échéant, les impressions des supports sont à la charge de l'établissement d'accueil.

Les modalités techniques sont précisées afin de garantir le bon déroulement pédagogique de la formation et le respect des exigences réglementaires en matière de suivi et d'évaluation.

Modalités d'encadrement (Intervenants)

A préciser selon les dates de formation.

Marjorie DUMORTIER, Analyste du comportement certifiée BCBA et ACC-A, psychologue, formatrice et superviseure Epsilon à l'école

- Cogérante d'Epsilon à l'école
- Formatrice Epsilon à l'école sur le volet des Recommandations de Bonnes pratiques professionnelles (RBPP) et des pratiques fondées sur la preuve (EBP-Evidence Based Practice)
- Fondatrice de l'Orée des Bois, gîte inclusif et innovant proposant des séjours intensifs pour accompagner les familles avec enfants à besoins particuliers. Site internet de l'Orée du Bois
- Superviseure auprès de familles (évaluation des besoins, accompagnement des familles et guidance parentale pour la mise en œuvre de stratégies et outils en lien avec les besoins de l'élève, en présentiel et en distanciel)
- Superviseure auprès des professionnels libéraux et pour le maintien des certifications en ABA
- Superviseure auprès d'établissements médico-sociaux
- Depuis 2007, travaille auprès d'enfants et d'adolescent avec autisme et TND (Troubles du Neuro-Développement) en établissement et en libéral
- Evaluation psychométrique et fonctionnelle (PEP-3, Vineland, AFLS, ABLLS-r, VB-MAPP, PEAK, EFL, TTAP, EFI-ré) et évaluation des besoins spécifiques (alimentation, sommeil, propreté...)
- Evaluation et accompagnement des troubles fréquemment associés au TND : sommeil, alimentation, propreté, habituation aux soins, troubles du comportement...
- Formation continue : ADOS-ADI-r, PRT, PECS, PEAK, guidance parentale, troubles associés (sommeil, alimentation, propreté...), ABA / VB, habiletés sociales, Troubles du comportement, troubles sensoriels...
- Diplômée d'un master 2 en psychologie, spécialité enfance et adolescence et Analyse du Comportement Appliquée (Lille 3) et suivi d'un cursus VCS en ABA, University of North Texas.

Nathalie CADET CORMIER, Educatrice spécialisée, analyste du comportement certifiée et formatrice pour Epsilon à l'école

- Formatrice Epsilon à l'école sur le volet Recommandations de Bonnes Pratiques validées par la HAS (comportements défis, comportement verbal, pré requis à la scolarisation, guidance parentale, outils visuels et éducation structurée, lancement en libéral)
- Superviseure auprès de familles (évaluation, rédaction et suivi de projet éducatif ainsi que guidance parentale et supervision des professionnels)
- Superviseure auprès d'établissements
- Plus de 8 ans d'expérience dans l'accompagnement de jeunes (3-20 ans) avec TSA dans un IME expérimental comportemental ABA puis dans un IME de droit commun



- Depuis 2018 analyste du comportement en libéral
- Maîtrise des outils de communication alternatifs (PECS, Makaton) et du comportement verbal (VB)
- Utilisation curriculum (VB MAPP, ABLSS, EFL, AFLS)
- Supervision personnelle par un ACC – A
- Formation continue (passage de CEUs – crédits de formation certifiés)
- 2023 Certification ACC – B par l' ONPAC (#ACC-B-23-0120)
- 2019 CEPRO 1; 2024 CEPRO 2, Epsilon à l'école
- 2017 Diplôme en Gestion Professionnelle de Crise et certifications annuelles
- Diplôme Universitaire « Analyse du Comportement Appliquée au troubles du développement et du comportement », Lille 3, mention Bien
- 2010 Diplôme d'Éducatrice spécialisée

Jaime LEON AMAYA, Analyste du comportement certifié ACC-B, superviseur au sein du réseau Epsilon à l'école

- Analyste du comportement depuis 2022, conçoit et supervise des programmes personnalisés pour enfants et adolescents, avec accompagnement des praticiens et gestion des comportements
- Responsable formation et projets depuis 2020 : Pilotage et coordination de formations, développement de projets innovants et diffusion des bonnes pratiques en ABA auprès de différents organismes
- Maîtrise des évaluations comportementales VB-MAPP, ABLLS-R, PEAK, EFL, AFLS
- Accompagnement spécialisé : Prise en charge de personnes TSA, présentant un TDAH, des comportements problèmes, difficultés sociales, etc...
- Formé et expérience supervisée en :
 - Thérapie de l'acceptation et engagement – ACT
 - Programme d'éducation et d'enrichissement des compétences relationnelles – PEERS
 - PFA – SBT niveau 1
 - TDAH

Engagements et obligations des stagiaires

Dans le cadre de la formation, les stagiaires s'engagent à :

- **Participer activement à l'ensemble des temps de formation**, en respectant les horaires communiqués.
- **Signer les feuilles d'émarginement**, au format papier et/ou numérique, selon les modalités prévues.
- **Disposer du matériel nécessaire** (ordinateur, tablette ou téléphone) permettant l'accès aux supports pédagogiques, aux quizz et aux émarginements via la plateforme de formation.
- **Respecter le cadre pédagogique et éthique de la formation**, incluant la confidentialité des échanges, des situations évoquées et des supports partagés.
- **Utiliser les supports pédagogiques exclusivement dans le cadre de la formation**, dans le respect du droit d'auteur et des règles de propriété intellectuelle.
- **Adopter une posture professionnelle respectueuse**, favorisant l'écoute, les échanges constructifs et le respect des autres participants.

Tout manquement aux obligations de présence ou de participation peut avoir une incidence sur la délivrance du **certificat de réalisation**.



Modalités d'évaluation de la formation

Epsilon à l'École s'inscrit dans une démarche d'amélioration continue de la qualité.

À ce titre, la formation fait l'objet :

- d'une **évaluation "à chaud"**, réalisée par les stagiaires à l'issue de la formation, portant sur l'organisation, les contenus, les méthodes pédagogiques et l'atteinte des objectifs,
- d'une **évaluation "à froid"**, transmise après la formation, visant à recueillir le retour des participants sur l'utilité perçue des apports et leur transférabilité dans le contexte professionnel.

Ces évaluations contribuent à l'amélioration continue des actions de formation.

Modalités de suivi des stagiaires

Le suivi des stagiaires est assuré par :

- un **émargement**, réalisé sous format papier et/ou numérique, pour chaque demi-journée de formation,
- la **délivrance d'un certificat de réalisation** à l'issue de la formation, sous réserve de l'assiduité du participant.

Toute absence partielle ou totale donne lieu à une mention spécifique sur le certificat.

Aucun duplicata ne pourra être délivré.

Modalités d'évaluation des stagiaires

L'évaluation des acquis s'inscrit dans une logique de **formation** et vise à apprécier la compréhension des contenus abordés ainsi qu'à valider la certification.

Elle repose sur :

- un **questionnaire de positionnement** en début de formation,
- certification théorique : un **questionnaire à visée professionnelle (QVP)** en fin de formation
- des **mises en situation pédagogiques** : rédaction d'un dossier complet accompagné de deux vidéos
- un entretien individuel

Publics visés

La formation est destinée aux professionnels.

Afin de tirer pleinement profit de la formation, il est **fortement conseillé** que les participants :

- aient **déjà une expérience de la guidance parentale ou de l'accompagnement des familles** ;
- disposent de **repères sur les particularités des troubles du neurodéveloppement (TND)** et leurs impacts sur le fonctionnement quotidien et les parcours de vie ;
- aient une **sensibilisation préalable aux principes de l'Analyse Appliquée du Comportement (ABA)**, notamment en lien avec l'enseignement des compétences et l'analyse des comportements.

Prérequis et ressources nécessaires

Le cas échant, prérequis à l'entrée en formation :



Diplôme de niveau 6, 5 années d'expérience professionnelle dans le domaine de l'éducation, en lien avec les RBPP de la Haute Autorité de Santé, dans le domaine de l'autisme ou autres TND.

Vérification des prérequis: dossier de candidature avec CV et 2 lettres de recommandation, photocopie des diplômes et entretien de motivation.

Le cas échant, prérequis à la validation de la certification :

Avoir été assidu et participé aux activités en cours de formation ; avoir remis son dossier de candidature avec les pourcentages de réussite pour chaque épreuve en lien avec chaque compétence, avoir passé l'entretien par visioconférence pour échanger sur son travail.

La participation à la formation nécessite la mise à disposition de ressources pédagogiques spécifiques.

Afin de garantir l'appropriation des contenus et la mise en œuvre des compétences professionnelles travaillées durant la formation, l'acquisition préalable de **deux ouvrages est requise** :

- **Brianda, M. E., Roskam, I., & Mikolajczak, M. (2019). Comment traiter le burn-out parental ? Manuel d'intervention clinique à destination des professionnels.**
→ Ouvrage mobilisé dans les modules consacrés à l'évaluation du stress parental, à la prévention de l'épuisement parental et à l'ajustement de l'accompagnement.
- **EDCP – Évaluation des Compétences Parentales.**
→ Outil central utilisé tout au long de la formation pour l'évaluation des compétences parentales et la sélection d'objectifs d'accompagnement socialement significatifs. Le livret doit être commandé en amont de la formation afin de garantir sa disponibilité le jour de la session. Les délais d'acheminement étant d'environ **trois semaines**, il est recommandé d'anticiper la commande.
<https://edcs.epsilonalecole.com/produit/loutil-edcp/>

Par ailleurs, **un troisième ouvrage est fortement recommandé**, sans constituer un prérequis obligatoire :

- **LeBlanc, L. A., Sellers, T. P., & Ala'i, S. Construire et maintenir des relations significatives et efficaces en tant que superviseur et mentor.**
→ Ressource permettant d'approfondir les compétences relationnelles, la posture professionnelle et le développement de relations compatissantes, en lien avec les modules portant sur l'alliance parent-professionnel et l'analyse réflexive des pratiques.

L'acquisition de ces ouvrages répond à un besoin pédagogique lié au déroulement de la formation. Elle ne constitue en aucun cas une garantie d'obtention de la certification, laquelle repose exclusivement sur l'évaluation des compétences professionnelles du candidat.

Durée et planning

Durée totale : 42 heures + 1 h de supervision individuelle

Organisation : chaque journée correspond à 7h de formation (auxquelles s'ajoutent une heure de pause déjeuner) ; une demi-journée correspond à 3h30 de formation.

Un découpage différent peut être proposé pour répondre aux exigences et besoins.

Organisation spécifique et dates : voir planning et devis joint



Tarifs

La certification ne peut être passée à l'issue de la formation que si celle-ci a été suivie **dans son intégralité**, conformément au règlement de la certification.

Formation	Durée	Tarif avec financement personnel direct	Tarif avec intermédiaire financier (CPF, employeur, OPCO, France Travail, etc)
Formation complète	43h (6 jours de 7h + 1h de supervision individuelle)	840 €	990 €

Les frais de déplacement, d'hébergement et repas ne sont pas inclus dans ces tarifs.

Le CPF (Compte Personnel Formation) peut financer la formation car celle-ci est certifiante et inscrite au RS de France Compétences. Le financement par le CPF implique de suivre l'intégralité de la formation et de passer la certification.

Information liée au handicap

Epsilon à l'école peut proposer des aménagements académiques raisonnables pour les stagiaires handicapés. Vous pouvez demander des aménagements raisonnables à tout moment. Toutefois, des avis médicaux et pédagogiques relatifs aux aménagements raisonnables devront être fournis le plus tôt possible au moment de l'inscription au cursus de formation afin d'éviter tout retard dans la mise en œuvre. Vous pouvez vous adresser à Epsilon à l'école en utilisant l'adresse mail de la référente handicap : Lydie LAURENT : lydie.laurent@epsilonalecole.com

Modalités d'inscription

Le bulletin de pré-inscription est à compléter et nous retourner en ligne depuis la page Formations de notre site internet www.epsilonalecole.com

Aucune inscription ne pourra être prise en compte sans le bulletin renvoyé

Modalités d'inscriptions

Les tarifs indiqués sont hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire. Les inscriptions ne sont effectives que si le nombre de stagiaires inscrits est suffisant (supérieur à 13). Si le stage est annulé les inscriptions peuvent être reportées sur une session au contenu identique à une date ultérieure ; ou l'inscription peut être remboursée.

La validation de l'inscription n'est effective qu'une fois les démarches de pré-inscriptions effectuées et le paiement validé, sur confirmation écrite par mail de notre part.

Informations pour le virement :



IBAN : FR76 1027 8024 0900 0207 8110 166 Domiciliation CCM DU CHABLAIS

BIC (Bank Identifier Code) : CMCIFR2A

Titulaire du compte Epsilon à l'école

La place est réservée lorsque le participant reçoit un email de validation de l'inscription. Est jointe la facture valant convention de formation (sauf dossier CPF).

A la date limite des inscriptions ou lorsque le nombre de participants maximum est atteint, toutes les demandes non-satisfaites sont portées sur une liste d'attente.

En cas d'annulation de l'inscription demandée par le stagiaire moins de 15 jours avant le début de la formation, 50% du coût total de la formation seront facturés.

En cas de rétractation dans un délai inférieur à 7 jours avant le début de la formation, l'organisme facturera le coût total de la formation.

Si un stagiaire est absent à un ou plusieurs cours une fois le stage commencé, il n'y aura pas de remboursement des sommes versées. Le passage de la certification ne sera pas possible (voir le Règlement de la certification en ligne sur notre site internet).

Selon le motif de l'absence (cas de force majeure, urgence médicale sur présentation d'un certificat), un report pour le cours manqué sera proposé sur une autre formation dans l'année en cours en fonction des places disponibles.

Toute absence du stagiaire en cours de formation compromet le passage de la certification (voir le Règlement de la certification en ligne sur notre site internet).

Tout changement de date de session rendu nécessaire par un motif validé par l'organisme de formation, sur présentation du justificatif (médical, urgence) entraînera une facturation des frais administratifs induits de 100€. Aucun changement ne sera géré sans le justificatif et le paiement de la facture.

Annulation du stage par l'organisme de formation : toute somme versée pour les frais d'inscription est remboursée intégralement. Un report sur un autre cursus peut être proposé, avec l'accord du stagiaire.

Déroulement de la formation en ligne : il est recommandé au stagiaire de suivre les conseils indiqués concernant les aspects techniques, pratiques et informatiques. Epsilon à l'école ne pourra pas être tenu responsable des éventuels problèmes de connexion et/ou autres problèmes techniques ou informatiques rencontrés par le client.

La connexion doit se faire avec une caméra (vidéo) permettant à chacun de se voir et de se présenter dans le cadre d'un échange convivial. Le refus de se présenter physiquement par vidéo entraînera l'arrêt pour le stagiaire de la formation en ligne et ne pourra donner lieu à un remboursement.

Validation : délivrance d'un certificat de réalisation. Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification du certificat. Aucun duplicata ne sera délivré.

Documents et supports de formation : accès informatique donné quelques jours avant le stage et jusqu'à un mois après la fin du stage.

Évaluation du stage : une grille d'évaluation est remise au formateur en fin de session.



Conditions Générales de Vente : voir sur notre site internet www.epsilonalecole.com

Contacts

Email : information@epsilonalecole.com

Tél. : +33 6 60 49 06 40 (10h-12h et 16h-18h)

Adresse postale : Epsilon à l'école - Lydie LAURENT

1 chemin de la Colombière, Clos de la Grangère, APPT B004, 74 200 Marin

Déclaration enregistrée sous le n° 82 74 02904 74 auprès du Préfet de la région Rhône-Alpes.

Numéro SIREN de l'organisme de formation : 799 227 087.

Une seule adresse mail pour nous contacter : information@epsilonalecole.com

Référents pédagogiques : Lydie Laurent et Marjorie Dumortier

Référent de la formation pendant son déroulement : le formateur

Référent administratif : Florence Croonenbroek

Référent technique (supports de cours - lien Drive - Digiforma) : Claire Saillet

Référent handicap : Lydie Laurent

Cursus en INTRA

La formation peut être organisée **en intra** pour tout établissement, association, structure souhaitant former ses équipes. N'hésitez pas à nous contacter par mail à information@epsilonalecole.com

Nous vous proposerons un échange téléphonique ou en visio avec la directrice pédagogique pour préciser vos besoins et vous apporter une réponse sur mesure.

Nos certifications, référencements et agréments



Les formations certifiantes CURSUS 1: « Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier de la maternelle au CP » (RS6854)

lien vers la fiche de France Compétences :

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/6854/>

et CURSUS 2 « Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier du CE1 au CM2 » (RS6856)

Lien vers la fiche de France Compétences :

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/6856/>

sont enregistrées au RSCH (Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations) de France Compétences depuis le 31/10/2024.



La formation certifiante "Préparer l'entrée à l'école d'un enfant avec autisme ou autres TND" est enregistrée au RSCH de France Compétences depuis mai 2025 sous le numéro RS7180.

Lien vers la fiche de France Compétences :

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/7180/>

La formation certifiante « Soutenir et accompagner les parents d'enfant avec troubles neurodéveloppementaux » est enregistrée au RSCH de France Compétences depuis décembre 2025 sous le numéro RS7447

Lien vers la fiche de France Compétences :

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/7447/>

Ces formations certifiantes peuvent être financées avec le CPF (Compte Personnel de Formation).



❖ Epsilon à l'école est référencé au Datadock n° 0014861



❖ Partenaire de RIAU (Rencontres Internationales de l'Autisme)

Mis à jour le 02/02/2026

