



**EPSILON À L'ÉCOLE**

Formations, supervision, autisme & autres TND

# CATALOGUE DES FORMATIONS CERTIFIANTES

## - Soutien scolaire spécifique -

- ❖ **CURSUS 1 RS6854** : « Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoins particuliers » de la maternelle au CP
- ❖ **CURSUS 2 RS6856** : « Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoins particuliers » du CE1 au CM2

*Ces 2 formations certifiantes sont inscrites au RSCH avec financement possible avec le CPF*

- ❖ **CESUP** : Cursus Superviseur scolaire

## - Entrée à l'école -

- ❖ **RS7180** : « Préparer l'entrée à l'école d'un enfant avec autisme ou autres TND »

## - Guidance Parentale -

- ❖ **RS7447** : « Soutenir et accompagner les parents d'enfant avec troubles neurodéveloppementaux »

*Formations certifiantes inscrites au RSCH avec financement possible avec le CPF*

**EPSILON À L'ÉCOLE**

L'éducation inclusive pour tous

**ABA – Education structurée – Montessori – Neuroéducation**

1 chemin de la Colombière, Clos de la Grangère, Appt B004, 74200 MARIN – Tél. 06 60 49 06 40

[www.epsilonalecole.com](http://www.epsilonalecole.com) – [information@epsilonalecole.com](mailto:information@epsilonalecole.com)

Déclaration enregistrée sous le n° 82 74 02904 74 auprès du Préfet de la région Rhône-Alpes

DATADOCK 0014861 et label QUALIOPI

**2026-2027**



**De plus en plus de jeunes avec des troubles de l'apprentissage ou porteurs d'un handicap rejoignent l'école qui est la place légitime de tout enfant et accèdent, à l'âge adulte, au monde du travail et à un mode de vie plus autodéterminé.**

En France, depuis 2005, une loi a ouvert l'école aux enfants en situation de handicap.

Pour permettre cette inclusion, les chemins peuvent être différents, l'enfant peut être pris en charge et accompagné par des professionnels de diverses professions, indépendants ou regroupés au sein de structures, centres ou associations.

Dans tous les cas, il est nécessaire, afin que l'enfant puisse progresser à son allure, que tous les personnels encadrants connaissent et maîtrisent les **RBP** (Recommandations de Bonnes Pratiques) de la **HAS** (Haute Autorité de Santé).

Dans ce catalogue, sont présentées **les formations qui permettent de mettre en place ces Recommandations de Bonnes Pratiques dans le cadre de la construction de l'école inclusive**. Ce catalogue est complémentaire du catalogue de formations thématiques en Recommandations de Bonnes Pratiques et ABA.

Créé en 2012, fruit d'un travail de synthèse de plus de 20 ans de diverses approches pédagogiques, Epsilon à l'école est un réseau de professionnels spécialisés dans l'accompagnement développemental, fonctionnel et scolaire pour les enfants et adultes avec TND (Troubles NeuroDéveloppementaux).

Ses valeurs sont :



Découvrez dans ce catalogue les 3 cursus de formation certifiante en accompagnement et soutien scolaire spécifique : deux cursus certifiants inscrits au RSCH (Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations de France Compétences sous la référence RS6854 et RS6856) et un nouveau cursus certifiant Epsilon à l'école.

**De nombreux modules de formations s'appuyant sur les sciences du comportement, sur les dernières avancées en termes de management et d'organisation des établissements les plus en pointe, ainsi que sur les neurosciences et les outils Montessori vous sont présentés ici pour accompagner l'amélioration des gestes professionnels des personnels et des équipes.**

## SOMMAIRE

<b>SOMMAIRE</b>	<b>3</b>
<b>PRÉSENTATION DE NOS CURSUS CERTIFIANTS</b>	<b>5</b>
SCHEMA des Certifications scolaires	5
<b>NOS NIVEAUX DE CERTIFICATIONS</b>	<b>6</b>
Niveaux accessibles par la formation certifiante RS7180 : Préparer l'entrée à l'école d'un enfant avec autisme ou autres TND	6
Niveaux accessibles par le CURSUS 1 certifiant : CETECH 1 et CEPRO 1	6
Niveaux accessibles par le CURSUS 2 certifiant : CETECH 2 et CEPRO 2	6
Niveau accessible par le cursus superviseur scolaire : CESUP	7
Niveaux accessibles par la formation certifiante RS7447 : Guidance parentale : « soutenir et accompagner les parents d'enfant avec troubles neurodéveloppementaux. »	8
<b>NOTRE NOUVELLE FORMATION CERTIFIANTE RS7180 : PRÉPARER L'ENTRÉE A L'ÉCOLE D'UN ENFANT AVEC AUTISME OU AUTRES TND</b>	<b>9</b>
Modalités	9
DESCRIPTION DU PROGRAMME	10
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	10
Plan de la formation : Préparer l'entrée à l'école d'un enfant avec autisme ou autres TND	12
CONTENU DE LA FORMATION	13
<b>CURSUS 1 CERTIFIANT RS6854 : ACCOMPAGNER ET SOUTENIR SUR LE PLAN SCOLAIRE DES ENFANTS À BESOIN PARTICULIER DE LA MATERNELLE AU CP</b>	<b>19</b>
Modalités	19
Description du programme	20
Objectifs	20
Plan du cursus 1 RS6854	21
DÉTAIL DU CONTENU DU CURSUS 1	22
<b>CURSUS 2 CERTIFIANT RS6856 : ACCOMPAGNER ET SOUTENIR SUR LE PLAN SCOLAIRE DES ENFANTS À BESOIN PARTICULIER DU CE1 AU CM2</b>	<b>28</b>
Modalités	28
Description du programme	29
Objectifs	29
Plan du cursus 2 RS6856	30
DÉTAIL DU CONTENU DU CURSUS 2	31
<b>CESUP : CURSUS SUPERVISEUR SCOLAIRE</b>	<b>37</b>
Modalités	37
Description du programme	37
Objectifs	37
Plan du cursus CESUP	39
DÉTAIL DU CONTENU DU CURSUS CESUP	40
<b>NOTRE NOUVELLE FORMATION CERTIFIANTE RS7447 : GUIDANCE PARENTALE « SOUTENIR ET ACCOMPAGNER LES PARENTS D'ENFANT AVEC TROUBLES NEURODEVELOPPEMENTAUX »</b>	<b>46</b>
MODALITES	46
DESCRIPTION DU PROGRAMME RS 7447	48
OBJECTIFS	48
PLAN DE LA FORMATION GUIDANCE PARENTALE	49
DÉTAIL DU CONTENU DE LA FORMATION GUIDANCE PARENTALE	50

<b>Les compétences travaillées par nos formations certifiantes</b>	<b>54</b>
<b>Les modalités pratiques et pédagogiques</b>	<b>56</b>
Moyens Pédagogiques	56
Les moyens techniques	56
Les moyens techniques spécifiques dans le cas de la formation à distance :	57
Modalités d'évaluation de la formation	57
Modalités de suivi des stagiaires	57
Modalités d'évaluation des stagiaires	57
Accessibilité aux personnes en situation de handicap	58
Synthèse des informations pratiques et résultats qualité	58
<b>Les modalités d'inscription aux formations</b>	<b>59</b>
Les modalités d'inscription	59
<b>Contacts</b>	<b>61</b>
<b>Références</b>	<b>62</b>
<b>LEXIQUE</b>	<b>63</b>
<b>Indicateurs de résultats</b>	<b>64</b>
Chiffres clés	64
<b>Agréments, labels et référencements</b>	<b>65</b>

## PRÉSENTATION DE NOS CURSUS CERTIFIANTS

**Les cursus de formations « Epsilon à l'école » ont pour objectif de former des professionnels (professeurs des écoles, orthophonistes, ergothérapeutes, orthoptistes, psychologues, éducateurs, auxiliaires de vie scolaire...) et des parents au soutien scolaire spécifique pour aider les enfants ou adolescents en situation de difficulté majeure ou de handicap.**

Les formations Epsilon à l'école sont conçues dans cet objectif. Le savoir-faire et l'expertise proposés par Epsilon à l'école sont le fruit de la synthèse de plus de 18 ans de travaux pédagogiques et d'enseignements. Ces travaux ont été réalisés auprès d'enfants pour la plupart avec autisme ou troubles « DYS » en alliant les techniques comportementales utilisées au Canada et aux USA en ABA, associées à l'utilisation d'outils pédagogiques concrets et multi sensoriels comme ceux utilisés dans les écoles **Montessori**.

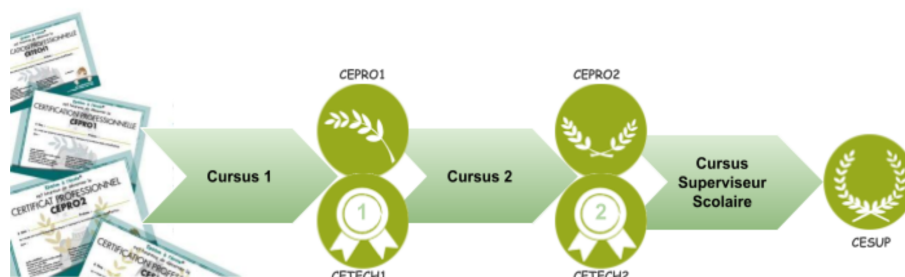
L'objectif d'Epsilon à l'école est de former des professionnels et des parents **au soutien scolaire spécifique** pour aider les élèves avec TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme), DYS comme les troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H), TDI (Déficience Intellectuelle) scolarisés en école maternelle et primaire.

**Ces formations préparent les professionnels et les parents à devenir :**

- compétents pour appliquer des programmes scolaires à des élèves de maternelle et primaire, et mettre en œuvre des adaptations avec une supervision régulière (niveau **CETECH**)
- compétents pour assurer des cours particuliers de soutien scolaire à des élèves scolarisés en école maternelle et primaire, mesurer leurs progrès, proposer des ajustements avec une supervision ponctuelle; vous pouvez aussi assister aux ESS (Équipes de Suivi de Scolarisation) pour favoriser le travail de partenariat (niveau **CEPRO**)
- compétents pour évaluer le niveau scolaire de l'élève, élaborer des progressions individuelles et personnalisées, élaborer des programmes précis et détaillés afin de suivre la progression de chaque élève dans chaque domaine travaillé et capables de former et de superviser des familles ou des professionnels; vous pouvez assurer par ailleurs des missions de supervisions à domicile et à l'école après signature d'une convention (niveau **CESUP**). Le niveau CESUP fait l'objet d'un autre programme de formation spécifique.

Les méthodes et outils utilisés tout au long des cours : outils de la pédagogie Montessori, procédures d'enseignement utilisées en ABA et PRT. Au cours de la formation, les gestes professionnels nécessaires pour enseigner chaque compétence sont précisés en fonction des besoins particuliers des enfants rencontrés.

## SCHEMA des Certifications scolaires



## NOS NIVEAUX DE CERTIFICATIONS

Les formations des cursus Epsilon à l'école peuvent s'achever par une certification attestant de la maîtrise théorique, pratique et éthique de toutes les techniques pratiquées tout au long des cursus, gage de qualité pour les interventions en privé et en instituts.

Les professionnels certifiés sont référencés sur le site [www.epsilonalecole.com](http://www.epsilonalecole.com) et peuvent bénéficier d'un support pédagogique expert privilégié avec Epsilon à l'école.

### Niveaux accessibles par la formation certifiante RS7180 : Préparer l'entrée à l'école d'un enfant avec autisme ou autres TND

*Prérequis pour passer la certification* : bac ou niveau bac (niveau IV) suite à expérience professionnelle dans l'enfance, l'enseignement, la scolarisation ou aidant familial.

*Conditions de validation* :

- réussite d'un QVP (Questionnaire à Visée Professionnelle)
- présentation d'une vidéo avec un enfant ou un adulte jouant le rôle d'un enfant
- présentation d'une vidéo avec un enfant et rédaction du programme présenté, prise et analyse de données
- entretien motivationnel et éthique

La formation est référencée au RSCH sous le numéro RS 7180 :

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/7180/>

*Cela permet un financement par le CPF (Compte Personnel de Formation) pour le cursus complet certifiant. Les modules et cours en individuel ne sont pas éligibles au CPF.*

### Niveaux accessibles par le CURSUS 1 certifiant : CETECH 1 et CEPRO 1

*Prérequis pour passer la certification* : bac ou niveau bac (niveau IV) suite à expérience professionnelle dans l'enfance, l'enseignement, la scolarisation ou aidant familial.

*Conditions de validation* :

- réussite d'un QVP (Questionnaire à Visée Professionnelle)
- présentation d'une vidéo avec un enfant ou un adulte jouant le rôle d'un enfant (CETECH1)
- présentation d'une vidéo avec un enfant et rédaction du programme présenté, prise et analyse de données (CEPRO1)
- entretien motivationnel et éthique

Le professionnel certifié CETECH 1 intervient à domicile ou dans un établissement avec le soutien d'un superviseur d'Epsilon à l'école. Il a un rôle d'accompagnant scolaire spécialisé (niveau cycle 1 et début cycle 2).

Le professionnel certifié CEPRO 1 met en place des cours particuliers pour les enfants dans un établissement ou dans les familles. Il a un rôle d'éducateur scolaire spécialisé et sait adapter les cours (niveau cycle 1 et début cycle 2).

Le cursus 1 est référencé au RSCH sous le numéro RS 6854 :

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/6854/>

*Cela permet un financement par le CPF (Compte Personnel de Formation) pour le cursus complet certifiant. Les modules et cours en individuel ne sont pas éligibles au CPF.*

### Niveaux accessibles par le CURSUS 2 certifiant : CETECH 2 et CEPRO 2

Prérequis pour passer la certification :

- \* Un diplôme de niveau 5 (Bac +2) ET notions de base en ABA (attestation formation requise)  
OU
- \* diplôme de niveau 5 (Bac +2) ET avoir suivi le CURSUS 1 (fortement conseillé)

(Pour des demandes particulières au niveau des prérequis, demander un rendez-vous pédagogique en écrivant à [information@epsilonalecole.com](mailto:information@epsilonalecole.com))

*Conditions de validation* :

- réussite d'un QVP

- présentation d'une vidéo avec un enfant ou un adulte jouant le rôle d'un enfant (CETECH2)
- présentation d'une vidéo avec un enfant et rédaction du programme présenté, prise et analyse de données (CEPRO2)
- entretien motivationnel et éthique

Le professionnel certifié CETECH2 intervient à domicile ou dans un établissement avec le soutien d'un superviseur d'Epsilon à l'école. Il a un rôle d'accompagnant scolaire spécialisé (niveau fin cycle 2 et cycle 3).

Le professionnel certifié CEPRO2 met en place des cours particuliers pour les enfants dans un établissement ou dans les familles. Il a un rôle d'éducateur scolaire spécialisé et sait adapter les cours (niveau fin cycle 2 et cycle 3).

Les formations certifiantes CURSUS 1 «Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier de la maternelle au CP» et CURSUS 2 «Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier du CE1 au CM2» sont enregistrées au RSCH (Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations - France Compétences).

Le cursus 2 est référencé au RSCH sous le numéro RS 6856 :

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/6856>

*Cela permet un financement par le CPF (Compte Personnel de Formation) pour le cursus complet certifiant. Les modules et cours en individuel ne sont pas éligibles au CPF.*

## Niveau accessible par le cursus superviseur scolaire : CESUP

Certification Epsilon à l'école Superviseur (niveau bac +5) : le professionnel est un superviseur scolaire spécialisé qui est qualifié pour l'évaluation scolaire, l'élaboration d'une progression scolaire personnalisée, la mise en place de programmes scolaires, le coaching parental, la formation et la supervision de professionnels en soutien scolaire.

*Prérequis pour suivre le cursus CESUP :*

- Avoir un niveau 6 minimum et 5 ans d'expérience dans le domaine de l'enseignement ou de l'éducation
- Être certifié CEPRO 1 et CEPRO 2 ou en cours de certification CEPRO 2
- Être adhérent au réseau des professionnels certifiés Epsilon à l'école

Le nombre de places étant limité, lors de la candidature, faire parvenir :

- CV
- lettre de motivation
- CNI et diplômes
- deux lettres de recommandation

*Conditions de validation du CESUP :*

- réussite à un QCM
- rédaction d'un bilan scolaire (évaluation et construction d'une progression scolaire personnalisée et individualisée)
- rédaction de protocole d'intervention avec prise de donnée et analyse
- entretien motivationnel et éthique

Un superviseur scolaire peut devenir CESUP formateur expert scolaire après avoir suivi les formations en ABA et en audit des établissements médico-sociaux dans le respect des bonnes pratiques de l'HAS et de l'ANESM.

**Le CESUP n'est pas finançable par le CPF.**

## Niveaux accessibles par la formation certifiante RS7447 : Guidance parentale : « soutenir et accompagner les parents d'enfant avec troubles neurodéveloppementaux. »

Cette formation peut s'achever par une certification **reconnue par l'Etat (certification inscrite à l'inventaire du RSCH, Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations)** attestant de la maîtrise de toutes les techniques détaillées et pratiquées pendant tout le cursus, gage de qualité pour les interventions en privé et instituts.

La formation « Soutenir et accompagner les parents d'enfant avec troubles neurodéveloppementaux » est référencée au RSCH sous le numéro RS 7447 :

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/7447/>

*Cela permet un financement par le CPF (Compte Personnel de Formation) pour le cursus complet certifiant.*

### **Concrètement la certification se passe en 3 étapes :**

1. Validation des acquis théoriques : QVP (Questionnaire à Visée Professionnelle) en fin de formation
2. Validation des acquis pratiques :
  - a) Dossier professionnel contextualisé : Évaluation de l'impact culturel sur la qualité de la relation, Analyse d'un entretien motivationnel, Construction d'un plan de soutien à la parentalité, Modalités de guidance et cadre déontologique, Prévention du burn-out parental, Analyse d'une pratique professionnelle et positionnement éthique
  - b) Mise en situation professionnelle (Vidéo) : entretien motivationnel & présentation d'une séance ECC
3. Validation de la démarche éthique : Entretien oral individuel

*Prérequis pour suivre la formation Guidance parentale :*

- Diplôme de niveau 6,
- Disposer de 5 années d'expérience professionnelle dans le domaine de l'éducation, en lien avec les RBPP de la Haute Autorité de Santé, dans le domaine de l'autisme ou autres TND.
- Entretien de motivation

Le nombre de places étant limité, lors de la candidature, faire parvenir :

- CV
- CNI et diplômes
- deux lettres de recommandation

**La participation à la formation nécessite la mise à disposition de ressources pédagogiques spécifiques (voir le détail des prérequis dans la rubrique Modalités de la formation).**

## NOTRE NOUVELLE FORMATION CERTIFIANTE RS7180 : PRÉPARER L'ENTRÉE A L'ÉCOLE D'UN ENFANT AVEC AUTISME OU AUTRES TND

Une formation certifiante pour préparer l'enfant avant son entrée à l'école afin qu'il s'y épanouisse et qu'il profite pleinement des apprentissages qui y sont proposés.

### Modalités

#### Public visé

- EJE, Auxiliaires de puériculture, assistantes maternelle, infirmières, médecins, psychologues, enseignants UEMA, maternelle, ATSEM, ergothérapeutes, psychomotriciens, TISF, Conseillers Économie et Social, Travailleurs sociaux spécialisés dans la petite enfance (unité Cocon), orthophonistes
- Professionnels des PMI, CAMSP, SESSAD Précoce, PCO, UEMA, IME, Hôpital de Jour
- Parents SAUF dernière journée qui concerne la préparation à la pratique professionnelle (dans ce cas le financement par le CPF n'est pas possible car réservé à la formation complète destinée aux professionnels).

#### Intervenantes :

- Marjorie DUMORTIER
- Marie-Élodie CONILL
- Marie Noëlle HAUVEL

#### Durée

12 jours de formation  
Un total de 85H

**Dates :** Mises à jour sur la page : [www.epsilonalecole.com/formations\\_programmées](http://www.epsilonalecole.com/formations_programmées)

**Modalités :** distanciel

#### Délais d'accès :

- accès sous réserve d'acceptation du financement OPCO/CPF (délai moyen constaté : 1 mois)
- sans financement avec intermédiaire : délai de traitement : 15 jours en moyenne une fois l'inscription complète avec le financement reçu.
- Accès ensuite aux dates planifiées de la session souhaitée

**Nombre de participants :** 20 maximum

#### Prérequis pour passer la certification :

Justifier d'un niveau 4 (niveau baccalauréat). Votre diplôme le plus élevé vous sera demandé.

#### Tarifs 2026 :

- **Financement personnel (sans intermédiaire financier)**
  - Sans certification : 78h sans passage de certification : **1100 €** (paiement par virement uniquement)
  - Avec certification : 85h + passage de la certification + 1h de supervision par stagiaire : **1950 €** (paiement par virement uniquement)

Une facture acquittée est envoyée après réception du règlement.

- **Financement par un organisme tiers (CPF, employeur, OPCO, etc.)**
  - Avec certification : 85h + passage de la certification + 1h de supervision par stagiaire : **1950 €**

Vous pourrez effectuer votre demande directement via votre dossier CPF en ligne,

La formation doit être suivie dans sa totalité et la certification passée.

Une facture acquittée est envoyée après réception.

📌 Règlement hors CPF : virement bancaire uniquement

### **IBAN Epsilon à l'École (Crédit Mutuel)**

FR76 1027 8024 0900 0207 8110 166

BIC : CMCIFR2A

## **DESCRIPTION DU PROGRAMME**

Cette formation permet de connaître les prérequis nécessaires pour permettre à tout enfant avec autisme ou autres TND de commencer les apprentissages scolaires et de développer ses compétences psychosociales à l'école. Il est en effet nécessaire pour le confort de l'enfant et de la classe que certaines compétences de base soient acquises.

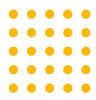
## **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de :

- Identifier les difficultés et le potentiel d'un enfant présentant un TND (Troubles Neuro Développementaux)<sup>1</sup> en s'appuyant sur le diagnostic clinique et la description des fonctionnements cognitifs spécifiques à chaque trouble, afin d'adapter les procédures de soutien au développement spécifique de chaque enfant.
- Repérer les signes précoces en s'appuyant sur la description des troubles chez le jeune enfant pour orienter si besoin vers des professionnels ou des centres spécialisés dans le diagnostic.
- Mettre en place des méthodes de suivi individualisé de l'enfant en fonction des ressources humaines et temporelles afin de favoriser l'acquisition réelle de compétences socialement significatives.
- Mettre en pratique des procédures d'intervention basées sur des données probantes en fonction des forces et des faiblesses de l'enfant afin de développer la compétence visée.
- Enseigner les compétences essentielles fonctionnelles (mise en place de la communication, acquisition de la propreté, accès à un sommeil de qualité, accès une alimentation équilibrée et diversifiée, accès aux soins) en utilisant des outils d'évaluation et des procédures d'enseignement basées sur des données probantes spécifiques à des enfants en grande difficulté.
- Enseigner les premières compétences psychosociales (répondre à son prénom, suivre des instructions, demander de l'aide, de l'attention, l'autorisation, tolérer l'attente, remercier, saluer, porter attention, offrir, partager, reconforter, suivre des consignes de sécurité, réguler ses émotions, les prérequis aux jeux de société, le pairing avec les pairs) en utilisant des outils d'évaluation et des procédures d'enseignement basées sur des données probantes spécifiques à des enfants en grande difficulté.
- Enseigner les prérequis à l'apprentissage des compétences académiques (pairing avec la table, pairing avec les consignes, accepter d'être guidé physiquement, apprendre à imiter, apprendre à regarder, apprendre à réaliser les premiers tris et à associer des images à des objets, personnes, lieux et activités) en utilisant des procédures d'enseignement basées sur des données probantes spécifiques à des enfants en grande difficulté.

---

<sup>1</sup> Les troubles dys (dyslexie, dysorthographe, dysphasie, dyspraxie, dysgraphie, troubles dys-exécutifs, TDA/H) et l'autisme, DI (Déficience Intellectuelle)



- Mettre en place à domicile des adaptations éducatives ou/et pédagogiques pour permettre à l'enfant de participer à sa vie de famille en accord avec la culture de la famille et aux activités proposées en collectivité en adéquation avec les projets de groupe.
- Développer un cadre de travail éthique pour assurer le respect de chacun, l'efficacité des interventions et l'amélioration du bien-être de l'enfant, de sa famille, des partenaires professionnels en suivant les items du code de déontologie relatif aux interventions des "analystes du comportement" de l'ONPAC (Organisation Nationale Pour l'Analyse du Comportement) <sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> *Ethique pour l'analyste du comportement Jon S Baley et Mary R Burch chez ABA Edition et <https://www.onpac.fr/code-de-deontologie-2/>*

## Plan de la formation : Préparer l'entrée à l'école d'un enfant avec autisme ou autres TND

12 jours de formation (4 x 3 jours ou 3 x 4 jours avec des temps en présentiel et en ligne)  
1 H de supervision par stagiaire

**Module 1 : Présentation des TSA (Troubles du spectre de l'Autisme et autres TND) – 1 jour**

**Module 2 : Inscription à l'école d'un jeune enfant avec autisme ou autre TND – 0.5 jour**

**Module 3a : Méthodes éducatives et comportementales recommandées - 0.5 jour**

**Module 3b : Procédure d'enseignement – 0.5 jour**

**Module 4 : Évaluation fonctionnelle de comportements défis \_1 jour**

- 1/ Évaluation fonctionnelle comportementale
- 2/ Traitement et gestion des comportements défis

**Module 5 : Les prérequis fonctionnels – 3 jours**

1. Évaluation des priorités
2. Mise en place d'une communication fonctionnelle
3. Un sommeil de qualité
4. Acquisition de la propreté
5. Une alimentation équilibrée

**Module 6 : Présentation des prérequis à la socialisation -1 jour**

1. Enseigner les compétences de vie sociale nécessaires pour apprendre dans un groupe
2. Soutenir le développement des compétences émotionnelles
3. Valider les compétences de sécurité : s'arrêter sur la consigne d'un stop, marcher à côté
4. Les prérequis aux jeux de société
5. Créer le lien avec les pairs

**Module 7 : Présentation des prérequis aux apprentissages académiques – 2 jours**

**Module 8 : Travailler en partenariat avec la famille et les autres professionnels – 1 jour**

**Module 9 : Préparation à la pratique professionnelle – 1 jour**

## CONTENU DE LA FORMATION

12 jours de formation

1 H de supervision par stagiaire

### **MODULE 1 : Présentation des TSA (Troubles du spectre de l'Autisme et autres TND) – 1 jour**

Ce module, en lien avec les RBPP (Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles) de la HAS (Haute Autorité de Santé), permet de faire un état des lieux de la connaissance en autisme et troubles neuro développementaux (DYS, TDA/H, DI) afin de mieux identifier les besoins spécifiques et mieux accompagner en se mettant à la place d'enfant.

#### **Objectifs :**

- Décrire les caractéristiques du trouble spécifique de l'autisme
- Connaître les points communs avec les autres TND
- Connaître les impacts sur le développement du jeune enfant

#### **Contenu**

1. Brève histoire de l'autisme
2. La dyade autistique et ses impacts sur le développement
3. Points communs avec les autres TND

### **MODULE 2 : Inscription à l'école d'un jeune enfant avec autisme ou autre TND – 1 jr**

Ce module vise à décrire le fonctionnement des institutions afin d'identifier les démarches à réaliser pour obtenir des moyens pour soutenir efficacement l'enfant.

#### **Objectifs :**

- Brève histoire de l'école inclusive
- Connaître l'organisation de l'Éducation Nationale en lien avec le handicap au sein de l'éducation Nationale
- Connaître les démarches auprès de la MDPH

#### **Contenu**

1. La scolarisation : une Obligation et un Droit à une scolarisation
2. Les modalités de scolarisation
3. Les aides humaines, techniques et financières

### **MODULE 3a : Méthodes éducatives et comportementales recommandées – 0.5 jour**

Ce module décrit les méthodes éducatives et comportementales recommandées et basées sur des données probantes afin de soutenir le développement d'un enfant avec autisme ou autres TND en grande difficulté.

#### **Objectifs :**

- Décrire les principes fondamentaux de l'ABA et de repérer des contingences comportementales dans la vie quotidienne.
- Choisir des guidances, les moins intrusives possibles, garantissant le succès des apprentissages
- Distinguer le renforcement artificiel et naturel et gérer avec subtilité la motivation.

#### **Contenu :**

Les principes de l'analyse appliquée du comportement : les quatre termes de la contingence comportementale, ce qu'est un comportement, la motivation, le contrôle des stimuli, la notion d'antécédent et de conséquence, le renforcement, la punition, l'extinction.

## MODULE 3b : Procédures d'enseignement – 1 jour

Ce module décrit des procédures d'enseignement basées sur des données probantes afin de soutenir le développement d'un enfant avec autisme ou autres TND en grande difficulté.

### Objectifs :

- Vers une éducation et scolarisation éclairées par les données probantes
- Décrire les procédures d'enseignement pour des jeunes enfants en grande difficulté d'apprentissage
- Mettre en œuvre ces procédures

### Contenu :

- Présentation de la contingence comportementale
- Le pairing
- L'enseignement sans erreur
- La guidance et l'estompage
- Passage du renforçateur artificiel vers le renforçateur naturel
- Façonnement
- Chaînage
- Maintien (mémorisation)
- Généralisation

## MODULE 4 : EVALUATION FONCTIONNELLE DE COMPORTEMENT DEFIS (1 jour)

En dehors d'un souci de santé, les comportements problèmes liés aux agressions, aux auto-agressions, à la destruction de matériel ou entraînant des exclusions ou entravant l'apprentissage témoignent d'un manque de compétences adaptées. Cette formation donne des outils pour mener l'enquête sur ce manque de compétences dans des circonstances données et d'élaborer un plan d'intervention.

### Objectifs :

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de :

- Mettre en place un cadre favorisant le bien-être de l'enfant
- Evaluer les fonctions d'un comportement problème
- Enseigner un comportement alternatif au comportement problème
- Mettre en place des stratégies de prévention
- Gérer les crises au moment présent

### Contenu

1. **Evaluation fonctionnelle comportementale** : la description des comportements problèmes, l'identification de leur(s) fonction(s)
  - a. L'identification et la définition du comportement problème
  - b. Entretien structuré de recherche de fonction
  - c. Observation directe du comportement problème
  - d. L'identification de la ou des fonctions des comportements problèmes et l'évaluation fonctionnelle
  - e. Fiabilité des données recueillies
2. **Traitement et gestion des comportements défis** : la présentation de stratégies pour gérer les comportements problèmes et l'enseignement des compétences pour les éviter :
  - a. Les stratégies antécédentes de prévention
  - b. L'enseignement des comportements adaptés
  - c. Les stratégies conséquentes
  - d. La présentation de quelques stratégies de gestion du comportement problème

## MODULE 5 : Les prérequis fonctionnels – 3 jours

Ce module décrit des stratégies d'enseignement des compétences fonctionnelles (communication, sommeil, toilettes, alimentation, accès aux soins) afin de soutenir le développement d'un enfant avec autisme ou autres TND en grande difficulté.

### 1. Évaluation des priorités

#### **Objectifs :**

- Compléter les questionnaires permettant d'évaluer les bases (BLAF et EFL rapide)
- Connaître les comportements à observer

#### **Contenu**

- Présentation des questionnaires et comportements à observer (EFL rapide, BLAF /création d'un outil)
- Décrire les objectifs en terme SMART (Spécifique Mesurable Atteignable Réalisable dans le Temps)
- Identifier les forces et les faiblesses de l'enfant
- Cibler les priorités à partir d'une évaluation de base

### 2. Mise en place d'une communication fonctionnelle

Cette formation permet de comprendre comment mettre en place une communication fonctionnelle, d'enseigner la communication par étapes, quelles que soient les modalités de communication.

#### **Objectifs :**

A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de :

- identifier le ou les moyens de communication les plus adaptés en fonction du profil de l'élève
- mettre en place les premières étapes de l'enseignement d'une communication fonctionnelle au niveau des demandes

#### **Contenu**

- Quelques repères sur le développement du langage et de la communication
- Présentation des moyens de communication alternatif et augmentatif
- Apprendre à un enfant à demander

### 3. Un sommeil de qualité

Dormir est un acte autonome qui répond à un besoin physiologique mais parfois le sommeil d'un enfant avec autisme ou autre TND peut être perturbé et entraîner de fortes perturbations dans l'équilibre familiale et le potentiel d'apprentissage de l'enfant. Ce module propose des interventions éducatives pour permettre la mise en place d'un sommeil de qualité.

#### **Objectifs :**

- Connaître les phases d'un cycle des sommeils et les besoins de sommeil en fonction de l'âge
- Distinguer les caractéristiques d'un trouble du sommeil d'un autre trouble et solliciter si nécessaire un avis médical
- Évaluer la qualité du sommeil de l'enfant
- Proposer des interventions éducatives en lien avec la qualité du sommeil

#### **Contenu**

- a) Connaissance de base sur le sommeil
  - L'architecture de sommeil de base
  - un besoin essentiel
  - signe d'alerte invitant à solliciter un avis médical
- b) Évaluer la qualité du sommeil de l'enfant
- c) Proposer des interventions en lien avec :
  - la résistance au coucher
  - le réveil nocturne
  - la perturbation des horaires veille-sommeil
  - l'énurésie nocturne

#### **4. Acquisition de la propreté**

Être propre est souvent un objectif avant que l'enfant entre à l'école. Cet apprentissage peut être plus compliqué pour un enfant avec TND. Ce module propose des interventions éducatives pour permettre d'acquérir la propreté.

##### **Objectifs :**

- Identifier le cycle des urines au fil de la journée en fonction des quantités de liquide absorbé
- Rendre l'espace des toilettes plaisant et agréable en fonction des préférences de l'enfant
- Façonner l'accès aux toilettes ou au pot en procédant par petites étapes et en encourageant le moindre progrès
- Mettre en place des routines
- Enseigner la demande des toilettes

##### **Contenu**

- A) La propreté
  - un besoin essentiel
  - un apprentissage
- B) Un apprentissage
  - évaluer le rythme des urines de l'enfant avec des grilles de cotation
  - évaluer les préférences de l'enfant
  - aménager l'espace des toilettes
  - séquencer les étapes
  - encourager tous les efforts et progrès
  - intervenir la journée, puis la nuit
- C) Maintenir les acquis
  - mettre en place des routines
  - apprendre à demander
- D) Quelques mots sur l'encoprésie

#### **5. Une alimentation équilibrée**

S'alimenter est un acte autonome qui répond à un besoin physiologique mais c'est aussi un apprentissage afin que l'alimentation soit équilibrée et réponde aux besoins physiologiques, psychologiques et émotionnels de l'enfant. Cette formation propose des interventions éducatives pour améliorer l'équilibre alimentaire de l'enfant avec TND.

##### **Objectifs :**

Connaître les problèmes de sélectivité alimentaire dans les TND en dehors de problèmes médicaux  
Évaluer le régime alimentaire de l'enfant  
Proposer des activités pour développer l'expérimentation alimentaire de l'enfant  
Intervenir pour soutenir la diversification à travers des activités pédagogiques

##### **Contenu**

- A) L'alimentation
  - un besoin essentiel
  - un apprentissage
- B) Troubles alimentaires et autisme
  - Les difficultés rencontrées
  - L'évaluation des habitudes alimentaires de l'enfant
- C) L'éducation alimentaire des enfants autiste, un défi à relever
  - activités favorisant l'expérimentation
  - apprendre à accepter de découvrir puis de manger un aliment en suivant un niveau hiérarchique d'acceptation



## Module 6 : Présentation des prérequis à la socialisation -1 jour

La scolarisation permet aussi l'apprentissage du vivre ensemble. Soutenir le développement des CPS Compétences Psychosociales de l'enfant favorise la scolarisation de l'enfant avec autisme ou autres TND.

### Objectifs :

- Connaître les premières compétences de vie sociale nécessaire pour l'école et les enseigner
- Soutenir le développement des CPS au niveau des émotions
- Identifier les compétences de sécurité : marcher à côté, répondre à son prénom, s'arrêter sur la consigne d'un stop
- Enseigner les prérequis aux jeux de sociétés
- Favoriser le pairing avec les autres enfants

### Contenu :

#### 1. Enseigner les compétences de vie sociale nécessaires pour apprendre dans un groupe :

- a. Répondre à son prénom
- b. Suivre une consigne,
- c. Demander de l'aide ou de l'attention,
- d. Demander l'autorisation,
- e. Tolérer l'attente,
- f. Remercier,
- g. Saluer, porter de l'attention,
- h. Offrir, partager, réconforter

#### 2. Soutenir le développement des compétences émotionnelles :

- a. Capter les sensations physiologiques
- b. Identifier
- c. Nommer
- d. Identifier le besoin
- e. Réguler
- f. Connaître son état calme

#### 3. Valider les compétences de sécurité : s'arrêter sur la consigne d'un stop, marcher à côté

#### 4. Les prérequis aux jeux de société

- a. Choisir un jeu avec le soutien d'un choix forcés
- b. Soutien des routines et planning
- c. Le tour de rôle
- d. Ajuster les règles aux compétences de l'enfant
- e. Accepter de perdre et valoriser le fairplay
- f. Une position adaptée

#### 5. Créer le lien avec les pairs

## MODULE 7 : Présentation des prérequis aux apprentissages académiques - 2 jours

Ce module permet de connaître les prérequis nécessaires afin que tout enfant avec TND puisse commencer les apprentissages scolaires inscrits dans les programmes officiels de l'Éducation Nationale.

### Objectifs :

- Identifier les prérequis à l'apprentissage des compétences académiques
- Les enseigner



**Contenu :**

1. La capacité à rester assis à table 5 minutes
2. Le pairing et le contrôle de l'instruction c'est-à-dire la capacité à suivre les instructions de base données par un adulte
3. L'acceptation / tolérance par l'enfant d'être touché afin de pouvoir être guidé
4. La capacité d'imiter quelques gestes afin d'apprendre à apprendre en regardant les autres
5. Développer la pince pour saisir des objets et les manipuler.
6. L'attention conjointe et la coordination oculo-manuelle possible avec soutien précisé
7. La capacité de discrimination
8. La capacité à lire des images et à les associer à des objets, des personnes ou des actions

## **MODULE 8 : Travailler en partenariat avec la famille et les autres professionnels - 1 jour**

Pour développer les prérequis à la scolarisation, l'enfant avec autisme ou un autre TND peut avoir besoin d'un soutien continu et quotidien. Dans ce cas, un soutien aux développements des compétences techniques et adaptatives des parents constitue un réel tremplin. Ce module vise à évaluer les compétences à transmettre aux parents et précise les modalités de transmission dans un cadre bienveillant.

**Objectifs :**

- Évaluer les compétences techniques et adaptatives parentales dans le cadre des TND
- Faire l'alliance avec la famille
- Transmettre des compétences en suivant les étapes du BST (Behavior Skill Training)
- Faire l'alliance avec la famille pour soutenir le développement des prérequis à la scolarisation de l'enfant avec autisme ou autres TND.
- Tenir compte du travail réalisé par les autres professionnels qui soutiennent l'enfant.

**Contenu :**

1. Évaluation des compétences techniques et adaptatives des parents dans le cadre des TND
2. Faire alliance avec les familles
3. Les bases de la psychoéducation
4. Le BST/l'ECC : les étapes et la mise en œuvre

## **MODULE 9 : Préparation à la pratique professionnelle - 1 jour**

Ce module vise à soutenir les professionnels dans la mise en œuvre de leurs nouvelles compétences professionnelles à partir de la présentation d'outils de cadrage.

**Objectifs :**

- Sélectionner un objectif d'apprentissage socialement significatif pour l'enfant.
- Rédiger un plan d'intervention en s'appuyant sur une grille de fidélité

**Contenu :**

1. Sélection du comportement cible pour l'enfant et analyse de sa validité sociale.
2. Rédaction du dossier du candidat :
  - a. Description d'un comportement cible pour l'enfant en termes SMART (Spécifique Mesurable Atteignable Réalisable dans le Temps)
  - b. Justification du choix du comportement qui doit être socialement significatif
  - c. Rédaction d'une grille de fidélité pour la mise en œuvre de l'enseignement du comportement cible
3. Entraînement à travers des jeux de rôle
  - a. Compléter d'une grille de fidélité pour la mise en œuvre de l'enseignement du comportement cible
  - b. Analyser les données : confirmer ou ajuster si besoin l'intervention

## CURSUS 1 CERTIFIANT RS6854 : ACCOMPAGNER ET SOUTENIR SUR LE PLAN SCOLAIRE DES ENFANTS À BESOIN PARTICULIER DE LA MATERNELLE AU CP

---

### Modalités

#### Public

- professionnels des associations, instituts publics (IME, SESSAD, PCPE, UEMA, UEEA), établissements expérimentaux
- professionnels en libéral (enseignants / professeurs des écoles, éducateurs, Moniteurs Éducateurs, AMP Auxiliaires Médico-Psychologiques, psychologues, orthophonistes,...)
- orthopédagogues, AESH Assistants d'Élève en Situation de Handicap, professionnels en reconversion dans le domaine du soutien scolaire
- des aidants de **niveau 4 a minima (BAC)**
- professionnels de service à la personne
- parents

#### Intervenantes

- Lydie LAURENT
- Laure ADAM
- Sophie BESSET-BOULANGER
- Sophie BOISSON
- Marjorie DUMORTIER
- Myriam DUVERGER
- Aura LE DOEUFF

Précisions sur le site internet : [Formatrices au sein du réseau Epsilon à l'école](#)

**Durée** : 70 h ( 10x7h) / 10 jours

**Dates** : Mises à jour sur la page [www.epsilonalecole.com/formations\\_programmees](http://www.epsilonalecole.com/formations_programmees)

**Modalités** : formations en distanciel ou en présentiel

#### Délai d'accès :

- accès sous réserve d'acceptation du financement OPCO/CPF (délai moyen constaté : 1 mois)
- sans financement avec intermédiaire : délai de traitement : 15 jours en moyenne une fois l'inscription complète avec le financement reçu.
- Accès ensuite aux dates planifiées de la session souhaitée

**Nombre de participants** : 20 maximum

#### Prérequis pour passer la certification :

Bac ou Niveau bac avec expérience dans le domaine éducatif, pédagogique ou du soin

#### Tarifs 2026\* :

**Formation complète certifiante** : 70h+passage certification

- 1350€ si financement personnel direct
- 1600€ si financement avec prise en charge ou intermédiaire

**Parents** : 63h sans le dernier cours et sans le passage de la certification

- 900€

\*tout financement par un organisme intermédiaire entraînera l'ajout de frais administratifs par dossier d'inscription (250€)

## Description du programme

Une formation pour préparer les professionnels et les parents à devenir compétents pour assurer des cours particuliers de soutien scolaire à des élèves TSA, DYS, TDA/H, TDI scolarisés en école maternelle et primaire et de mesurer leur progrès.

Ces formations peuvent s'achever par une certification (non obligatoire) reconnue par l'Etat (certification inscrite à l'inventaire du RSCH – Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations), attestant de la maîtrise de toutes les techniques détaillées et pratiquées pendant tout le cursus, gage de qualité pour les interventions en privé et instituts.

## Objectifs

La formation et sa certification visent à donner les compétences permettant d'assurer le soutien scolaire d'enfants avec des troubles neuro-développementaux (trouble du spectre de l'autisme, troubles DYS comme les troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité [TDA/H], Déficience Intellectuelle [DI]) et présentant des troubles spécifiques des apprentissages à un niveau scolaire compris entre la maternelle à partir de la petite section et le cours préparatoire (CP).

- 1 - Identifier les TSA (Troubles Spécifiques des Apprentissages) et TND (Troubles Neuro Développementaux) chez des enfants de niveau scolaire compris en PS (Petite Section) et CP (cours préparatoire) en s'appuyant sur le diagnostic clinique et la description des fonctionnements cognitifs spécifiques à chaque trouble, afin d'adapter les procédures d'enseignement aux spécificités de chaque enfant.
- 2 - Mettre en place des méthodes de suivi individualisé de l'enfant en fonction des ressources humaines et temporelles afin de favoriser l'acquisition réelle de compétences socialement significatives
- 3 - Organiser des plans de séance équilibrés pour développer et maintenir le sentiment de compétence de l'enfant en élaborant un planning d'activité couvrant la durée de la séance de soutien et d'accompagnement scolaire.
- 4 - Mettre en pratique des procédures d'enseignement basées sur la preuve en fonction des forces et des faiblesses de l'enfant afin d'atteindre l'objectif scolaire visé.
- 5 - Enseigner les connaissances et compétences académiques en utilisant le matériel pédagogique Montessori et des outils complémentaires spécifiques au niveau scolaire allant de la PS au CP.
- 6 - Mettre en place à l'école ou à la maison des adaptations pédagogiques pour permettre à l'enfant de suivre son groupe classe et de participer aux activités proposées à l'école en accord avec le projet de classe de l'enseignant et l'équipe de soutien et en utilisant les principes du priming.
- 7 - Développer un cadre de travail éthique pour assurer le respect de chacun, l'efficacité des interventions et l'amélioration du bien-être de l'enfant, de sa famille, des partenaires professionnels en suivant les items du code éthique relatif aux interventions des "analystes du comportement".

## Plan du cursus 1 RS6854

70 heures réparties sur 10 jours

### **MODULE 1 : Les bases de l'ABA et les procédures d'enseignement fondées sur la preuve : 2 jours**

Cours 1 : ABA dans le cadre scolaire : une science de l'apprentissage (1 jour – 7h)

Cours 2 : Les procédures d'enseignement – Première pratique de l'Analyse du Comportement Appliquée ABA en milieu scolaire (1 jour -7h)

### **MODULE 2 : Développement de l'école inclusive et place du soutien scolaire spécifique (cycle 1 et début du cycle 2) : 1 jour**

Cours 1 : Introduction à l'école inclusive – les élèves à besoin particuliers (0,5 jour-3,5h)

Cours 2 : Les principes de l'ABA sont-ils en accord avec la philosophie de la pédagogie Montessori ? (0,5 jour-3,5h)

### **MODULE 3 : Enseignement des compétences académiques aux élèves autistes, TDA/H, DYS, TDI (6 jours)**

Cours 1 : Vie pratique (0,5 jour – 3,5h)

Cours 2 : compétences psychosociales (0,5 jour – 3,5h)

Cours 3 : Education sensorielle (1 jour – 7h)

Cours 4 : Notion de temps (1 jour – 7h)

Cours 5 : Numération de base : apprendre à compter jusqu'à 10 (1 jour – 7h)

Cours 6 : Numération de base (au-delà de 10) : construction et utilisation du système décimal (1 jour – 7h)

Cours 7 : Apprentissage de la lecture (1 jour – 7h)

### **MODULE 4 : Mise en place des cours de soutien scolaire de qualité (1 jour)**

Module réservé aux participants inscrits au CURSUS 1 complet

Cours 1 : Rédiger un programme détaillé (1 jour – 7h)

## DÉTAIL DU CONTENU DU CURSUS 1

### **MODULE 1 : Les bases de l'ABA et les procédures d'enseignement fondées sur la preuve**

#### **Cours 1 : L'ABA dans le cadre scolaire : une science de l'apprentissage (1 jour)**

**Objectifs :**

Ce cours présente l'Analyse Appliquée du Comportement afin d'apprendre à mieux identifier les variables à ajuster pour favoriser l'apprentissage de l'élève.

**Contenu :**

Présentation de l'ABA : une science qui explique comment l'être humain apprend en interaction avec son environnement.

Les principes de l'Analyse Appliquée du Comportement ABA à travers des exemples scolaires :

- ce qu'est un comportement,
- la motivation,
- le contrôle des stimuli,
- le renforcement,
- la punition,
- l'extinction.

#### **Cours 2 : Les procédures d'enseignement - Première pratique de l'Analyse du Comportement Appliquée ABA en milieu scolaire (1 jour)**

**Objectifs :**

Apprendre à mieux

- repérer les procédures utilisées dans sa pratique, pour des élèves débutants TSA, DYS, TDA/H, TDI
- et à en préciser le contexte d'utilisation.

**Contenu :**

Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Faire alliance avec l'élève en mettant en place le pairing et le contrôle instructionnel
- Favoriser et capter l'attention de l'élève
- Diriger l'attention de l'élève sur les éléments pertinents de l'activité pédagogique
- Initier ou relancer l'apprentissage avec l'enseignement sans erreur en connaissance le contexte d'utilisation de cette procédure
- Identifier les guidances possibles et savoir choisir la plus adaptée pour l'élève
- Préciser l'estompage des guidances afin que l'élève devienne autonome
- Utiliser le renforcement artificiel si nécessaire, en veillant à revenir à une situation naturelle
- Mettre en œuvre le principe de Premack
- Utiliser la correction d'erreur
- Mettre en œuvre le façonnement pour soutenir les efforts et les progrès de l'élève
- Réaliser une analyse de tâche et mettre en place un chaînage

### **MODULE 2 : Développement de l'école inclusive et place du soutien scolaire spécifique**

#### **Cours 1 : Présentation du développement de l'école inclusive et des troubles spécifiques de l'apprentissage**

**Objectifs :**

- prendre conscience que l'école inclusive est en construction et que parents et professionnels peuvent contribuer à sa construction.
- d'identifier ses conditions nécessaires

Puis, ce cours présente les besoins communs et spécifiques aux élèves en invitant à :

- se mettre à la place des élèves TSA, DYS, TDA/H.

**Contenu :**

- Construction de l'école inclusive
- Les fondements de l'école inclusive
- Les données de la recherche en faveur de l'école inclusive
- Les conditions nécessaires
- Les pré-requis aux apprentissages scolaires
- Le travail en partenariat.

Afin que l'école inclusive devienne une réalité, il est nécessaire de tenir compte des besoins communs et spécifiques des élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages afin de mieux les comprendre.

- Les troubles spécifiques des apprentissages : dyslexie, dysorthographe, dyspraxie, dysgraphie, dyscalculie, le syndrome dys-exécutif, TDA/H
- Les troubles du spectre de l'autisme
- Les comprendre est une étape essentielle pour mettre en place une pédagogie différenciée dès que nécessaire

**Cours 2 : Les principes de l'ABA sont-ils en accord avec la philosophie de la pédagogie Montessori ?**

**Objectifs :**

Le soutien scolaire spécifique développé par Epsilon à l'École correspond à une adaptation de la pédagogie Montessori à partir des procédures d'enseignement mises en évidence en ABA pour les élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages. Ce cours permet :

- d'identifier les points forts de la pédagogie Montessori pour les élèves en difficulté
- de repérer les ajustements nécessaires.

**Contenu :**

Les questions suivantes seront présentées et analysées :

- Qui était Maria Montessori ?
- Les principes fondamentaux de sa pédagogie sont-ils en accord avec l'ABA ?
- La pédagogie Montessori est-elle adaptée aux élèves présentant un trouble neuro-développemental ?
- La pédagogie Montessori doit-elle être intégrale pour être efficace ou des ajustements sont-ils possibles, voire nécessaires ?
- Mise en pratique à travers la leçon en 3 temps traditionnelle et adaptée.

**MODULE 3 : Enseignement des compétences académiques aux élèves autistes, TDA/H, DYS, TDI**

**Cours 1 : Vie pratique**

**Objectifs :**

La maîtrise des gestes de la vie pratique prépare la main et le regard de l'enfant aux apprentissages scolaires. L'acquisition de ces gestes développe l'autonomie de l'enfant et son mieux-être. L'objectif de ce cours est :

- d'apprendre à enseigner les gestes de la vie quotidienne en favorisant le déliement des doigts et la coordination occulo-manuelle,
- de favoriser l'autonomie de l'élève dans la vie quotidienne et dans la vie de la classe.

**Contenu :**

Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Décomposer les apprentissages des gestes de la vie pratique par des analyses de tâche
- Enseigner ces gestes en mettant en œuvre des façonnements et des chaînages
- Affûter l'analyse pédagogique au niveau de la coordination occulo-manuelle et du déliement des doigts
- Mettre en œuvre le renforcement différentiel

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées :



- Les versés
- Les gestes pour manipuler délicatement : pincer, viser, dévisser
- Les gestes de l'habillage
- Les gestes du repas
- Les gestes de la toilette
- L'apprentissage de la compétence : ouvrir et fermer des récipients, des portes
- Les « portés » d'un objet dans des environnements variés
- Les déplacements dans des environnements variés
- Les gestes de l'écolier : découper, coller

## **Cours 2 : Compétences psychosociales**

### **Objectifs :**

Les compétences psychosociales sont essentielles dans un cadre scolaire et favorisent le bon déroulement des activités pédagogiques. Ce cours a pour objectif :

- d'identifier les premières compétences psychosociales à apprendre à un élève avec TND
- d'apprendre à enseigner les compétences psychosociales dans un cadre scolaire à des élèves présentant un TND
- de pointer les liens entre les compétences psychosociales et la préparation à la compréhension de lecture

### **Contenu :**

Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Créer des opportunités d'apprentissage dans l'environnement naturel
- Soutenir par des guidances appropriées et les estomper
- Veiller au plaisir en gérant subtilement le renforcement artificiel et en veillant à revenir vers de situations naturelles

Les activités pédagogiques suivantes présentées et analysées :

Premiers contacts entre enfants :

- Identifier ses pairs
- Répondre à son prénom
- Conversation réciproque
- Apprendre à faire attention aux autres, entraînement pendant les récréations

Les émotions :

- Identifier ses émotions et celles d'autrui dans la vie quotidienne
- Réguler ses émotions
- Autoréguler ses émotions
- Description explicite des états mentaux

Apprendre à jouer :

- Les compétences de jeux d'un point de vue développemental et cognitif
- Créer des liens et jouer avec les pairs : Programme ABA-VB de socialisation, lunch club ou playdate (Organisation d'atelier pendant les Temps d'Accueil Périscolaire OU invitation de pairs à domicile)

Les règles de vie de classe

- Apprendre les bonnes manières ou CVS Compétence de Vie Sociale

## **Cours 3 : Education sensorielle**

### **Objectifs :**

Les particularités sensorielles d'un élève en difficulté sont un critère à prendre en compte. Ce cours a pour objectif de :

- mettre en place une éducation sensorielle afin de favoriser l'utilisation des différents sens dans les apprentissages académiques
- de développer l'attention de l'élève sur les éléments pertinents des activités pédagogiques
- d'apprendre à l'élève des stratégies d'organisation
- de favoriser le passage de l'action à la méta-action.



**Contenu :**

Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- utiliser les différents sens dans l'enseignement et l'apprentissage
- identifier pour chaque élève les modalités de consignes les plus adaptées
- distinguer enrôlement dans la tâche et implication cognitive

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées :

- apprendre à observer et nommer les caractéristiques des objets
- acquérir du vocabulaire de base associé au sens
- apparier, trier, sérier en fonction des différents sens
- acquérir les bases de la géométrie
- découvrir la table géométrique de Pythagore
- comprendre les représentations sur papier des objets
- apprendre à utiliser le vocabulaire mathématique dans la vie quotidienne

Point sur la mise en place d'ateliers autonomes à l'école ou à la maison

**Cours 4 : Notion de temps**

**Objectifs :**

L'acquisition de la notion de temps apporte un confort considérable à un élève en difficulté et l'aide à mieux gérer les changements, les transitions d'activités et lui permet d'acquérir le vocabulaire temporel, d'aborder les conjugaisons, l'histoire avec compréhension.

Ce cours a pour objectif d'apprendre à :

- enseigner le concept du temps à un élève en partant d'activités concrètes.
- présenter à l'élève les différentes façons de représenter le temps dans notre société.
- développer l'autonomie et l'autodétermination de l'élève dans la gestion de son planning
- soutenir le développement du langage de l'enfant à travers la notion de temps

**Contenu :**

Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- mettre en place un enseignement sans erreur
- utiliser des chaînages pour décomposer l'apprentissage en étapes
- favoriser la généralisation en créant des opportunités

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées :

- Suivre un planning d'activité
- Se repérer sur une journée
- Gérer les transitions et les imprévus
- Se repérer sur une semaine
- Gérer la notion de durée
- Savoir lire l'heure et les minutes
- Se repérer sur plusieurs années
- Utiliser des conjugaisons dans le langage oral
- Se repérer par rapport à l'histoire des hommes
- Se repérer par rapport à l'histoire de la Terre

**Cours 5 : Numération de base : apprendre à compter jusqu'à 10**

**Objectifs :**

En passant par la manipulation de matériels concrets et par certaines adaptations pédagogiques, l'objectif de ce cours est d'apprendre à enseigner la numération de base à un élève en difficulté en utilisant des procédures d'enseignement basée sur des données probantes

**Contenu :**

Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- identifier les prérequis nécessaires pour commencer l'apprentissage des mathématiques
- mettre en œuvre l'enseignement sans erreur au niveau pour apprendre à compter jusqu'à 10



- décomposer l'apprentissage du concret, du concept et de l'abstraction
- identifier les relations équivalentes entre les différentes activités
- repérer les points forts et les faiblesses de l'élève pour ajuster la progression pédagogique
- favoriser une exposition et une généralisation dans la vie quotidienne

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées :

- montrer et nommer des quantités globales, des nombres écrits en chiffre
- la correspondance terme à terme
- énonciation de la comptine numérique
- le dénombrement
- se repérer sur la chaîne numérique
- introduction de la notion d'addition et de soustraction
- la notion de double, de moitié, de nombre pair et impair
- La notion de compléments à 10

## **Cours 6 : Numération de base (au-delà de 10) : construction et utilisation du système décimal**

### **Objectifs :**

En passant par la manipulation de matériels concrets et par certaines adaptations pédagogiques, l'objectif de ce cours est d'apprendre à :

- enseigner la construction du système décimal,
- initier le principe de l'addition et de la soustraction
- enseigner le classement des nombres, la comparaison des nombres.

### **Contenu :**

Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- mettre en œuvre l'enseignement sans erreur au niveau pour apprendre à compter jusqu'à 10
- initier l'élève à formuler des règles en observant des faits mathématiques en utilisant du matériel concret
- favoriser une exposition et une généralisation dans la vie quotidienne

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées

- présentation du système décimal : notion de quantité
- développer le vocabulaire autour des quantités et des nombres en veillant à travailler différents opérants verbaux (tact, auditeur, intraverbal, textuel, transcriptif)
- classement et comparaison de quantité et de nombre
- notion de nombre et de chiffre
- apprendre à compter de  $n$  en  $n$  en partant de 1 ou d'un autre nombre
- comparaison de nombres
- dictée de nombres

## **Cours 7 : Apprentissage de la lecture**

Préparation à la lecture et de l'écriture : décodage et compréhension de lecture de mots

### **Objectifs :**

Ce cours a pour but de donner les bases nécessaires pour :

- enseigner la lecture et l'écriture à un élève en difficulté en sélectionnant la meilleure stratégie au regard des forces et faiblesses de l'élève.
- connaître le modèle de la lecture à deux voix et le modèle développemental pour mieux repérer les besoins spécifiques des élèves en difficulté.
- identifier les relations pédagogiques entre les différentes compétences à acquérir par l'élève.

### **Contenu :**

Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- identifier les prérequis nécessaires pour enseigner la lecture
- mettre en œuvre l'enseignement sans erreur du code de la lecture
- favoriser une utilisation fonctionnelle des premiers mots lus et écrits
- éviter la surcharge cognitive en utilisant des lettres mobiles ou un clavier numérique à la place

de l'écriture manuelle lors de l'apprentissage du code.

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées

- choix de la police d'écriture
- enseignement du code par approche alphabétique
- sensibilisation à la phonologie
- formation des syllabes
- enseignement du code par imprégnation syllabique
- écriture phonologique avec des lettres mobiles
- fusion des sons des lettres ou des syllabes vers la lecture de mots
- apprendre à lire des logogrammes

## **Module 4 : Mise en place des cours de soutien scolaire de qualité**

### **Cours 1 : Rédiger un programme détaillé**

#### **Cursus réservé aux participants inscrits au CURSUS 1 complet certifiant**

##### **Objectifs :**

- rédiger un plan d'intervention pédagogique précisant l'objectif d'apprentissage en termes SMART (Spécifique, Mesurable, Atteignable, Réalisable, dans le Temps) et décrivant la démarche pédagogique en détail.
- utiliser ce plan d'intervention pour analyser de façon approfondie sa pratique professionnelle
- suivre les progrès des élèves en difficulté en confirmant l'efficacité de l'intervention par une prise de donnée analysée ou ajuster l'intervention

##### **Contenu :**

- Connaître l'organisation type d'un cours de soutien scolaire spécifique
- Utiliser une boîte à cible pour ancrer la mémorisation à long terme des fondamentaux
- Rédiger un programme scolaire spécifique détaillé : objectif précisé, les étapes d'enseignement, les outils pédagogiques adaptés utilisés, les meilleures procédures d'enseignement sélectionnées pour l'élève, les étapes essentielles de la rédaction d'un programme.
- Prendre des données pour valider l'efficacité de l'intervention ou l'ajuster

## CURSUS 2 CERTIFIANT RS6856

### ACCOMPAGNER ET SOUTENIR SUR LE PLAN SCOLAIRE DES ENFANTS À BESOIN PARTICULIER DU CE1 AU CM2

---

#### Modalités

##### Public

- professionnels des associations, instituts publics (IME, SESSAD, PCPE, UEMA, UEEA), établissements expérimentaux
- professionnels en libéral (enseignants / professeurs des écoles, éducateurs, Moniteurs Éducateurs, AMP Auxiliaires Médico-Psychologiques, psychologues, orthophonistes,...)
- orthopédagogues, AESH Assistants d'Élève en Situation de Handicap, professionnels en reconversion dans le domaine du soutien scolaire
- des aidants de **niveau 5 a minima (BAC+2)**
- professionnels de service à la personne
- parents

##### Intervenantes

- Lydie LAURENT,
- Marjorie DUMORTIER
- Myriam DUVERGER
- Aura LE DOEUFF

Précisions sur le site internet : [Formatrices au sein du réseau Epsilon à l'école](#)

**Durée** : 70 h ( 10x7h) / 10 jours

**Dates** : Mises à jour sur la page [www.epsilonalecole.com/formations\\_programmees](http://www.epsilonalecole.com/formations_programmees)

**Modalités** : formations en distanciel ou en présentiel

##### Délai d'accès :

- accès sous réserve d'acceptation du financement OPCO/CPF (délai moyen constaté : 1 mois)
- sans financement avec intermédiaire : délai de traitement : 15 jours en moyenne une fois l'inscription complète avec le financement reçu.
- Accès ensuite aux dates planifiées de la session souhaitée

**Nombre de participants** : 20 maximum

##### Prérequis :

- Avoir un **bac +2 ou niveau bac +2** suite à expérience professionnelle dans l'enfance, l'enseignement, la scolarisation ou aidant familial
- **Avoir suivi le cursus 1 ou avoir des bases en ABA, sur les TND ET avoir des bases sur l'enseignement des compétences académiques (de la maternelle au CP)**

(Pour des demandes particulières au niveau des prérequis, demander un rendez-vous pédagogique en écrivant à [information@epsilonalecole.com](mailto:information@epsilonalecole.com))

##### Tarifs 2026\* :

Formation complète certifiante : 70h+passage certification

- 1350€ si financement personnel direct
- 1600€ si financement avec prise en charge ou intermédiaire

Parents : 63h sans dernier cours et sans passage de la certification

- 900€

\*tout financement par un organisme intermédiaire entraînera l'ajout de frais administratifs par dossier d'inscription (250€)

## Description du programme

Une formation pour préparer les professionnels et les parents à devenir compétents pour assurer des cours particuliers de soutien scolaire à des élèves scolarisés en école maternelle et primaire et de mesurer leur progrès.

Ces formations peuvent s'achever par une certification (non obligatoire) reconnue par l'État (certification inscrite à l'inventaire du RSCH – Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations), attestant de la maîtrise de toutes les techniques détaillées et pratiquées pendant tout le cursus, gage de qualité pour les interventions en privé et instituts.

## Objectifs

La formation et certification vise à leur donner les compétences leur permettant d'assurer le soutien scolaire d'enfants avec des troubles neuro-développementaux (trouble du spectre de l'autisme, troubles DYS comme les troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité [TDA/H], Déficience Intellectuelle [DI]) et présentant des troubles spécifiques des apprentissages à un niveau scolaire compris entre le cours préparatoire (CP) et le cours moyen 2 (CM2).

1. Identifier les TSA (Troubles Spécifiques des Apprentissages) et TND (Troubles Neuro Développementaux) chez des enfants de niveau scolaire compris entre le CE1 (cours élémentaires 1) et le CM2 (cours moyen 2) en s'appuyant sur le diagnostic clinique et la description des fonctionnements cognitifs spécifiques à chaque trouble, afin d'adapter les procédures d'enseignement aux spécificités de chaque enfant.
2. Mettre en place des méthodes de suivi individualisé de l'enfant en fonction des ressources humaines et temporelles afin de favoriser l'acquisition réelle de compétences socialement significatives.
3. Organiser des plans de séance équilibrés pour développer et maintenir le sentiment de compétence de l'enfant en élaborant un planning d'activité couvrant la durée de la séance de soutien et d'accompagnement scolaire.
4. Mettre en pratique des procédures d'enseignement basées sur la preuve en fonction des forces et des faiblesses de l'enfant afin d'atteindre l'objectif scolaire visé.
5. Enseigner les connaissances et compétences académiques en utilisant le matériel pédagogique Montessori et des outils complémentaires spécifiques au niveau scolaire allant du CE1 au CM2.
6. Mettre en place à l'école ou à la maison des adaptations pédagogiques pour permettre à l'enfant de suivre son groupe classe et de participer aux activités proposées à l'école en accord avec le projet de classe de l'enseignant et l'équipe de soutien et en utilisant les principes du priming.
7. Développer un cadre de travail éthique pour assurer le respect de chacun, l'efficacité des interventions et l'amélioration du bien-être de l'enfant, de sa famille, des partenaires professionnels en suivant les items du code éthique relatif aux interventions des "analystes du comportement".

## Plan du cursus 2 RS6856

70 heures réparties sur 10 jours

### **Module 1 : Le soutien scolaire pour la fin du cycle 2 de l'Education Nationale (6 jours)**

Cours 1 : Etude de la langue, grammaire (1 jr - 7h)

Cours 2 : Initiation aux exercices de conjugaison, orthographe et vocabulaire (1 jr - 7h)

Cours 3 : Addition : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jr - 7h)

Cours 4 : Soustraction : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jr - 7h)

Cours 5 : Multiplication : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jr - 7h)

Cours 6 : Division : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème (1 jr - 7h)

### **Module 2 : Le soutien scolaire pour le cycle 3 de l'Education Nationale (3 jours)**

Cours 7 : Compréhension de lecture (½ journée - 3,5h)

Cours 8 : Production d'écrit (½ journée - 3,5h) Les cours 7 et 8 sont à suivre ensemble

Cours 9 : Numération avancée : multiples, fractions, nombres décimaux, proportionnalité (1 jr - 7h)

Cours 10 : Géométrie (1 jr - 7h)

### **Module 3 : Mise en place d'un soutien scolaire spécifique pour des élèves de cycle 2 et 3 (1 jour)**

*Module réservé aux participants inscrits au CURSUS 2 complet*

Cours 11 : De l'enseignement explicite à la différenciation pédagogique (3,5h)

Cours 12 : Rédaction de programme détaillé (3,5h)

## DÉTAIL DU CONTENU DU CURSUS 2

### MODULE 1 : Le soutien scolaire pour la fin du cycle 2 de l'Education Nationale

#### Cours 1 : Etude de la langue, grammaire

**Objectifs :**

Apprendre à :

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la grammaire
- Savoir enseigner la nature des mots et les fonctions par rapport aux verbes en tenant compte des troubles du langage de l'élève
- Soutenir le développement du langage oral et écrit à travers l'enseignement de la grammaire
- Développer la compréhension de lecture d'une phrase simple et complexe

**Contenu :**

Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la grammaire en s'appuyant sur les compétences langagières de l'élève.
- Utiliser des soliloques pour enseigner la grammaire.
- Initier l'élève en difficulté à la métacognition.
- Développer l'autogestion dans le cadre de l'enseignement de la grammaire.

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées :

- Présentation des natures des mots à travers des activités concrètes en lien avec les connaissances antérieures de l'enfant et l'utilisation des symboles visuels (Montessori ou autre)
- Présentation des principes fonctions par rapport aux verbes à travers des activités concrètes en lien avec les connaissances antérieures de l'enfant et l'utilisation du soleil des fonctions.
- Lecture de groupes nominaux (déterminant, nom, adjectif) et les autres natures de mots
- Lecture de la phrase simple et complexe
- Compréhension de lecture au niveau de la phrase

#### Cours 2 : Initiation aux exercices de conjugaison, orthographe et vocabulaire

**Objectifs :**

Apprendre à :

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la conjugaison, l'orthographe et le vocabulaire.
- Soutenir le développement du langage oral et écrit à travers l'enseignement de la grammaire
- Développer la compréhension de lecture d'une phrase simple et complexe.

**Contenu :**

Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la conjugaison, de l'orthographe et du vocabulaire en s'appuyant sur les compétences langagières de l'élève.
- Utiliser des soliloques
- soutenir le développement de la métacognition.
- Développer l'autogestion
- Favoriser l'activation avec la mise en œuvre de Réponses Actives de l'élève

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées :

1) Partie Conjugaison

- Les marqueurs de temps du langage oral et écrit
- L'infinitif
- Les groupes de verbes
- Les temps simples et le passé composé de l'indicatif

2) Partie Orthographe

- Homophonie
- Notion de genre et de nombre



- Règles d'accord dans le groupe nominal et exceptions
- Préparation d'une dictée de mots, de phrases et de texte
- Accords des participes passés

### 3) Partie Vocabulaire

- Présentation des étapes clés du développement du vocabulaire
- les notions d'antonyme, synonyme, homonyme, famille de mots (préfixe, radical, suffixe)

## **Cours 3 : Addition : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème**

### **Objectifs :**

Apprendre à

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la soustraction.
- Soutenir le développement des compétences d'autorégulation de l'élève dans le cadre de l'enseignement de la soustraction.
- Savoir utiliser le matériel pédagogique Montessori avec des élèves TND
- Créer des opportunités d'apprentissage de la soustraction dans la vie quotidienne

### **Contenu :**

Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la soustraction.
- Utiliser des soliloques.
- soutenir le développement de la métacognition.
- Développer l'autogestion.
- Favoriser la mémorisation à long terme en utilisant la boîte de Leitner pour les fondamentaux
- Favoriser l'activation par la mise en place de Réponses Active de l'élève

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret Montessori :

- Définition de l'opération
- Compréhension
- Mémorisation
- Technique
- Abstraction
- Résolution de problème

## **Cours 4 : Soustraction : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème**

### **Objectifs :**

Apprendre à

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la soustraction
- Soutenir le développement des compétences d'autorégulation de l'élève dans le cadre de l'enseignement de la soustraction
- Savoir utiliser le matériel pédagogique Montessori avec des élèves TND
- Créer des opportunités d'apprentissage de la soustraction dans la vie quotidienne

### **Contenu :**

Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la soustraction
- Utiliser des soliloques
- soutenir le développement de la métacognition
- Développer l'autogestion
- Favoriser la mémorisation à long terme en utilisant la boîte de Leitner pour les fondamentaux
- Favoriser l'activation par la mise en place de Réponses Active de l'élève

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret Montessori :

- Définition de l'opération
- Compréhension

- Mémorisation
- Technique
- Abstraction
- Résolution de problème

### **Cours 5 : Multiplication : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème**

#### **Objectifs :**

Apprendre à

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la multiplication
- Soutenir le développement des compétences d'autorégulation de l'élève dans le cadre de l'enseignement de la multiplication
- Savoir utiliser le matériel pédagogique Montessori avec des élèves TND
- Créer des opportunités d'apprentissage de la multiplication dans la vie quotidienne

#### **Contenu :**

Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la soustraction
- Utiliser des soliloques
- soutenir le développement de la métacognition
- Développer l'autogestion
- Favoriser la mémorisation à long terme en utilisant la boîte de Leitner pour les fondamentaux
- Favoriser l'activation par la mise en place de Réponses Active de l'élève

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret Montessori :

- Définition de l'opération
- Compréhension
- Mémorisation
- Technique
- Abstraction
- Résolution de problème

### **Cours 6 : Division : compréhension, technique, mémorisation, abstraction, problème**

#### **Objectifs :**

Apprendre à :

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la division
- Soutenir le développement des compétences d'autorégulation de l'élève dans le cadre de l'enseignement de la division
- Savoir utiliser le matériel pédagogique Montessori avec des élèves TND
- Créer des opportunités d'apprentissage de la division dans la vie quotidienne

#### **Contenu :**

Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la soustraction.
- Utiliser des soliloques.
- soutenir le développement de la métacognition.
- Développer l'autogestion.
- Favoriser la mémorisation à long terme en utilisant la boîte de Leitner pour les fondamentaux
- Favoriser l'activation par la mise en place de Réponses Active de l'élève

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret Montessori :

- Définition de l'opération
- Compréhension
- Mémorisation
- Technique
- Abstraction
- Résolution de problème

## MODULE 2 : Le soutien scolaire pour le cycle 3 de l'Éducation Nationale

### **Cours 7 : Compréhension de lecture**

#### **Objectifs :**

Apprendre à

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la compréhension de lecture
- décrire en termes de comportements observables, spécifiques, mesurables les compétences nécessaires pour accéder à la compréhension de lecture d'un texte
- Isoler les difficultés pour enseigner par étape, puis mettre en œuvre les compétences acquises dans des lectures variées
- Utiliser des fiches méthodes (ou matrices) comme guidance puis les estomper
- Connaître la littérature jeunesse adapté (livres en pictogramme, livres syllabifiés, livre en FALC Facile à Lire et à Comprendre)

#### **Contenu :**

Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la compréhension de lecture.
- Soutenir l'élève par des matrices
- soutenir le développement de la métacognition.

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées,

- les prérequis : fluence et compréhension de la phrase, capacité à dessiner ou mettre en œuvre du jeu symbolique
- la compréhension de textes lus par un tiers
- l'importance des connaissances antérieures (expériences de vie et culture générale)
- les inférences
- la lecture silencieuse / la lecture à haute voix
- le contexte / la compréhension d'un mot en fonction du contexte
- les personnages et les anaphores
- les objets et les substituts
- les états mentaux des personnages
- la cohérence logique, temporelle et spatiale
- l'apprentissage de « compléter un blanc »
- le résumé rétroactif / la formulation d'hypothèse
- la flexibilité au niveau de l'interprétation

### **Cours 8 : Production d'écrit**

#### **Objectifs :**

Apprendre à

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la production d'écrit
- Tenir compte des difficultés langagières de l'élève
- Utiliser des supports visuels pour enrichir l'écriture d'une phrase
- Utiliser des fiches méthodes (ou matrices) comme guidance puis les estomper
- Connaître les principaux écrits à réaliser au primaire

#### **Contenu :**

Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la production d'écrit
- Soutenir l'élève par des matrices
- utiliser des soliloques
- soutenir le développement de la métacognition

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées

- les différentes formes d'écrit : production écrite, expression écrite, rédaction
- les stratégies pour développer un contenu en fonction de l'objectif demandé : images séquentielles, cartes heuristiques, BD, sacs à idées, dés à histoire, jeux symboliques, vidéos



- la planification d'un écrit à partir de grilles de guidance (matrice) ou le suivi d'une structure et pour y transposer son histoire
- le vocabulaire relatif aux différents types d'écrits et aux effets de style
- la formulation pour la mise en texte
- la correction de son orthographe : concordance des temps

## **Cours 9 : Numération avancée : multiples, fractions, nombres décimaux, proportionnalité**

### **Objectifs :**

Apprendre à

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner les multiples, les fractions, les nombres décimaux, les grandeurs et le système métrique et la proportionnalité
- Savoir utiliser le matériel Montessori utilisé dans ce cadre

### **Contenu :**

Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en oeuvre d'un enseignement explicite de la numération avancée
- utilisation de la métacognition

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret Montessori :

- les multiples
- les fractions et leurs écritures
- les additions et soustractions de fractions au même dénominateur
- le passage des fractions décimales aux nombres décimaux
- l'écriture des nombres décimaux
- l'addition et la soustraction de nombres décimaux
- les différentes grandeurs (longueur, masse, volume, capacité) et leurs mesures
- le système métrique et les conversions d'unité
- la notion de proportionnalité
- la notion de pourcentage
- la résolution de problèmes liés à la notion de proportionnalité

## **Cours 10 : Géométrie**

### **Objectifs :**

Apprendre à

- Utiliser des procédures d'enseignement basées sur des données probantes pour enseigner la géométrie
- Savoir utiliser le matériel Montessori utilisé dans ce cadre

### **Contenu :**

Les stratégies pédagogiques suivantes seront développées :

- Mise en oeuvre d'un enseignement explicite de la géométrie
- Utiliser des soliloques
- Utilisation de la métacognition
- Développer l'autogestion
- Favoriser l'activation par la mise en place de Réponses Active de l'élève
- Utiliser des chaînages et du façonnement pour soutenir l'apprentissage des tracés en géométrie

Les activités pédagogiques suivantes seront présentées et analysées, à travers l'utilisation de matériel concret

- les lignes droites et courbes
- les différentes positions d'une droite
- les différentes dimensions : point, droite, surface, solide
- les angles
- les différentes positions de deux droites dans le même plan
- les figures planes et leurs caractéristiques

- les solides et leurs caractéristiques
- les notions d'égalité, de similitude, d'équivalence
- les concepts de périmètre, de surface et de volume
- les concepts de carré et de cube comme unité de mesure
- la notion de symétrie axiale
- l'utilisation des outils de géométrie

## **MODULE 3 : Mise en place des cours de soutien scolaire spécifique de qualité pour des élèves de cycle 2 et 3**

Module réservé aux participants inscrits au CURSUS 2 complet

### **Cours 11 : De l'enseignement explicite vers la différenciation pédagogique**

#### **Objectifs :**

Apprendre à

- synthétiser les procédures d'enseignement présentées dans les contextes pédagogiques du cursus 2
- les décrire
- préciser les contextes d'utilisation

#### **Contenu :**

Les stratégies d'enseignement basées sur des données probantes

- Organisation de l'enseignement par étapes
- Une conception universelle : Les bases de l'enseignement explicite
- Les autres types d'enseignement
- La différenciation pédagogique

Stratégies complémentaires pour mieux différencier

- Les bases générales de la communication préservant l'estime de soi (comportements gouvernés par les règles)
- La métacognition (comportement gouverné par les règles)
- Favoriser la motivation (attention au biais cognitifs et vision de l'intelligence)
- Favoriser l'attention (et le bon contrôle du stimulus)
- Importance du feedback (gestion du renforcement et de l'extinction)
- Favoriser la mémorisation : boîte de Lietner et cahiers de réactivation

### **Cours 12 : Rédaction de programme détaillé**

#### **Objectifs :**

Apprendre à

- rédiger un plan d'intervention pédagogique précisant l'objectif d'apprentissage en terme SMART (Spécifique, Mesurable, Atteignable, Réalisable, dans le Temps) et décrivant la démarche pédagogique en détail
- utiliser ce plan d'intervention pour analyser de façon approfondie sa pratique professionnelle
- suivre les progrès des élèves en difficulté en confirmant l'efficacité de l'intervention par une prise de donnée analysée ou ajuster l'intervention

#### **Contenu :**

- Connaître l'organiser type d'un cours de soutien scolaire spécifique
- Rédiger un programme scolaire spécifique détaillé : objectif précisé, les étapes d'enseignement, les outils pédagogiques adaptés utilisés, les meilleures procédures d'enseignement sélectionnées pour l'élève, les étapes essentielles de la rédaction d'un programme
- Prendre des données pour valider l'efficacité de l'intervention ou l'ajuster

## CESUP / Cursus Superviseur Scolaire

### Modalités

#### Public

- professionnels de l'enseignement, de l'éducation, du médico-social, de la santé
- Niveau 6 minimum ET 5 ans d'expérience professionnelle confirmée (à valider avec Epsilon à l'école)

#### Intervenante :

- Lydie LAURENT  
Précisions sur le site internet : [Formatrices au sein du réseau Epsilon à l'école](http://www.epsilonlecole.com/formations_programmees)

**Dates :** Mises à jour sur la page [www.epsilonlecole.com/formations\\_programmees](http://www.epsilonlecole.com/formations_programmees)

**Durée :** 64 h

**Modalités :** formation en distanciel

#### Délai d'accès :

- délai de traitement : 15 jours en moyenne une fois l'inscription complète avec le financement reçu.
- Accès ensuite aux dates planifiées de la session souhaitée

**Nombre de participants :** 20 maximum

#### Prérequis (les 3 sont obligatoires) :

- Etre certifié CEPRO 1 et CEPRO 2 ou en cours de certification CEPRO 2
- Etre adhérent au réseau des professionnels certifiés Epsilon à l'école
- Avoir un niveau 6 minimum et 5 ans d'expérience dans le domaine de l'enseignement ou de l'éducation

Le nombre de places étant limité, lors de la candidature, faire parvenir :

- CV
- lettre de motivation
- CNI et diplômes
- deux lettres de recommandation

### Description du programme

Une formation pour développer des compétences de supervision dans le cadre d'enseignement pédagogique, de cours particuliers spécifiques et de guidances parentales, en faveur des élèves TSA, DYS, TDA/H, TDI.

### Objectifs

La formation vise à donner des compétences permettant d'assurer de la supervision scolaire bienveillante dans le cadre d'enseignement pédagogique :

- dans des unités d'enseignement (UEE, UEMA, UEEA, DAR)
- au sein d'établissement sociaux et médico-sociaux (IME, IMPRO, SESSAD, PCPE, EMAS, DAME)
- lors de cours particuliers
- lors de guidances parentales

pour des enfants avec des troubles neuro-développementaux (trouble du spectre de l'autisme, troubles DYS comme les troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité [TDA/H], Déficience Intellectuelle [DI]) et présentant des troubles spécifiques des apprentissages.

**Les compétences suivantes sont visées :**

- 1 - Connaître et identifier les prérequis nécessaires aux apprentissages académiques pour les élèves présentant un TSA (Troubles Spécifiques des Apprentissages) et TND (Troubles Neuro Développementaux) en s'appuyant sur le diagnostic clinique et la description des fonctionnements cognitifs spécifiques à chaque trouble, afin de soutenir leur développement ou la mise en place d'adaptation dans le cadre scolaire en attendant leurs consolidations.
- 2 - Réaliser un bilan scolaire complet dans le cadre du programme de l'Education Nationale (de la PS au CM2) afin de rédiger un PAOA (Programme Adapté d'Objectifs d'Apprentissage) visant l'acquisition réelle de compétences socialement significatives dans le cadre du parcours scolaire de l'élève
- 3 - Organiser la mise en place d'un soutien scolaire spécifique pour enseigner les bases manquantes identifiées en fonction des moyens humains et temporelles disponibles ou accessibles
- 4 - Proposer des adaptations permettant à l'élève en difficulté de participer pleinement aux activités pédagogiques de sa classe et favorisant la réalisation des devoirs à la maison
- 5 - Favoriser le bon déroulement des devoirs au sein de la famille et développer le priming si nécessaire
- 6 - Faire alliance avec les familles, valoriser leur expertise et soutenir leur acquisition de gestes techniques
- 7 - Soutenir le développement des compétences des professionnels dans le cadre pédagogique en favorisant leur sentiment d'auto efficacité
- 8 - Réaliser des évaluations fonctionnelles comportementales en cas de comportements problèmes afin de mettre en place un plan d'intervention incluant la prévention, l'enseignement de comportements alternatifs et la gestion de crise
- 9 - Connaître les cadres institutionnels du médico-social, de l'Education Nationale et les cadres d'intervention des paramédicaux afin de favoriser le travail en partenariat
- 10 - Développer un cadre de travail éthique pour assurer le respect de chacun, l'efficacité des interventions et l'amélioration du bien-être de l'enfant, de sa famille, des partenaires professionnels en suivant les items du code éthique relatif aux interventions des "analystes du comportement".

## Plan du cursus CESUP

### **Module 1 : Approfondissement des connaissances de base (38h)**

*Formations en ligne à suivre au fur et à mesure des sessions programmées.  
Voir notre Calendrier des formations sur le site internet.*

Cours 1 : Les prérequis à la scolarisation (9h)

Cours 2 : Communication verbale : apprendre à communiquer oralement ou avec une communication alternative ou augmentative (9h)

Cours 3 : Aménagement de l'environnement (éducation structurée) et Guidances visuelles (6h)

Cours 4 : Traitement et gestion des comportements problèmes (6h)

Cours 5 : Utiliser l'EDCS (4h)

Cours 6 : L'EDCP (4h)

### **Module 2 : Connaître le cadre d'intervention (12h)**

*Formations en ligne animées par Lydie Laurent, en groupe CESUP*

Cours 1 : Connaître les RBPP dans le cadre des TND (3h)

Cours 2 : Connaître les institutions (EN - ESMS - MDPH) (3h)

Cours 3 : D'un parcours scolaire adapté vers une formation professionnelle (3h)

Cours 4 : Travailler dans un cadre éthique (3h)

### **Module 3 : Supervision scolaire sur le terrain - Pratiques supervisées en groupe (8h) et en individuel (6h)**

*Rythme : une supervision individuelle par mois en alternance avec la supervision de groupe.*

Cours 1 : Réaliser un bilan EPSI (2h)

Cours 2 : Réaliser une évaluation scolaire et rédiger un programme adapté d'objectifs d'apprentissage (2h)

Cours 3 : Mettre en place une supervision scolaire : les étapes à suivre et les outils à connaître (2h)

Cours 4 : Réaliser une évaluation fonctionnelle comportementale (2h)

## DÉTAIL DU CONTENU DU CURSUS CESUP

### MODULE 1 : Approfondissement des connaissances de base

#### Cours 1 : Les prérequis à la scolarisation

##### Objectifs :

- connaître les prérequis nécessaires pour permettre à tout élève avec TSA de commencer les apprentissages scolaires : les compétences de bases nécessaires pour le confort de l'enfant et de la classe
- acquérir des stratégies pédagogiques, des données scientifiques, ainsi que tout un ensemble d'outils pratiques pour les enseigner.

##### Contenu :

- 1. Présentation des prérequis**
  - a. L'utilisation d'un outil de communication fonctionnelle
  - b. La capacité à rester assis à table 5 minutes
  - c. Le pairing et le contrôle de l'instruction c'est-à-dire la capacité à suivre les instructions de base données par un adulte
  - d. Répondre à son prénom
  - e. L'acceptation / tolérance par l'enfant d'être touché afin de pouvoir être guidé
  - f. La capacité d'imiter quelques gestes afin d'apprendre à apprendre en regardant les autres
  - g. La coordination oculo-manuelle possible avec soutien précisé
  - h. Les compétences de vie sociale
  - i. La capacité de discrimination
  - j. La capacité à lire des images
  - k. Les compétences essentielles pour la vie en communauté
- 2. Des stratégies pour enseigner les prérequis**
  - a. le pairing
  - b. le contrôle de l'instruction
  - c. la guidance et l'estompage
  - d. la réponse à son prénom
  - e. l'habituation
  - f. la leçon en trois temps et ses variantes
  - g. enseigner l'imitation
  - h. enseigner la tolérance
  - i. apprendre à regarder
  - j. passage du renforçateur artificiel vers le renforçateur naturel

#### Cours 2 : Communication verbale : Apprendre à communiquer oralement ou avec une communication alternative ou augmentative

##### Objectifs :

- identifier les différents types de CAA et les critères de choix
- mettre en place une communication fonctionnelle,
- enseigner la communication depuis les demandes jusqu'à la conversation, étape par étape

##### Contenu :

Les principes fondamentaux en ABA

1. Description du langage humain selon différentes approches : intérêt pour soutenir une personne présentant un trouble du langage et/ou de la communication
  - a. Syntaxe
  - b. Articulation
  - c. Linguistique
  - d. Fonction comportementale
2. Les différentes modalités
  - a. Vocale, les signes (Makaton, LSF, LPC), les pictogrammes
  - b. Sélection de la modalité à privilégier en fonction des forces de l'enfant



3. Introduction au comportement verbal et description des principaux opérants
  - a. Au niveau expressif : Les demandes (mand), les commentaires (tact), les échoïques, les intraverbaux, les autoclitics
  - b. Au niveau réceptif : les compétences d'auditeur
  - c. Au niveau de l'écrit : le transcriptif et le textuel
4. Enseignement des principaux opérants verbaux
  - a. Les objectifs prioritaires en fonction de son développement
  - b. Les guidances à apporter et leurs estompages
  - c. Mise en place quotidienne
5. Quelques compléments sur ABA-VB
  - a. Evaluation des compétences de l'enfant
  - b. Evaluer les ressources nécessaires
  - c. Séance type à table et en milieu naturel
  - d. Prise de données
  - e. Analyse des données et ajustement si nécessaire

### **Cours 3 : Aménagement de l'environnement (Education Structurée) et Guidances visuelles**

#### **Objectifs :**

- structuration l'espace, le temps et des activités pour simplifier la lecture de l'environnement, favoriser l'attention sur les éléments importants
- mettre en place des supports visuels pour favoriser l'autonomie, l'autorégulation des émotions, soutenir le développement des compétences sociales et soutenir les comportements adaptés
- développer des gestes professionnels qui favorisent l'autodétermination

#### **Contenu :**

Organiser l'environnement selon le modèle éducation structurée : pourquoi et comment ?

- Organisation physique de l'espace
- Organisation temporelle
- Structuration des activités

Les supports visuels :

- Les caractéristique d'un bon support visuel
- Les supports visuels communément utilisés dans le vie quotidienne

Différentes utilisations des supports visuels :

- pour favoriser l'autonomie (séquentiel, vidéo-modeling)
- pour l'autorégulation des émotions
- pour développer des compétences sociales (scénarios sociaux, conversation en bandes dessinées, cartes de super héros)
- pour favoriser les comportements adaptés (économie de jetons, contrat de comportement et autogestion, SODA)

Favoriser l'autodétermination :

- présentation du concept en FALC : autonomie, autoréalisation, autorégulation et empowerment
- utilisation d'une grille d'analyse des gestes professionnelles favorisant l'autodétermination des élèves dans la vie quotidienne

### **Cours 4 : Traitement et gestion des comportements problèmes**

#### **Objectifs :**

- Identifier la stabilité des bases favorisant les comportements adaptés
- Réaliser une évaluation de comportement problème modéré (définition en terme SMART, réaliser un nuage de point, un ABC et des entretiens standardisés MAS, FAST)
- Formuler une hypothèse de fonction
- Etablir un plan d'intervention incluant des stratégies de prévention, l'enseignement d'un comportement alternatif, et la gestion de crise

**Contenu :**

- Qu'est-ce qu'un comportement problème ?
- Qu'est-ce qu'une évaluation fonctionnelle comportementale ?
  - ses objectifs
  - sa définition
  - les différents niveaux d'efficacité
- Réaliser une évaluation fonctionnelle du comportement indirecte et descriptive
  - Définir
  - Recueillir des informations
  - Observer
  - Formuler des hypothèses
- Plan de support comportemental positif
  - Identifier un comportement alternatif
  - Prévoir des stratégies antécédentes de prévention
  - Préciser les stratégies conséquentes afin d'éviter le maintien du comportement problème
- Prévoir la gestion de crise le temps de l'enseignement du comportement alternatif

**Cours 5 : Utiliser l'EDCS**

**Objectifs :**

- apprendre à vérifier les prérequis et les barrières d'apprentissage pour mettre en place un apprentissage académique chez un enfant avec TSA
- sélectionner les domaines à évaluer suivant le profil de l'élève
- réaliser des interviews, des tests et des observations pour évaluer les compétences des élèves
- identifier les lacunes et les zones d'émergences académiques de l'élèves
- sélectionner les priorités pour combler les bases manquantes, mettre en place des adaptations ou du priming pour favoriser le suivi des activités pédagogiques en classe

**Contenu :**

Avant de commencer une évaluation, un point est nécessaire au niveau :

- des prérequis nécessaires aux apprentissages académiques
- des barrières d'apprentissage qui peuvent entraver l'évaluation

Mesurer des comportements académiques

- Présentation de l'EDCS
- Les bases de la construction de l'EDCS

Déroulement de l'évaluation

- Recueil d'information : bilan de l'équipe de soutien et interview structuré`
- Test en présentiel
- Observation écologique

Sélectionner des objectifs d'apprentissages prioritaires à partir de questionnaires permettant de prendre en compte la culture de la famille, le projet de vie, les ressources disponibles, le projet de classe de l'enseignante

*L'achat du livret ou de l'application EDCS n'est pas inclus dans la formation.*

*Le matériel pour les tests peut être fabriqué chez soi en référant ce qui est nécessaire pour chaque compétence. Une liste type sera fournie lors de la formation.*

**Cours 6 : Guidance parentale**

**Objectifs :**

- présenter les relations entre professionnels des différents secteurs et l'enfant et sa famille à travers l'histoire récente.
- connaître les outils pour établir un partenariat efficace et orienter sur des objectifs communs.
- mettre en place les outils favorisant le partenariat et le développement des compétences parentales

**Contenu :**

La société devient inclusive si un partenariat de qualité se met en place entre les différents acteurs. Ce partenariat fonctionne quand il reconnaît les parents comme experts de leur enfant, les enseignants comme experts de la pédagogie et de leur groupe classe, les professionnels de soutien comme experts d'un ou de plusieurs handicaps.

1. Historique des relations parents et professionnels dans le cadre des TND
2. Tenir compte de la culture parentale et du fonctionnement des institutions
3. Protocole général de guidance parentale
  - a. Etablir une relation de confiance
  - b. Spécifier les responsabilités en fonction des objectifs fixés
  - c. Différentes modalités : information, groupe de parole, formation, visite à domicile
  - d. Développer les compétences adaptatives et fonctionnelles des parents à partir du BST (Behavior Skill Training)
  - e. Identifier les difficultés et les résoudre
4. Des pistes d'action en cas de Burn Out Parental
5. Présentation de différents modèles de guidances parentales : leur intérêts et points forts en fonction des enfants et des conditions de vie des familles

## MODULE 2 : Connaître le cadre d'intervention

Formations en ligne animées par Lydie Laurent, en groupe CESUP

### Cours 1 : Connaître les RBPP dans le cadre des TND

#### **Objectifs :**

Les RBPP dans le cadre des TND encadrent les changements en cours. Les connaître est donc essentiel.

- Connaître les principales RBPP dans le cadre des TND
- S'appuyer sur les RBPP pour impulser :
  - la transformation des offres des ESMS
  - le développement de l'école inclusive
  - le respect des droits des enfants et de leur autodétermination

#### **Contenu :**

- Présentation de la construction des RBPP dans la cadre des TND
- Présentation des principales RBPP dans le cadre des TND
- Les points essentiels à retenir pour impulser ou soutenir les changements nécessaires

### Cours 2 : Connaître les institutions (EN - ESMS - MDPH)

#### **Objectifs :**

- Connaître les institutions : MDPH, EN, ESMS Intervention en libéral
- Favoriser le travail en partenariat
- Préciser la place du soutien scolaire spécifique dans le contexte actuel

#### **Contenu :**

Présentation de l'organisation et du fonctionnement des institutions soutenant le développement de l'école inclusive.

D'un parcours scolaire adapté vers une formation Professionnelle :

- pourquoi aller à l'école ?
- les adaptations possibles
- les dispositifs existant : leur rôle et leur mission

Place du soutien scolaire dans le contexte actuel :

- des situations encore complexes
- développer des services de soutien scolaire spécifique

### Cours 3 : D'un parcours scolaire adapté vers une formation professionnelle

#### **Objectifs :**

Le développement de l'école inclusive nécessite un travail en partenariat efficace au service de

l'élève. Ce cours a pour objectif :

- d'identifier les étapes clés d'un partenariat
- d'apprendre à utiliser une communication bienveillante favorisant le partenariat au service de tous

**Contenu :**

Les étapes clés du partenariat et des outils pour le mettre en oeuvre de façon constructive

- Vivre une situation de conflit
- Identifier les stratégies de résolution
- Présentation et constitution d'une boîte à outil pour le travail en partenariat

Développer une communication interpersonnelle efficace et bienveillante

Présentation des autres compétences essentielles du superviseur dans un cadre partenarial

**Cours 4 : Intervenir dans un cadre éthique**

**Objectifs :**

Intervenir dans un cadre éthique en utilisant le code éthique des analystes du comportement pour interroger sa pratique et choisir la meilleure solution dans le contexte vécu

**Contenu :**

Des situations problématiques vécues dans le cadre scolaire seront présentées afin de balayer les thématiques suivantes :

- Intérêt d'un code éthique
- Formation professionnelle continue
- Accepter un nouvel engagement
- Relations professionnelles
- Consentement éclairé
- Droits de l'élève
- Choix des objectifs
- Respect de la confidentialité
- Interruption ou arrêt d'intervention
- Dans le cadre de la supervision
- Déclaration publique
- Propriété intellectuelle

**MODULE 3 : Supervision scolaire sur le terrain - Pratiques supervisées en groupe (12h) et en individuel (6h)**

*Rythme : une supervision individuelle par mois en alternance avec la supervision de groupe.*

**Cours 1 : Réaliser un bilan EPSI (Epsilon Personnel Scolaire Individuel)**

**Objectifs :**

- Réaliser une évaluation scolaire
- Elaborer un PAOA

**Contenu :**

Observation de situation professionnelle

Analyse des pratiques

**Cours 2 : Réaliser une évaluation scolaire et rédiger un programme adapté d'objectifs d'apprentissage**

**Objectifs :** Apprendre à

- s'appuyer sur les résultats de la recherche scientifique pour élaborer des programmes d'intervention
- mettre en place des systèmes de mesure efficaces
- garantir l'analyse graphique des données pour confirmer ou ajuster les interventions

**Contenu :**

Présentation de différentes mesures

Réaliser des graphiques et les analyser

Présentation de la contingence comportementale dans le cadre scolaire

Présentation d'un guide de rédaction du programme détaillé

### **Cours 3 : Mettre en place une supervision scolaire : les étapes à suivre et les outils à connaître**

**Objectifs :**

- connaître le protocole général de supervision
- mettre en œuvre un protocole BST Behavior Skill Training

**Contenu :**

Traduire les compétences professionnelles en comportements observables, claires et mesurables (pinpointer)

Protocole général de supervision

Spécifier les responsabilités de chaque intervenant en fonction des objectifs fixés

Les étapes pour soutenir le développement d'une compétence professionnelle

- Les étapes du BST (Behavior Skills Training)
- Rédaction de formulaire de feedback
- Evaluation de la validité sociale de la supervision

L'art du feedback lors de supervision formelle et informelle

- Le feedback positif pour développer et maintenir des compétences professionnelles efficaces
- Le feedback correctif
- Les variables influençant un feedback

Evaluation des difficultés : utilisation du PDC (Performance Diagnostic Checklist)

Évaluer l'efficacité et la validité sociale de la supervision

Mise en pratique et analyse

### **Cours 4 : Réaliser une évaluation fonctionnelle comportementale**

**Objectifs :**

- réaliser une évaluation fonctionnelle comportementale
- établir un plan d'intervention positif
- évaluer les effets de l'intervention

**Contenu :**

Observation de situation professionnelle

Analyse des pratiques

## NOTRE NOUVELLE FORMATION CERTIFIANTE RS7447 : GUIDANCE PARENTALE : « SOUTENIR ET ACCOMPAGNER LES PARENTS D'ENFANTS AVEC TROUBLES NEURODEVELOPPEMENTAUX »

---

### MODALITES

#### Publics visés :

La formation est destinée aux professionnels.

Afin de tirer pleinement profit de la formation, il est **fortement conseillé** que les participants :

- aient **déjà une expérience de la guidance parentale ou de l'accompagnement des familles** ;
- disposent de **repères sur les particularités des troubles du neurodéveloppement (TND)** et leurs impacts sur le fonctionnement quotidien et les parcours de vie ;
- aient **une sensibilisation préalable aux principes de l'Analyse Appliquée du Comportement (ABA)**, notamment en lien avec l'enseignement des compétences et l'analyse des comportements.

**Cursus en Intra** : La formation peut être organisée en intra pour tout établissement, association, structure souhaitant former ses équipes. N'hésitez pas à nous contacter par mail

à : [information@epsilonlecole.com](mailto:information@epsilonlecole.com)

Nous vous proposerons un échange téléphonique ou en visio avec la directrice pédagogique pour préciser vos besoins et vous apporter une réponse sur mesure.

#### Intervenantes :

A préciser selon les dates de formation : précision sur le site Internet : [Formatrices au sein du réseau Epsilon à l'école](#)

- Marjorie DUMORTIER
- Nathalie CADET CORMIER
- Jaime LEON AMAYA

**Dates** : Mises à jour sur la page [www.epsilonlecole.com/formations\\_programmees](http://www.epsilonlecole.com/formations_programmees)

**Durée** : 43h (42h de formation + 1h de supervision individuelle) réparties sur 6 jours

**Modalités** : formation en distanciel, voir détails dans le programme complet rubrique « moyens techniques »

#### Délai d'accès :

- délai de traitement : 15 jours en moyenne une fois l'inscription complète avec le financement reçu.
- Accès ensuite aux dates planifiées de la session souhaitée

**Nombre de participants** : 20 maximum

#### Prérequis (obligatoires) :

- Diplôme de niveau 6,
- Disposer de 5 années d'expérience professionnelle dans le domaine de l'éducation, en lien avec les RBPP de la Haute Autorité de Santé, dans le domaine de l'autisme ou autres TND.
- Entretien de motivation

Le nombre de places étant limité, lors de la candidature, faire parvenir :

- CV
- lettre de motivation
- CNI et diplômes
- deux lettres de recommandation

**La participation à la formation nécessite la mise à disposition de ressources pédagogiques spécifiques :**

Afin de garantir l'appropriation des contenus et la mise en œuvre des compétences professionnelles travaillées durant la formation, l'acquisition préalable de **deux ouvrages est requise** :

- **Brianda, M. E., Roskam, I., & Mikolajczak, M. (2019).** *Comment traiter le burn-out parental ? Manuel d'intervention clinique à destination des professionnels.*

→ Ouvrage mobilisé dans les modules consacrés à l'évaluation du stress parental, à la prévention de l'épuisement parental et à l'ajustement de l'accompagnement.

- **EDCP – Évaluation des Compétences Parentales.**

→ Outil central utilisé tout au long de la formation pour l'évaluation des compétences parentales et la sélection d'objectifs d'accompagnement socialement significatifs. Le livret doit être commandé en amont de la formation afin de garantir sa disponibilité le jour de la session. Les délais d'acheminement étant d'environ **trois semaines**, il est recommandé d'anticiper la commande.  
<https://edcs.epsilonalecole.com/produit/loutil-edcp/>

Par ailleurs, **un troisième ouvrage est fortement recommandé**, sans constituer un prérequis obligatoire :

**LeBlanc, L. A., Sellers, T. P., & Ala'i, S.** *Construire et maintenir des relations significatives et efficaces en tant que superviseur et mentor.*

→ Ressource permettant d'approfondir les compétences relationnelles, la posture professionnelle et le développement de relations compatissantes, en lien avec les modules portant sur l'alliance parent-professionnel et l'analyse réflexive des pratiques.

L'acquisition de ces ouvrages répond à un besoin pédagogique lié au déroulement de la formation. Elle ne constitue en aucun cas une garantie d'obtention de la certification, laquelle repose exclusivement sur l'évaluation des compétences professionnelles du candidat.

**Tarifs 2026 :**

- **Financement CPF :** Vous pourrez effectuer votre demande directement via votre dossier CPF en ligne.

Attention, la formation doit être suivie dans sa totalité et la certification passée.

- **Financement personnel : 840 €** (paiement par virement uniquement)  
Une facture acquittée est envoyée après réception du règlement.
- **Financement par un organisme tiers (employeur, OPCO, etc.) 990 €**  
Une facture acquittée est envoyée après réception.

📌 Règlement hors CPF : virement bancaire uniquement

**IBAN Epsilon à l'École (Crédit Mutuel)**

FR76 1027 8024 0900 0207 8110 166

BIC : CMCIFR2A

## DESCRIPTION DU PROGRAMME RS 7447

Une formation certifiante pour accompagner les professionnels dans le soutien aux parents d'enfants avec troubles neurodéveloppementaux, en reconnaissant leur expertise et leur rôle central dans le développement de leur enfant.

La guidance parentale occupe une place centrale dans cette mission. Les parents sont des acteurs clés du développement de leur enfant et des experts de son quotidien. Les soutenir dans l'acquisition de compétences techniques et adaptatives contribue à renforcer leur sentiment de compétence, à favoriser la cohérence des accompagnements entre les différents lieux de vie (domicile, école, structures), et à améliorer la qualité de vie familiale.

La formation certifiante **Guidance parentale RS7447 : « Soutenir et accompagner les parents d'enfant avec troubles neurodéveloppementaux »** s'inscrit dans cette dynamique. Elle vise à outiller les professionnels pour mettre en œuvre une guidance parentale structurée, éthique et collaborative, permettant :

- d'évaluer les compétences parentales,
- de co-construire des objectifs socialement significatifs,
- de transmettre des stratégies éducatives adaptées au quotidien,
- d'ajuster l'accompagnement en fonction des ressources, des contraintes et des valeurs des familles,
- et de prévenir les situations de vulnérabilité, notamment le risque d'épuisement parental.

Cette formation s'inscrit dans une approche non prescriptive, respectueuse des choix parentaux et des contextes de vie, et vise à renforcer l'alliance parents-professionnels au service du développement de l'enfant et de la cohérence des parcours.

## OBJECTIFS

À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de :

### 1. **Construire une relation de partenariat et mener un entretien motivationnel adapté aux familles**

Analyser les besoins prioritaires des familles d'enfants présentant des troubles neurodéveloppementaux, en tenant compte du diagnostic, des fonctionnements cognitifs, du contexte de vie et des dimensions culturelles, afin de conduire des entretiens motivationnels favorisant l'adhésion, l'alliance parent-professionnel et la co-construction des objectifs d'accompagnement.

### 2. **Évaluer les compétences parentales techniques et adaptatives**

Réaliser un bilan structuré des compétences parentales à partir de l'EDCP (Évaluation des Compétences Parentales), analyser les facilitateurs et obstacles identifiés, et hiérarchiser des objectifs socialement significatifs, individualisés et formulés en termes SMART, en cohérence avec les besoins spécifiques de l'enfant et de sa famille.

### 3. **Mettre en œuvre des modalités de guidance parentale adaptées et accessibles**

Choisir, justifier et déployer les différentes modalités de guidance parentale (information, psychoéducation, groupes de parole, accompagnement individuel, entraînement aux habiletés parentales), en garantissant l'accessibilité des dispositifs, l'adaptation aux besoins des parents et le respect du cadre réglementaire et éthique.

#### 4. **Conduire des séances d'entraînement aux compétences parentales**

Mener des séances d'Entraînement aux Compétences Comportementales (ECC / Behavior Skills Training), en respectant les étapes clés (modélisation, pratique guidée, rétroaction, pratique autonome), afin de transmettre des gestes techniques et aides adaptatives, soutenir la généralisation des compétences parentales et valoriser l'expertise des parents.

#### 5. **Prévenir et ajuster l'accompagnement face aux risques d'épuisement parental**

Évaluer le stress parental et le sentiment d'auto-efficacité à l'aide d'outils adaptés, identifier les signes précoces de vulnérabilité ou de burn-out parental, et ajuster les modalités de soutien et d'accompagnement en fonction des résultats obtenus et du contexte familial.

#### 6. **Évaluer la qualité de la guidance parentale et ajuster les pratiques**

Mesurer la qualité de l'accompagnement proposé en analysant l'efficacité de l'alliance parent-professionnel, en utilisant des grilles d'évaluation adaptées, et en ajustant les pratiques dans le respect des recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la HAS et des standards éthiques en vigueur.

*En Accord avec les Recommandations de Bonnes Pratiques d'intervention de la Haute Autorité de Santé et de l'ANESM et aligné sur les exigences du code de déontologie de l'ONPAC<sup>3</sup>*

## PLAN DE LA FORMATION GUIDANCE PARENTALE

*Formation en ligne à suivre au fur et à mesure des sessions programmées.  
Voir notre Calendrier des formations sur le site internet.*

**Module 1 :** Fondements de la guidance parentale, posture professionnelle et prise en compte de la culture parentale (1 jour soit 7h)

**Module 2 :** Alliance parent-professionnel et entretien motivationnel (1 jour soit 7h)

**Module 3 :** Évaluation des compétences parentales à partir de l'EDCP et choix des objectifs (1 jour soit 7h)

**MODULE 4 :** Modalités de guidance parentale, cadre réglementaire et transmission des compétences (1 jour soit 7h)

**MODULE 5 :** Prévention de l'épuisement parental et évaluation de la qualité des pratiques (1 jour soit 7h)

**MODULE 6 :** Préparation à la pratique professionnelle et intégration des pratiques (1 jour soit 7h)

---

<sup>3</sup> <https://onpac.fr/wp-content/uploads/2022/05/code-de-deontologie-ONPAC.pdf>

## DÉTAIL DU CONTENU DE LA FORMATION GUIDANCE PARENTALE

### MODULE 1 : Fondements de la guidance parentale, posture professionnelle et prise en compte de la culture parentale

#### Objectifs pédagogiques :

Ce premier module pose le **cadre conceptuel, éthique et professionnel** de la guidance parentale dans le champ des troubles neurodéveloppementaux. Il permet aux participants de comprendre les enjeux actuels du partenariat avec les familles, de clarifier leur posture professionnelle et d'inscrire leurs pratiques dans une approche respectueuse des valeurs parentales, des recommandations de bonnes pratiques et de la diversité des contextes culturels et institutionnels.

- Comprendre les fondements et finalités de la guidance parentale.
- Identifier la posture professionnelle attendue dans un accompagnement éthique et collaboratif.
- Situer la place des parents comme partenaires et experts de leur enfant.

#### Contenu :

- Évolution des politiques publiques et des recommandations (HAS, RBPP).
- Définitions, objectifs et limites de la guidance parentale.
- Rôles et responsabilités du professionnel accompagnant.
- Cadre éthique et déontologique (références ONPAC).
- Valeurs professionnelles et valeurs parentales : repérage des convergences et tensions possibles.
- Dimension culturelle :
  - Influence des représentations culturelles sur l'éducation, le handicap, la parentalité.
  - Impact des cultures institutionnelles sur la relation avec les familles.
- Analyse de situations professionnelles issues du terrain.

### MODULE 2 : Alliance parent-professionnel et entretien motivationnel

#### Objectifs pédagogiques :

Ce module est centré sur la **qualité de la relation** entre les professionnels et les parents. Il vise à développer des compétences relationnelles et collaboratives permettant de construire une alliance solide, respectueuse et durable, en tenant compte des parcours, des valeurs, des expériences et des références culturelles des familles.

- Construire une relation de confiance avec les parents.
- Conduire des entretiens favorisant l'adhésion et l'engagement.
- Adapter sa communication aux besoins, ressources et références culturelles des familles.

**Contenu :**

- Fondements de l'alliance parent-professionnel.
- Compétences relationnelles et compatissantes.
- Techniques d'entretien motivationnel.
- Les 4 R : reformuler, recontextualiser, renforcer, résumer.
- Dimension culturelle :
  - Impact des parcours migratoires, sociaux et culturels sur la relation.
  - Identification des facilitateurs et obstacles culturels à l'alliance.
- Auto-évaluation des compétences relationnelles.
- Jeux de rôle, analyses de situations et de vidéos.

### **MODULE 3 : Évaluation des compétences parentales à partir de l'EDCP et choix des objectifs**

**Objectifs pédagogiques :**

Ce module permet aux participants d'acquérir une **méthodologie structurée** pour **évaluer les compétences parentales** de manière individualisée, contextualisée et socialement valide. Il vise également à aider les professionnels à **sélectionner et hiérarchiser des objectifs d'accompagnement socialement significatifs**, en lien avec le quotidien des familles.

L'EDCP est présenté comme un outil central au service de la compréhension globale des besoins des familles. Il permet de prendre en compte les compétences existantes, les priorités du quotidien, les contraintes, les ressources et les références culturelles.

Ces éléments servent de base à la définition d'objectifs pertinents, partagés et porteurs de sens pour les parents.

- Réaliser un bilan des compétences parentales techniques et adaptatives.
- Identifier les priorités d'accompagnement.
- Définir des objectifs pertinents et socialement significatifs.

**Contenu :**

- Présentation détaillée de l'EDCP : principes, domaines, utilisation.
- Choix des domaines à explorer en fonction de la situation.
- Analyse des résultats : facilitateurs et obstacles.
- Rédaction d'objectifs SMART.
- Dimension culturelle :



- Prise en compte des pratiques éducatives familiales.
- Ajustement des objectifs aux valeurs et normes culturelles.
- Études de cas guidées.

## MODULE 4 : Modalités de guidance parentale, cadre réglementaire et transmission des compétences (1 jour)

### Objectifs pédagogiques :

Ce module vise à permettre aux participants de **choisir, adaptées et mettre en œuvre les modalités de guidance parentale** les plus adaptées aux objectifs poursuivis, aux besoins des parents et aux contextes d'intervention, tout en garantissant l'accessibilité, le respect du cadre réglementaire et l'éthique professionnelle. Il s'agit de transmettre des compétences parentales de manière structurée, accessible et respectueuse, en favorisant la généralisation dans le quotidien.

- Identifier les différentes modalités de guidance parentale, adaptées aux objectifs et aux familles
- Mettre en œuvre l'Entraînement aux Compétences Comportementales (ECC), en garantissant une pratique respectueuse du cadre réglementaire et éthique.
- Favoriser le maintien et la généralisation des compétences parentales.

### Contenu :

- Information, psychoéducation, groupes de parole.
- Accompagnement individuel et collectif.
- Adaptation des supports (langage clair, supports visuels, accessibilité).
- Mise en œuvre d'une séance d'ECC (BST) : étapes et principes
- Dimension culturelle :
  - Ajustement des modalités et des supports aux pratiques et attentes culturelles des familles.
  - Prise en compte des situations de vulnérabilité sociale.
- Cadre légal et déontologique.
- Déclaration de pratique professionnelle.
- Analyse comparative des modalités.
- Jeux de rôle et mises en situation

## MODULE 5 : Prévention de l'épuisement parental et évaluation de la qualité des pratiques

### Objectifs pédagogiques :

Ce module vise à renforcer la capacité des professionnels à **prévenir l'épuisement parental**, à évaluer la qualité de leur accompagnement et à ajuster leurs pratiques dans une démarche réflexive, éthique et respectueuse des familles et de leurs contextes culturels.

- Identifier les risques d'épuisement parental.
- Ajuster l'accompagnement en fonction des évaluations.
- Évaluer la qualité de la relation et des pratiques professionnelles.

**Contenu :**

- Stress parental et sentiment d'auto-efficacité.
- Outils d'évaluation et d'analyse.
- Grilles d'évaluation des relations compatissantes et des séances d'ECC.
- Dimension culturelle :
  - Influence des normes sociales et culturelles sur l'épuisement parental.
  - Adaptation des soutiens proposés.

## MODULE 6 : Préparation à la pratique professionnelle et intégration des pratiques

**Objectifs pédagogiques :**

Ce module est centré sur la **mise en œuvre effective des compétences professionnelles** développées tout au long de la formation. Il permet aux participants de **pratiquer, d'expérimenter, d'analyser et d'ajuster** leurs interventions en situation de guidance parentale.

La certification repose sur la capacité réelle du professionnel à mobiliser les compétences acquises. Elle n'est ni automatique, ni garantie à l'issue de la formation.

- Mettre en œuvre une démarche complète de guidance parentale.
- Adapter ses stratégies aux besoins, aux ressources et au contexte culturel des familles.
- Analyser sa pratique professionnelle et identifier ses axes de progression.
- Situer son niveau de maîtrise au regard des exigences de la certification.

**Contenu :**

- Mise en situation professionnelle intégrée
  - Travail à partir de situations professionnelles complexes (vignettes ou situations réelles).
  - Analyse des besoins parentaux, des priorités et du contexte culturel.
  - Sélection d'objectifs socialement significatifs à partir de l'EDCP.
- Pratique des stratégies de guidance parentale
  - Jeux de rôle :
    - entretien motivationnel,
    - restitution d'une évaluation EDCP,
    - co-construction d'objectifs.
  - Animation d'une séance d'ECC.
  - Transmission de gestes techniques et aides adaptatives.
- Analyse et feedback
  - Utilisation de grilles d'observation :
    - alliance parent-professionnel,
    - relation compatissante,
    - fidélité de mise en œuvre.
  - Feedback croisé formateurs / pairs.
  - Identification des écarts entre intentions et pratiques.

- d) Réflexivité professionnelle et posture éthique
- Analyse de dilemmes éthiques.
  - Identification des limites de compétence.
  - Dimension culturelle : repérage des biais, ajustements nécessaires, respect des choix parentaux.
- e) Lien avec la certification
- Clarification des attendus certificatifs.
  - Mise en lien entre compétences réellement maîtrisées et productions attendues.
  - Orientation possible vers consolidation, supervision ou poursuite de formation avant certification.

## Les compétences travaillées par nos formations certifiantes

La pédagogie est un art qui s'appuie et qui devrait s'appuyer sur des connaissances scientifiques précises. Depuis les années 2000, les Etats-Unis et l'Angleterre ont adopté une nouvelle démarche en matière d'éducation : s'appuyer sur les résultats de la recherche et expérimenter dans les classes pour orienter les choix éducatifs. En France, cette démarche est portée par plusieurs laboratoires de sciences cognitives et par le Conseil scientifique de l'Education Nationale, créé le 10 janvier 2018.

**Epsilon à l'Ecole souhaite que chaque enfant bénéficie d'une éducation et d'un enseignement de haute qualité afin que leurs droits soient respectés. A ce niveau, Epsilon à l'Ecole fait référence aux droits suivants :**

- Droits de l'enfant (CIDE : Convention Internationale des Droits de l'Enfance, 1989)
- Droit à une éducation efficace (Barrett 1 al, 1991)
- Droit à une scolarisation (Salamanque, 1992)
- Droit à un traitement efficace (Van Houten, 1998)
- Droit à une éducation fondée sur la preuve (Conseil scientifique de l'Education Nationale, créé le 10 janvier 2018)

**Dans cet objectif, Epsilon à l'Ecole est attaché à former des professionnels capables de délivrer une éducation et un enseignement en utilisant des procédures fondées sur la preuve. Pour Epsilon à l'Ecole, une pratique fondée sur la preuve** requiert des évaluations et des interventions :

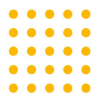
- Basée sur l'efficacité démontrée par la recherche
- Centrée sur les relations entre comportements et environnement
- Suivie et évaluée systématiquement tout au long du processus
- Envisagée seulement si probablement efficace, basée sur des preuves et l'évaluation des résultats

Les stagiaires qui suivent les formations Epsilon à l'Ecole apprendront **à identifier** et **mettre en œuvre** les procédures suivantes en tenant compte à chaque fois du contexte d'intervention. Cet apprentissage se fait à travers l'enseignement concret de compétences fonctionnelles de la vie quotidienne ou de compétences académiques :

pairing - enseignement sans erreur - guidances de stimulus - guidances de réponses - estompages des guidances - correction d'erreur - enseignement par modeling - enseignement par les règles - les relations équivalentes - façonnement - chaînage - soliloque - élan comportemental - contrôle du stimulus - maîtrise de la gestion des renforçateurs - économie de jeton - contrat comportemental - stop/listen/go - les techniques favorisant les généralisations - autogestion - les contingences de groupe.

**Ces compétences sont travaillées dans nos formations certifiantes, dans le contexte suivant :**

L'ensemble des formations correspondant aux trois niveaux CURSUS 1 / CURSUS 2 / CESUP a pour objectif **de donner les bases nécessaires aux professionnels ou parents pour assurer le soutien scolaire d'enfants avec autisme ou présentant des troubles spécifiques des apprentissages, scolarisés en maternelle et en école primaire :**



- en décrivant les particularités des élèves avec autisme ou présentant des troubles spécifiques des apprentissages en se focalisant sur les apprentissages scolaires
- en développant la motivation de l'enfant
- en décomposant les étapes d'apprentissage qui permettent à l'enfant d'apprendre à apprendre, à gagner en autonomie
- en passant par des activités concrètes avant d'aborder des concepts ou de passer à l'abstraction
- en faisant des liens avec la vie quotidienne
- en permettant une bonne généralisation des compétences acquises
- en évaluant précisément le niveau scolaire de l'élève
- en utilisant des outils de suivi des acquisitions de l'élève
- en apprenant à adapter son style d'enseignement à chaque élève
- en appliquant les principes et procédures de la science de l'analyse du comportement.

## **Formation certifiante : Préparer l'entrée à l'école d'un enfant avec autisme ou autres TND**

Cette formation certifiante vient compléter le parcours en abordant **la période clé de l'entrée à l'école**. Elle vise **à outiller les professionnels et les familles afin de préparer au mieux la scolarisation d'un enfant avec autisme ou autres troubles du neurodéveloppement**.

Elle permet notamment :

- d'anticiper les besoins de l'enfant avant la première scolarisation
- de développer les compétences préalables aux apprentissages scolaires
- de favoriser l'adaptation de l'enfant au cadre de l'école
- de soutenir une inclusion réussie dès les premières étapes du parcours scolaire

## **Formation certifiante : Guidance parentale – Soutenir et accompagner les parents d'enfant avec TND**

Cette formation certifiante **est centrée sur l'accompagnement des familles et la collaboration parents-professionnels**. Elle vise à **renforcer les compétences des intervenants dans la mise en œuvre d'une guidance parentale structurée, éthique et adaptée aux besoins du quotidien**.

Elle permet notamment :

- d'évaluer les besoins parentaux et de co-construire des objectifs éducatifs
- de transmettre des stratégies concrètes pour accompagner l'enfant à la maison
- de favoriser la cohérence entre les interventions familiales, scolaires et éducatives
- de soutenir durablement le développement et l'autonomie de l'enfant

Ces deux nouvelles formations viennent enrichir l'offre existante en complétant les niveaux CURSUS 1 / CURSUS 2 / CESUP, tout en s'inscrivant dans une démarche commune : proposer des outils concrets, transférables et scientifiquement validés au service de la réussite scolaire et du bien-être de chaque enfant.

## Les modalités pratiques et pédagogiques

L'objectif des formations Epsilon à l'école est d'apporter des connaissances théoriques et pratiques dans le domaine de la scolarisation des élèves à besoins particuliers dans le respect des Recommandations de Bonnes Pratiques de la HAS et de l'ANESM.

### Les séances de formation s'appuient sur :

- des présentations magistrales intégrant les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audio, schémas, images, vidéos, photos)
- des présentations concrètes d'outils avec la mise en évidence les gestes professionnels efficaces
- l'analyse de cas et de situations rencontrées sur le terrain
- le dialogue et l'échange entre les stagiaires
- des jeux de rôle et des mises en situation
- un lien fort entre les situations de terrain et les théories qui s'articulent autour de l'actualité scientifique et les nouvelles recherches
- des livrets de formation reprenant les progressions pédagogiques présentées pendant les cours

Les supports et livrets de formation sont transmis aux participants au terme de chaque formation, de nombreux documents annexes sont également distribués.

Une grille d'évaluation des connaissances peut être proposée pour permettre aux stagiaires d'optimiser leur mémorisation.

## Moyens Pédagogiques

Les formateurs s'attacheront à :

- Apporter des connaissances théoriques et pratiques
- Expliquer l'utilisation d'outils pédagogiques et de procédures spécifiques
- Travailler sur des présentations de situations de terrain
- Utiliser de supports vidéos et présentations
- Favoriser le dialogue et l'échange entre les participants

L'enseignement de ces compétences prend appui principalement sur les outils de la pédagogie Montessori, des outils développés pour des élèves à besoins particuliers, les procédures d'enseignement utilisées en ABA et PRT.

Au cours de la formation, les gestes professionnels nécessaires pour enseigner chaque compétence sont précisés en fonction des besoins particuliers des enfants rencontrés.

- les étapes d'apprentissage sont décomposées afin de placer l'élève en succès
- l'enseignement sans erreur ou l'enseignement explicite est favorisé
- les procédures d'enseignement possibles pour chaque objectif sont décrites
- les guidances nécessaires à l'enseignement sont identifiées
- l'estompage des guidances est programmé
- le maintien et la généralisation des compétences acquises dans la vie quotidienne sont planifiés

## Les moyens techniques

- Salle de formation avec tables et chaises
- Vidéoprojecteur avec câble HDMI
- PC ou Mac pour présenter des supports
- Vidéos avec système audio
- Caméra permettant l'observation et l'analyse des gestes professionnels des stagiaires (vidéo projection en direct sur grand écran)
- chaque stagiaire doit venir avec un ordinateur portable ou tablette pour passer le QVP en ligne

## Les moyens techniques spécifiques dans le cas de la formation à distance :

La formation a lieu par visioconférence, ce qui nécessite pour chaque stagiaire les éléments suivants :

- avoir une connexion internet à haut débit (privilégier la connexion internet filaire, éviter si possible le wi-fi si vous savez votre connexion wi-fi instable)
- avoir un bon équipement informatique avec une webcam et des hauts-parleurs (micro-casque ou sortie audio)
- disposer d'une imprimante

### Quelques conseils pratiques :

- tester avant la formation :
  - votre équipement son et vidéo :
    - [Comment tester ma connexion avant de rejoindre une séance ?](#)
  - votre authentification à la plateforme Zoom :
    - [Comment rejoindre une séance ?](#)
- préparer les documents utiles à la formation (notamment quand du matériel pédagogique est à préparer avant la formation)
- s'isoler durant le temps de la formation
- prévoir de vous connecter **avant l'horaire** de début de formation (ouverture prévue 30 mn avant) pour vous assurer de pouvoir y accéder, ainsi que pour une meilleure convivialité

### Connexions aux outils permettant l'accès aux formations :

Les formations en ligne Epsilon à l'école utilisent l'outil Zoom.

- **Zoom** : application de vidéoconférence qui permet de créer une réunion vidéo au cours de laquelle vous pourrez voir la formatrice, les autres participants, envoyer des messages textuels et des fichiers, mais aussi visualiser le partage d'écran de la formatrice ou son tableau blanc. Pour assister à la formation Epsilon à l'école, il vous faudra créer un compte sur Zoom. Puis une fois qu'elle aura été annoncée (par mail), vous pourrez rejoindre la réunion avec les identifiants de la réunion qui vous auront été communiqués.
  - Quelques aides pour réussir ces étapes : [Mise en route sur PC et Mac](#)

Rappel : Epsilon à l'école ne pourra pas être tenu responsable des éventuels problèmes de connexion et/ou autres problèmes techniques ou informatiques rencontrés par le participant.

La connexion doit se faire avec une caméra (vidéo) permettant à chacun de se voir et de se présenter dans le cadre d'un échange convivial.

Lors de la passation du QVP, la caméra doit rester allumée.

## Modalités d'évaluation de la formation

Epsilon à l'école s'inscrit dans une démarche de qualité.

Pour ce faire, une première évaluation "à chaud" des stagiaires a lieu en fin de la formation. Puis une évaluation "à froid" avec un questionnaire à remplir par les stagiaires est envoyée après la formation.

## Modalités de suivi des stagiaires

- Emargement papier et/ou numérique
- Certificat de réalisation : délivrance de ce certificat à l'issue de la formation. Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification du certificat. Aucun duplicata ne sera fourni.
- Passage possible de la certification

## Modalités d'évaluation des stagiaires

Évaluation des stagiaires à l'entrée et en fin de formation à l'aide d'un QCM.

## Accessibilité aux personnes en situation de handicap

Epsilon à l'école peut proposer des aménagements académiques raisonnables pour les stagiaires handicapés. Vous pouvez demander des aménagements raisonnables à tout moment. Toutefois, des avis médicaux et pédagogiques relatifs aux aménagements raisonnables devraient être fournis le plus tôt possible au moment de l'inscription au cursus de formation afin d'éviter tout retard dans la mise en œuvre. Vous pouvez vous adresser à Epsilon à l'école en utilisant l'adresse mail de la référente handicap : Lydie LAURENT : [lydie.laurent@epsilonlecole.com](mailto:lydie.laurent@epsilonlecole.com)

## Synthèse des informations pratiques et résultats qualité

A retrouver sur notre site internet : [Informations pratiques](#)

## Les modalités d'inscription aux formations

---

Le bulletin d'inscription se trouve en ligne et est à compléter et nous retourner en ligne sur la page Toutes nos Formations de notre site internet [www.epsilonalecole.com](http://www.epsilonalecole.com)

Aucune inscription ne pourra être prise en compte sans le bulletin renvoyé.

La formation a lieu en présentiel ou en ligne, selon les sessions. Pour les sessions en présentiel, le lieu est précisé sur le programme détaillé et sur le devis.

Pour tout dossier de subvention spécifique des frais administratifs seront demandés. En 2026, ils sont de 240 € par dossier.

### Les modalités d'inscription

Les tarifs indiqués sont les coûts pédagogiques. Ils sont hors déplacement, hébergement, impression des supports et repas du stagiaire. Le coût de formation est non assujéti à la TVA.

Les inscriptions ne sont effectives que si le nombre de stagiaires inscrits est suffisant (supérieur à 13). Si le stage est annulé les inscriptions peuvent être reportées sur une session au contenu identique à une date ultérieure.

**La validation de l'inscription n'est effective qu'à réception du bulletin d'inscription entièrement complété et du paiement.**

#### Informations pour le virement :

IBAN : FR76 1027 8024 0900 0207 8110 166 Domiciliation CCM DU CHABLAIS

BIC (Bank Identifier Code) : CMCIFR2A

La place est réservée lorsque le participant reçoit un email de validation de l'inscription ; est jointe la facture valant convention de formation.

A la date limite des inscriptions ou lorsque le nombre de participants maximum est atteint, toutes les demandes non-satisfaites sont portées sur une liste d'attente.

**En cas d'annulation de l'inscription demandée par le stagiaire moins de 30 jours** avant le début de la formation, 50% du coût total de la formation seront facturés ainsi que, le cas échéant, les sommes réellement dépensées ou engagées pour la préparation/réalisation de l'action de formation.

**En cas de rétractation dans un délai inférieur à 15 jours** avant le début de la formation et/ou en cas d'abandon ou d'absence au cours de la formation, l'organisme facturera le coût total de la formation ainsi que, le cas échéant, les sommes qu'il aura réellement dépensées ou engagées pour la réalisation de ladite action.

**Si le stagiaire ne se présente pas chaque jour de formation**, le règlement intégral du stage sera dû.

Si un stagiaire ne souhaite plus ou ne peut participer à un ou plusieurs modules une fois le stage commencé, il n'y aura pas de remboursement effectué. La totalité du financement restera due.

Éventuellement, selon le motif de l'absence (urgence médicale sur présentation d'un certificat), un report sera proposé sur une autre formation dans l'année en cours en fonction des places disponibles.

Toute absence du stagiaire en cours de formation peut compromettre le passage de la certification (voir le Règlement de la certification en ligne sur notre site internet).

Toute absence du stagiaire impacte le financement lors d'une prise en charge par un organisme de financement (Pôle Emploi, CPF, OPCO, etc).

**Annulation du stage par l'organisme de formation** : toute somme versée pour les frais d'inscription est remboursée intégralement. Un report sur un autre cursus peut être proposé, avec l'accord du stagiaire.

**Validation** : délivrance d'un certificat de réalisation. Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification du certificat. Aucun duplicata ne sera envoyé ultérieurement.

**Documents et supports de formation** : accès informatique donné aux supports tout au long de la formation. Il n'est pas envoyé de supports imprimés.

**Évaluation du stage** : une grille d'évaluation est remise au formateur en fin de session.

**Certification** : les personnes souhaitant passer la certification doivent lire le guide réglementaire de la certification et s'engager à le respecter, en le retournant signé au moment de leur inscription au cursus de formation certifiant.

**Conditions Générales de Vente** : voir sur notre site internet [CGV](#)

## Contacts

---

**email** information@epsilonlecole.com  
**Tél.** 33 6 60 49 06 40

**Adresse** Epsilon à l'école - Lydie LAURENT  
1 chemin de la Colombière, clos de la Grangère, Appt B004, 74200 MARIN

Déclaration enregistrée sous le n° 82 74 02904 74 auprès du Préfet de la région Rhône-Alpes.  
Numéro SIREN de l'organisme de formation : 799 227 087.

**Référentes pédagogiques** : Lydie LAURENT et Marjorie DUMORTIER

**Référent de la formation pendant son déroulement** : le formateur

**Référent administratif** : Florence Croonenbroek - 06 60 49 06 40  
information@epsilonlecole.com

**Référent handicap** : Lydie LAURENT - 06 60 49 06 40  
lydie.laurent@epsilonlecole.com

**Référent technique** (supports de cours - lien Digiforma) : Claire Saillet  
information@epsilonlecole.com

## Références

---

- Baer, D.M., Wolf, M.M., & Risley, T.R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis, 1*, 91-97.
- Bailey, J. S. & Burch M. R. (2016). *Ethics for Behavior Analysts*, 3rd Edition. New York: Routledge, Taylor and Francis Group.
- Bailey, J. S., & Burch, M. R. (2010). *25 essential skills and strategies for the professional behavior analyst: Expert tips for maximizing consulting effectiveness*. New York, NY: Routledge.
- Connie Wong, Samuel L. Odom, Kara Hume, Ann W. Cox, Angel Fettig, Suzanne Kucharczyk, Matthew E. Brock, Joshua B. Plavnick, Veronica P. Fleury, and Tia R. Schultz : *Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism Spectrum Disorder*. Autism Evidence-Based Practice Review Group Frank Porter Graham Child Development Institute University of North Carolina at Chapel Hill.
- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). *Applied behavior analysis (2<sup>nd</sup> ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Daniels, A.C., & Bailey, J.S. (2014). *Performance management: Changing behavior that drives organizational effectiveness (5th ed.)*. Atlanta, GA: Aubrey Daniels International, Inc.
- Koegel, R. L., & Koegel, L. K. (2012). *The PRT pocket guide: Pivotal response treatment for autism spectrum disorders*. Baltimore, MD: Paul H Brookes Publishing.
- Miltenberger, R. G. (2016). *Behavior modification: Principles and procedures (6th ed.)*. Boston, MA: Cengage Learning.
- Rogers, S. J. et Dawson, G. (2013). *L'intervention précoce en autisme, le Modèle de Denver pour jeunes enfants*. Paris : Dunod.
- Schramm, R. *The Sevent steps to eaning instructional control with your child*.
- Stahmer, A. C., Suhrheinrich, J., Reed, S., Schreibman, L., & Buldoc, C. (2011). *Classroom Pivotal Response Teaching for children with autism*. New York, NY: Guilford Press.
- Sundberg, M. L. (2008). *Verbal behavior milestones assessment and placement program: The VB-MAPP*. Concord, CA: AVB Press.
- Sundberg, M. L., & Partington, J. W. (1998). *Teaching language to children with autism or other developmental disabilities*. Danville, CA: Behavior Analysts.
- Stahmer, A. C., Suhrheinrich, J., Reed, S., Schreibman, L., & Buldoc, C. (2011). *Classroom Pivotal Response Teaching for children with autism*. New York, NY: Guilford Press.

## LEXIQUE

---

Quelques termes sont définis ici mais vous trouverez un lexique plus complet sur notre site en suivant le lien ci-après : [lexique](#)

**ABA** : Analyse du Comportement Appliquée

**ABLLS-R** : Assessment of Basic Language and Learning Skills – Revised. Outil d'évaluation, curriculum et système de traçabilité de compétences utilisé pour l'apprentissage de la langue et des compétences d'apprentissage importantes pour les enfants avec autisme ou d'autres handicaps liés au développement.

**AFLS** : Evaluation des Compétences de Vie Fonctionnelles (Assessment of Functional Living Skills). Outil d'évaluation complémentaire à l'ABLLS-R / VB-MAPP : il n'évalue presque pas les compétences de langage mais va plus loin pour les compétences de vie.

**ANESM** : Agence Nationale d'Evaluation Sociale et Médico-sociale

**ASH** : Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés

**CPRT** : Traitement des Réponses Pivots en classe

**EDCS** : Évaluation Des Compétences Scolaires. Outil d'évaluation scolaire de la Petite Section au CM2 suivant le programme de l'Education Nationale en France. Outil créé par Lydie LAURENT, fondatrice d'Epsilon à l'école.

**EFL** : Essential For Living. Manuel d'enseignement, outil d'évaluation et curriculum orienté vers la communication, les comportements et compétences fonctionnelles.

**HAS** : Haute Autorité de Santé

**MDPH** : Maison Départementale des Personnes Handicapées Priming : Familiarisation en amont aux activités pédagogiques proposées en classe

**PLS** : The Preschool Life Skills (PLS; Hanley et al., 2007)

**PRT** : Traitement des Réponses Pivots

**TEACCH** : Traitement et éducation des enfants autistes ou atteints de troubles de la communication associés (stratégies pédagogiques)

**TED** : Trouble Envahissant du Développement

**TSA** : Trouble du Spectre Autistique ou Trouble Spécifique des Apprentissages

**VB-MAPP** : Verbal Behavior – Milestones Assessment and Placement Program. Outil d'évaluation des compétences qui sert également de guide pour la mise en place des programmes éducatifs.

## Indicateurs de résultats

---

### Chiffres clés

mis à jour Novembre 2025

sources : Digiforma

- **412 certifiés pour la formation certifiante RS6854 (+RS5608)** : Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoins particuliers de la PS au CP
  - Nombre de stagiaires depuis l'inscription au RSCH depuis Digiforma (2021) : 530
  - Nombre de professionnels certifiés depuis 2015 : 412
  - Nombre de sessions en 2024 : 7
  - Taux de réussite à l'examen en 2024 : 85%
  - Taux d'assiduité en 2024 : 88%
  - Taux de satisfaction en 2024 : 93%
- **120 certifiés pour la formation certifiante RS6856 (+RS5609)** : Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoins particuliers du CEI au CM2
  - Nombre de stagiaires depuis l'inscription au RSCH depuis Digiforma (2021) : 191
  - Nombre de professionnels certifiés depuis 2016 : 120
  - Nombre de sessions en 2024 : 2
  - Taux de réussite à l'examen en 2024 : 78%
  - Taux d'assiduité en 2024 : 94%
  - Taux de satisfaction en 2024 : 96%
- **21 certifiés pour la formation certifiante niveau superviseur (CESUP)**
  - Nombre de professionnels certifiés depuis 2016 : 21
  - Nombre de sessions depuis 2016 : 4
  - Taux de réussite à l'examen : 95%
  - Taux d'abandon : 5%
  - Taux de satisfaction (2022\_2023) : 100%
  - Session 2022/2023 : 12 stagiaires. 100% réussite

## Agréments, labels et référencements

---



 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée  
au titre de la catégorie d'action suivante

**Actions de formations**

[label QUALIOPi \\_certificat](#)



Les formations certifiantes CURSUS scolaire 1 et 2 : « Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier de la maternelle au CP » (RS6856) et du CE1 au CM2 (RS6856), sont enregistrées au RSCH (Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations) de France Compétences.

La formation certifiante « Préparer l'entrée à l'école d'un enfant avec autisme ou autres TND » RS7180

La formation certifiante « Soutenir et accompagner les parents d'enfant avec TND » RS7447

Cela permet un financement par le CPF.



Epsilon à l'école est référencé  
au Datadock n° 0014861



Partenaire de RIAU (Rencontres  
Internationales de l'Autisme)

Mise à jour 27/03/2026