EPSILON À L'ÉCOLE
Formations

# Formation certifiante – Préparer l'entrée à l'école d'un enfant avec autisme ou autres TND

Une formation certifiante pour préparer l'enfant avec TND avant son entrée à l'école, afin qu'il s'y épanouisse et qu'il profite pleinement des apprentissages qui y sont proposés.

Formation interactive en ligne, 3 sessions proposées **en 2027 :**

- Session 1 : février à juillet (65h) *sur vacances scolaires*
- Session 2 : septembre à décembre (65h) *les mercredis*
- Session 3 : octobre à décembre (65h) *les vendredis format blended learning*

---

*Concerne les élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages.*
*Enfants avec DYS - TDA/H – Autisme – T21 – autres TND*

*Méthodologie incluant l'étude de l'ABA-Montessori dans le cadre du soutien scolaire spécifique.*

***Cette formation permet de préparer la certification référencée au RSCH (RS7180) de France Compétences***
*A destination des professionnels et des parents.*



# Sommaire

Sommaire ..... 2
Contexte & Mission ..... 3
Objectifs pédagogiques de la formation ..... 4
Certification ..... 5
Détails et déroulé de la formation ..... 5
Moyens pédagogiques ..... 11
Moyens techniques ..... 11
Modalités d'encadrement (intervenantes) ..... 13
Modalités d'évaluation de la formation ..... 14
Modalités de suivi des candidats ..... 14
Modalités d'évaluation des candidats ..... 14
Publics visés ..... 14
Prérequis ..... 15
Durée et planning ..... 16
Tarifs ..... 17
Informations pratiques ..... 18
Information liée au handicap ..... 18
Modalités d'inscription ..... 18
Contacts ..... 20
Cursus en INTRA ..... 20
Nos certifications, référencements et agréments ..... 20

# Contexte & Mission

*Epsilon à l'école est un organisme de formation et de supervision fondé en 2012 par Lydie Laurent Le Corre, aujourd'hui cogéré avec Marjorie Dumortier. Il accompagne les enfants avec troubles du neuro-développement (TSA, TDA/H, DYS, etc) en s'appuyant sur les recommandations de bonnes pratiques (RBP) de la Haute Autorité de Santé (HAS) et une approche fondée sur les données probantes.*
*La mission d'Epsilon à l'école est de favoriser la scolarisation des enfants souffrant de handicap en milieu ordinaire via la formation des professionnels, des parents et des aidants qui prennent en charge ces enfants.*

*L'action d'Epsilon à l'école s'articule autour de 4 pôles complémentaires :*

1. **Le soutien scolaire spécifique** : à travers des formations certifiantes (les CURSUS 1 et CURSUS 2 référencés auprès de France Compétences et la formation CESUP), ce pôle forme des professionnels capables d'enseigner les compétences académiques à des enfants à besoins particuliers, en s'appuyant les techniques comportementales qui ont fait leurs preuves en ABA, associées à l'utilisation d'outils pédagogiques concrets et multi sensoriels comme ceux utilisés dans les écoles Montessori, et en s'appuyant sur la neuroéducation.
2. **La transformation de l'offre médico-sociale** : Epsilon supervise plus de 60 établissements (UEMA, UEEA, IME, écoles d'autorégulation…) pour les aider à évoluer vers une école inclusive, en lien étroit avec les équipes éducatives et médico-sociales.
3. **Le développement de l'ABA en France** : une équipe de formatrices et superviseures certifiées (BCBA, BCaBA, ACC-A/B) anime des formations-actions sur le terrain et accompagne les structures dans la gestion des comportements problèmes, en veillant à la qualité éthique des pratiques.
4. **La guidance parentale** : ce pôle soutient les familles grâce à une formation certifiante dédiée aux professionnels accompagnant les parents. L'objectif : favoriser une continuité éducative entre la maison et l'école et améliorer la qualité de vie familiale.

*Avec plus de 550 professionnels certifiés, Epsilon à l'école œuvre chaque jour pour une scolarité adaptée, inclusive et épanouissante pour tous les enfants.*

*La formation certifiante **Préparer l'entrée à l'école de l'enfant avec autisme ou autres TND** permet de connaître les prérequis nécessaires pour permettre à tout enfant avec autisme ou autres TND de commencer les apprentissages scolaires et de développer ses compétences psychosociales à l'école (répondre à son prénom, suivre des instructions, demander de l'aide, de l'attention, tolérer l'attente, remercier, saluer, porter attention, partager, suivre des consignes de sécurité, réguler ses émotions, les prérequis aux jeux de société, le pairing avec les pairs …) . Il est en effet nécessaire pour le confort de l'enfant et de la classe que certaines compétences de base soient acquises. La propreté, l'alimentation et le sommeil sont également abordés afin de permettre aux enfants d'entrer à l'école.*

# Objectifs pédagogiques de la formation

*L'objectif d'Epsilon à l'école est de former des professionnels et des parents aux compétences nécessaires pour préparer les élèves avec TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme), DYS comme les troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H), TDI (Déficience Intellectuelle), à entrer à l'école.*

*A l'issue de cette session, le candidat sera en mesure de :*

- Identifier les difficultés et le potentiel d'un enfant présentant un TND (Troubles Neuro Développementaux)1 en s'appuyant sur le diagnostic clinique et la description des fonctionnements cognitifs spécifiques à chaque trouble, afin d'adapter les procédures de soutien au développement spécifique de chaque enfant.
- Repérer les signes précoces en s'appuyant sur la description des troubles chez le jeune enfant pour orienter si besoin vers des professionnels ou des centres spécialisés dans le diagnostic.
- Mettre en place des méthodes de suivi individualisé de l'enfant en fonction des ressources humaines et temporelles afin de favoriser l'acquisition réelle de compétences socialement significatives.
- Mettre en pratique des procédures d'intervention basées sur des données probantes en fonction des forces et des faiblesses de l'enfant afin de développer la compétence visée.
- Enseigner les compétences essentielles fonctionnelles (mise en place de la communication, acquisition de la propreté, accès à un sommeil de qualité, accès une alimentation équilibrée et diversifiée, accès aux soins) en utilisant des outils d'évaluation et des procédures d'enseignement basées sur des données probantes spécifiques à des enfants en grande difficulté.
- Enseigner les premières compétences psychosociales (répondre à son prénom, suivre des instructions, demander de l'aide, de l'attention, l'autorisation, tolérer l'attente, remercier, saluer, porter attention, offrir, partager, réconforter, suivre des consignes de sécurité, réguler ses émotions, les prérequis aux jeux de société, le pairing avec les pairs) en utilisant des outils d'évaluation et des procédures d'enseignement basées sur des données probantes spécifiques à des enfants en grande difficulté.
- Enseigner les prérequis à l'apprentissage des compétences académiques (pairing avec la table, pairing avec les consignes, accepter d'être guidé physiquement, apprendre à imiter, apprendre à regarder, apprendre à réaliser les premiers tris et à associer des images à des objets, personnes, lieux et activités) en utilisant des procédures d'enseignement basées sur des données probantes spécifiques à des enfants en grande difficulté.
- Mettre en place à domicile des adaptations éducatives ou/et pédagogiques pour permettre à l'enfant de participer à sa vie de famille en accord avec la culture de la famille et aux activités proposées en collectivité en adéquation avec les projets de groupe.
- Développer un cadre de travail éthique pour assurer le respect de chacun, l'efficacité des interventions et l'amélioration du bien-être de l'enfant, de sa famille, des partenaires professionnels en suivant les items du code de déontologie relatif aux interventions des "analystes du comportement" de l'ONPAC (Organisation Nationale Pour l'Analyse du Comportement) 2.

[1] Les troubles dys (dyslexie, dysorthographie, dysphasie, dyspraxie, dysgraphie, troubles dys-exécutifs, TDA/H) et l'autisme, DI (Déficience Intellectuelle)

[2] Ethique pour l'analyste du comportement Jon S Baley et Mary R Burch chez ABA Edition et https://www.onpac.fr/code-de-deontologie-2/

# Certification

*Ces formations peuvent s'achever par une certification* ***reconnue par l'Etat (certification inscrite à l'inventaire du RSCH, Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations)*** *attestant de la maîtrise de toutes les techniques détaillées et pratiquées pendant tout le cursus, gage de qualité pour les interventions en privé et instituts.*

*La formation « Préparer l'entrée à l'école de l'enfant avec autisme ou autres TND » est référencée au RSCH sous le numéro RS7180.*
*https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/7180/*
*Certificateur : Epsilon à l'école*
*Date d'enregistrement : 27/05/2025*

*Concrètement la certification se passe en 3 étapes :*

1. Validation des acquis théoriques : QVP (Questionnaire à Visée Professionnelle) en fin de formation
2. Validation des acquis pratiques : rendu d'un programme détaillé d'accompagnement et d'une vidéo
3. Validation de la démarche éthique : entretien individuel

# Détails et déroulé de la formation

63 heures réparties sur 9 jours + 2 h de tutorat en binôme

Pour préparer la certification

**« Préparer l'entrée à l'école d'un enfant avec autisme ou autres TND"**

## PROGRAMME DÉTAILLÉ

### MODULE 1 : ÉVALUATION FONCTIONNELLE DE COMPORTEMENT DÉFIS (1 jour)

En dehors d'un souci de santé, les comportements-problèmes liés aux agressions, aux auto-agressions, à la destruction de matériel ou entraînant des exclusions ou entravant l'apprentissage témoignent d'un manque de compétences adaptées. Cette formation donne des outils pour mener l'enquête sur ce manque de compétences dans des circonstances données et élaborer un plan d'intervention.

**Objectifs spécifiques**

À l'issue de cette session, le candidat sera en mesure de :

- Mettre en place un cadre favorisant le bien-être de l'enfant
- Évaluer les fonctions d'un comportement-problème
- Enseigner un comportement alternatif au comportement-problème
- Mettre en place des stratégies de prévention
- Gérer les crises au moment présent

**Contenu**

### I. Evaluation fonctionnelle comportementale : la description des comportements problèmes, l'identification de leur(s) fonction(s)

- L'identification et la définition du comportement problème
- Entretien structuré de recherche de fonction
- Observation directe du comportement problème
- L'identification de la ou des fonctions des comportements problèmes et l'évaluation fonctionnelle
- Fiabilité des données recueillies

### II. Traitement et gestion du comportement défis : la présentation de stratégies pour gérer les comportements problèmes et l'enseignement des compétences pour les éviter :

- Les stratégies antécédentes de prévention
- L'enseignement des comportements adaptés
- Les stratégies conséquentes
- La présentation de quelques stratégies de gestion du comportement problème

## MODULE 2 : Les prérequis fonctionnels – 3 jours

*Ce module décrit des stratégies d'enseignement des compétences fonctionnelles (communication, sommeil, toilettes, alimentation, accès aux soins) afin de soutenir le développement d'un enfant avec autisme ou autres TND en grande difficulté.*

### I. Évaluation des priorités

**Objectifs spécifiques**

- Compléter les questionnaires permettant d'évaluer les bases (BLAF et EFL rapide)
- Connaitre les comportements à observer

**Contenu**

- Présentation des questionnaires et comportements à observer (EFL rapide, BLAF /création d'un outil)
- Décrire les objectifs en terme SMART (Spécifique Mesurable Atteignable Réalisable dans le Temps)
- Identifier les forces et les faiblesses de l'enfant
- Cibler les priorités à partir d'une évaluation de base

### II. Mise en place d'une communication fonctionnelle

*Cette formation permet de comprendre comment mettre en place une communication fonctionnelle, d'enseigner la communication par étapes, quelles que soient les modalités de communication.*

**Objectifs spécifiques**

*A l'issue de cette session, le candidat sera en mesure de* :

- Identifier le ou les moyens de communication les plus adaptés en fonction du profil de l'élève
- Mettre en place les premières étapes de l'enseignement d'une communication fonctionnelle au niveau des demandes

**Contenu**

- Quelques repères sur le développement du langage et de la communication
- Présentation des moyens de communication alternatif et augmentatif
- Apprendre à un enfant à demander

### III. Un sommeil de qualité

*Dormir est un acte autonome qui répond à un besoin physiologique mais parfois le sommeil d'un enfant avec autisme ou autres TND peut être perturbé et entraîner de fortes perturbations dans l'équilibre familiale et le potentiel d'apprentissage de l'enfant. Ce module propose des interventions éducatives pour permettre la mise en place d'un sommeil de qualité.*

**Objectifs spécifiques**

- Connaître les phases d'un cycle de sommeil et les besoins de sommeil en fonction de l'âge
- Distinguer les caractéristiques d'un trouble du sommeil d'un autre trouble et solliciter si nécessaire un avis médical
- Évaluer la qualité du sommeil de l'enfant
- Proposer des interventions éducatives en lien avec la qualité du sommeil

**Contenu**

a) Connaissance de base sur le sommeil

- L'architecture de sommeil de base
- Un besoin essentiel
- Signes d'alerte invitant à solliciter un avis médical

b) Évaluer la qualité du sommeil de l'enfant

c) Proposer des interventions en lien avec

- La résistance au coucher
- Le réveil nocturne
- La perturbation des horaires veille-sommeil
- L'énurésie nocturne

### IV. Acquisition de la propreté

*Être propre est souvent un objectif avant que l'enfant entre à l'école. Cet apprentissage peut être plus compliqué pour un enfant avec TND. Ce module propose des interventions éducatives pour permettre d'acquérir la propreté.*

**Objectifs spécifiques**

- Identifier le cycle des urines au fil de la journée en fonction des quantités de liquide absorbé
- Rendre l'espace des toilettes plaisant et agréable en fonction des préférences de l'enfant
- Façonner l'accès aux toilettes ou au pot en procédant par petites étapes et en encourageant le moindre progrès
- Mettre en place des routines
- Enseigner la demande des toilettes

**Contenu**

a) La propreté

- Un besoin essentiel

- Un apprentissage
  b) Un apprentissage
- Évaluer le rythme des urines de l'enfant avec des grilles de cotation
- Évaluer les préférences de l'enfant
- Aménager l'espace des toilettes
- Séquencer les étapes
- Encourager tous les efforts et progrès
- Intervenir la journée, puis la nuit
  c) Maintenir les acquis
- Mettre en place des routines
- Apprendre à demander
  d) Quelques mots sur l'encoprésie

### V. Une alimentation équilibrée

*S'alimenter est un acte autonome qui répond à un besoin physiologique mais c'est aussi un apprentissage afin que l'alimentation soit équilibrée et réponde aux besoins physiologiques, psychologiques et émotionnels de l'enfant. Cette formation propose des interventions éducatives pour améliorer l'équilibre alimentaire de l'enfant avec TND.*

**Objectifs spécifiques**

- Connaître les problèmes de sélectivité alimentaire dans les TND en dehors de problèmes médicaux
- Évaluer le régime alimentaire de l'enfant
- Proposer des activités pour développer l'expérimentation alimentaire de l'enfant
- Intervenir pour soutenir la diversification à travers des activités pédagogiques

**Contenu**

a) L'alimentation
- Un besoin essentiel
- Un apprentissage
  b) Troubles alimentaires et autisme
- Les difficultés rencontrées
- L'évaluation des habitudes alimentaires de l'enfant
  c) L'éducation alimentaire des enfants autiste, un défi à relever
- Activités favorisant l'expérimentation
- Apprendre à accepter de découvrir puis de manger un aliment en suivant un niveau hiérarchique d'acceptation.

## MODULE 3 : Présentation des prérequis à la socialisation - 1 jour

*La scolarisation permet aussi l'apprentissage du vivre ensemble. Soutenir le développement des Compétences PsychoSociales (CPS) de l'enfant favorise la scolarisation de l'enfant avec autisme ou autres TND.*

**Objectifs spécifiques**

- Connaître les premières compétences de vie sociale nécessaire pour l'école et les enseigner

- Soutenir le développement des CPS au niveau des émotions
- Identifier les compétences de sécurité : marcher à côté, répondre à son prénom, s'arrêter sur la consigne d'un stop
- Enseigner les prérequis aux jeux de sociétés
- Favoriser le pairing avec les autres enfants

**Contenu**

a) Enseigner les compétences de vie sociale nécessaires pour apprendre dans un groupe :

- Répondre à son prénom
- Suivre une consigne,
- Demander de l'aide ou de l'attention,
- Demander l'autorisation,
- Tolérer l'attente,
- Remercier,
- Saluer, porter de l'attention,
- Offrir, partager, réconforter

b) Soutenir le développement des compétences émotionnelles :

- Capter les sensations physiologiques
- Identifier
- Nommer
- Identifier le besoin
- Réguler
- Connaître son état calme

c) Valider les compétences de sécurité : s'arrêter sur la consigne d'un stop, marcher à côté

d) Les prérequis aux jeux de société

- Choisir un jeu avec le soutien d'un choix forcé
- Soutien des routines et planning
- Le tour de rôle
- Ajuster les règles aux compétences de l'enfant
- Accepter de perdre et valoriser le fairplay
- Une position adaptée

e) Créer le lien avec les pairs

## MODULE 4 : Présentation des prérequis aux apprentissages académiques - 2 jours

*Ce module permet de connaître les prérequis nécessaires afin que tout enfant avec TND puisse commencer les apprentissages scolaires inscrits dans les programmes officiels de l'Éducation Nationale.*

**Objectifs spécifiques**

- Identifier les prérequis à l'apprentissage des compétences académiques
- Les enseigner

**Contenu**

- La capacité à rester assis à table 5 minutes

- Le pairing et le contrôle de l'instruction c'est-à-dire la capacité à suivre les instructions de base données par un adulte
- L'acceptation / tolérance par l'enfant d'être touché afin de pouvoir être guidé
- La capacité d'imiter quelques gestes afin d'apprendre à apprendre en regardant les autres
- Développer la pince pour saisir des objets et les manipuler.
- L'attention conjointe et la coordination oculo-manuelle possible avec soutien précisé
- La capacité de discrimination
- La capacité à lire des images et à les associer à des objets, des personnes ou des actions.

## MODULE 5 : Travailler en partenariat avec la famille et les autres professionnels - 1 jour

*Pour développer les prérequis à la scolarisation, l'enfant avec autisme ou un autre TND peut avoir besoin d'un soutien continu et quotidien. Dans ce cas, un soutien au développement des compétences techniques et adaptatives des parents constitue un réel tremplin. Ce module vise à évaluer les compétences à transmettre aux parents et précise les modalités de transmission dans un cadre bienveillant.*

### Objectifs spécifiques

- Évaluer les compétences techniques et adaptatives parentales dans le cadre des TND
- Faire l'alliance avec la famille
- Transmettre des compétences en suivant les étapes du BST (Behavior Skill Training)[3]
- Faire l'alliance avec la famille pour soutenir le développement des prérequis à la scolarisation de l'enfant avec autisme ou autres TND.
- Tenir compte du travail réalisé par les autres professionnels qui soutiennent l'enfant.

### Contenu

- Évaluation des compétences techniques et adaptatives des parents dans le cadre des TND
- Faire alliance avec les familles
- Les bases de la psychoéducation
- Le BST / l'ECC : les étapes et la mise en œuvre

## MODULE 6 : Préparation à la pratique professionnelle - 1 jour

*Ce module vise à soutenir les professionnels dans la mise en œuvre de leurs nouvelles compétences professionnelles à partir de la présentation d'outils de cadrage.*

### Objectifs spécifiques

- Sélectionner un objectif d'apprentissage socialement significatif pour l'enfant.
- Rédiger un plan d'intervention en s'appuyant sur une grille de fidélité

### Contenu

a) Sélection du comportement cible pour l'enfant et analyse de sa validité sociale.

*Rédaction du dossier du candidat* :

- Description d'un comportement cible pour l'enfant en termes SMART (Spécifique Mesurable Atteignable Réalisable dans le Temps)

[3] ECC : Entraînement aux Compétences Comportementales

- Justification du choix du comportement qui doit être socialement significatif
- Rédaction d'une grille de fidélité pour la mise en œuvre de l'enseignement du comportement cible

b) Entraînement à travers des jeux de rôle

*Compléter d'une grille de fidélité pour la mise en œuvre de l'enseignement du comportement cible*
*Analyser les données : confirmer ou ajuster si besoin l'intervention*

## Moyens pédagogiques

- **Apports théoriques illustrés** à l'aide de supports visuels variés (présentations, schémas, images, vidéos, documents audio) permettant d'intégrer les savoirs fondamentaux.
- **Présentation et manipulation d'outils concrets**, avec mise en évidence des **gestes professionnels efficaces** et transférables sur le terrain.
- **Analyse de cas pratiques et de situations issues du terrain**, favorisant la mise en lien entre théorie et pratique.
- **Échanges interactifs et réflexifs entre les participants**, propices à la co-construction des savoirs et au partage d'expériences.
- **Jeux de rôle et mises en situation**, pour expérimenter les stratégies abordées dans un cadre sécurisé et collaboratif.
- **Articulation constante entre les pratiques de terrain et les références théoriques**, soutenue par les avancées récentes de la recherche scientifique.
- **Livret pédagogique remis aux candidats**, reprenant les progressions et les ressources présentées durant la formation.

L'enseignement des compétences prend appui principalement sur les outils de la pédagogie Montessori, des outils développés pour des élèves à besoins particuliers, ainsi que les procédures d'enseignement validées scientifiquement en Analyse Appliquée du comportement (ABA) et dans le Traitement Centré sur les Réponses Pivots (PRT – Pivotal Response Treatment).

Les documents supports seront mis à disposition en ligne.

## Moyens techniques

**Formation en présentiel :**

La salle de formation sera mise à disposition par l'établissement et doit être équipée à minima des éléments suivants :

- un vidéoprojecteur,
- un câble HDMI,
- des rallonges et multiprises,

- des tables et chaises pour les candidats,
- des tables dédiées au matériel pédagogique et aux supports de présentation.

Chaque candidat devra être muni d'un **ordinateur portable**, ou à défaut d'une **tablette ou d'un téléphone**, afin de pouvoir :

- accéder aux supports pédagogiques,
- participer aux quizz et activités interactives,
- réaliser les émargements, via sa messagerie électronique professionnelle ou personnelle (mail fournit par le candidat à l'inscription)

### Cas de la formation à distance :

Lorsque la formation est réalisée à distance, par visioconférence (via Zoom ou tout autre outil équivalent), chaque candidat devra disposer a minima des éléments suivants :

- une connexion internet à haut débit (une connexion filaire est recommandée ; le wi-fi est à éviter en cas d'instabilité connue) ;
- un équipement informatique adapté (ordinateur recommandé) équipé d'une webcam et de hauts-parleurs ou d'un micro-casque ;
- une adresse de messagerie électronique fonctionnelle (professionnelle ou personnelle), communiquée lors de l'inscription.

Le matériel informatique devra permettre au candidat de :

- accéder aux supports pédagogiques ;
- participer aux quiz, activités interactives et échanges en direct ;
- réaliser les émargements et évaluations via la plateforme et/ou les outils numériques utilisés pendant la formation.

La participation à la formation implique l'activation de la caméra, afin de favoriser les échanges, la dynamique de groupe et le suivi pédagogique.

L'accès à une imprimante peut être utile pour l'impression de certains supports, sans constituer une obligation.

**Rappel :** Epsilon à l'école ne saurait être tenu responsable des difficultés de connexion ou de tout dysfonctionnement technique lié à l'équipement ou à l'environnement numérique du participant.

### Supports de cours :

Les supports pédagogiques sont transmis aux participants via le logiciel de gestion de la formation **DIGIFORMA**, dans le respect du **droit d'auteur et du copyright**.

Toute reproduction, diffusion ou utilisation, totale ou partielle, des supports en dehors du cadre strict de la formation est interdite.

Le cas échéant, les impressions des supports sont à la charge de l'établissement d'accueil.

# Modalités d'encadrement (intervenantes)

## Marie-Elodie CONILL, Psychologue certifiée BCBA et Formatrice pour Epsilon à l'école

- Master 2 de psychologie de l'Enfance, de l'Adolescence
- Formée et expérimentée en ABA (VCS ABA – University North of Texas)
- Thérapeute certifiée ESDM (Modèle d'intervention précoce de Denver), DU Autisme et Autres Troubles du Développement – Toulouse J. Jaures,
- Expérience de plus de 15 ans dans l'accompagnement de personne présentant une déficience intellectuelle et/ou des Troubles du Spectre de l'Autisme
- Elaboration et supervision de programmes d'intervention psychoéducative auprès d'enfants et d'adolescents avec TSA, guidance parentale, formation Supervision des pratiques psychoéducatives (IME, SESSAD, UE Elémentaire)
- Auparavant : éducatrice spécialisée, intervenante psychoéducative en libéral, animation d'atelier cirque et théâtre pour enfants
- Formation continue : WATCH'N LEARN, PECS, ABA/VB, TEACCH, PCM, PEAK, TAGTeach, Montessori et ABA, guidance parentale, troubles sensoriels, Habiletés sociales

## Marjorie DUMORTIER, Analyste du comportement certifiée BCBA et ACC-A, psychologue, formatrice et superviseure Epsilon à l'école

- Cogérante d'Epsilon à l'école
- Formatrice Epsilon à l'école sur le volet des Recommandations de Bonnes pratiques professionnelles (RBPP) et des pratiques fondées sur la preuve (EBP-Evidence Based Practice)
- Fondatrice de l'Orée des Bois, gîte inclusif et innovant proposant des séjours intensifs pour accompagner les familles avec enfants à besoins particuliers. Site internet de l'Orée du Bois
- Superviseure auprès de familles (évaluation des besoins, accompagnement des familles et guidance parentale pour la mise en œuvre de stratégies et outils en lien avec les besoins de l'élève, en présentiel et en distanciel)
- Superviseure auprès des professionnels libéraux et pour le maintien des certifications en ABA
- Superviseure auprès d'établissements médico-sociaux
- Depuis 2007, travaille auprès d'enfants et d'adolescent avec autisme et TND (Troubles du Neuro-Développement) en établissement et en libéral
- Evaluation psychométrique et fonctionnelle (PEP-3, Vineland, AFLS, ABLLS-r, VB-MAPP, PEAK, EFL, TTAP, EFI-ré) et évaluation des besoins spécifiques (alimentation, sommeil, propreté…)
- Evaluation et accompagnement des troubles fréquemment associés au TND : sommeil, alimentation, propreté, habituation aux soins, troubles du comportement…
- Formation continue : ADOS-ADI-r, PRT, PECS, PEAK, guidance parentale, troubles associés (sommeil, alimentation, propreté…), ABA / VB, habiletés sociales, Troubles du comportement, troubles sensoriels…
- Diplômée d'un master 2 en psychologie, spécialité enfance et adolescence et Analyse du Comportement Appliquée (Lille 3) et suivi d'un cursus VCS en ABA, University of North Texas.

## Modalités d'évaluation de la formation

Epsilon à l'École s'inscrit dans une démarche d'amélioration continue de la qualité.

À ce titre, la formation fait l'objet :

- d'une **évaluation "à chaud",** réalisée par les candidats à l'issue de la formation, portant sur l'organisation, les contenus, les méthodes pédagogiques et l'atteinte des objectifs,
- d'une **évaluation "à froid",** transmise après la formation, visant à recueillir le retour des participants sur l'utilité perçue des apports et leur transférabilité dans le contexte professionnel.

Ces évaluations contribuent à l'amélioration continue des actions de formation.

## Modalités de suivi des candidats

Le suivi des candidats est assuré par :

- un **émargement**, réalisé sous format papier et/ou numérique, pour chaque demi-journée de formation,
- la **délivrance d'un certificat de réalisation** à l'issue de la formation, sous réserve de l'assiduité du participant.

Toute absence partielle ou totale donne lieu à une mention spécifique sur le certificat.

Aucun duplicata ne pourra être délivré.

## Modalités d'évaluation des candidats

L'évaluation des acquis s'inscrit dans une logique de **formation** et vise à apprécier la compréhension des contenus abordés ainsi qu'à valider la certification.

Elle repose sur :

- un **questionnaire de positionnement** en début de formation,
- certification théorique : un **questionnaire à visée professionnelle** en fin de formation
- des **mises en situations pédagogiques** : rédaction d'un dossier complet comprenant un programme détaillé accompagné d'une vidéo
- un entretien individuel

## Publics visés

*La formation s'adresse aux :*

- Professionnels des PMI, CAMSP, SESSAD Précoce, PCO, UEMA, IME, Hôpitaux de jour
- EJE, auxiliaires de puériculture, assistantes maternelles, infirmières, médecins, psychologues, enseignante UEMA, maternelle, ATSEM, AESH, ergothérapeute, psychomotricienne, TISF, Conseillère et Économie et Sociale, Travailleurs sociaux spécialisés dans la petite enfance (unité Cocon), orthophoniste

- Parents sauf dernière journée qui concerne la préparation à la pratique professionnelle (dans ce cas le financement par le CPF n'est pas possible car réservé à la formation complète destinée aux professionnels).

## Prérequis

*Avoir le bac ou un niveau bac (justificatif requis à l'inscription).*

*Pour intégrer ce parcours de formation, le candidat doit impérativement justifier de l'acquisition préalable* ***de 3 modules fondamentaux*** *(équivalant à 3 jours de formation).*
*Ces compétences initiales sont obligatoires pour suivre efficacement les enseignements approfondis du programme.*

*L'accès à la formation est conditionné par la présentation d'une* ***attestation de suivi de formation*** *(délivrée par l'organisme Epsilon à l'Ecole ou tout autre organisme de formation adéquat) ou par un dispositif de* ***validation des acquis professionnels*** *validé, portant sur les thématiques suivantes :*

- ***Connaissances du TSA et autres TND mises à jour en lien avec les recommandations de bonnes pratiques.***
  ***Compétences attendues :*** *Connaissance de l'état des lieux du domaine selon les RBPP de la HAS. Identification des caractéristiques du TSA, des points communs avec les autres TND (DYS, TDA/H, DI) et de leurs impacts sur le développement du jeune enfant (dyade autistique).*

- ***Connaissances des principaux dispositifs de scolarisation & aides techniques et adaptatives en lien avec l'inclusion scolaire.***
  ***Compétences attendues*** *: Compréhension du cadre de l'école inclusive, de l'organisation de l'Éducation Nationale face au handicap, et maîtrise des démarches et aides (humaines, techniques, financières) auprès de la MDPH.*

- ***Fondements de l'Analyse Appliquée du Comportement (ABA) et Procédures d'enseignement.***
  ***Compétences attendues*** *: Maîtrise des principes fondamentaux de l'ABA (contingence comportementale, motivation, renforcement, antécédents/conséquences). Repérage et choix des procédures d'enseignement adaptées et basées sur des données probantes (pairing, enseignement sans erreur, guidances et estompage, façonnement, chaînage, maintien et généralisation).*

***Solution de mise à niveau :***

*Si le candidat ne maîtrise pas l'une ou l'ensemble de ces thématiques, ou s'il ne dispose pas des justificatifs nécessaires,* ***Epsilon à l'École propose de suivre ces 3 modules sous forme de formation asynchrone****.*
*Cette formule en autonomie permet au candidat de valider le socle de compétences requis à son rythme avant le démarrage de la formation principale de 9 jours.*

*Pour toutes informations complémentaires concernant le référentiel de compétences sur lequel est évalué le candidat, veuillez vous référer au référentiel de compétences.*

## Durée et planning

*Durée de la formation : 9 jours de formation soit 63h en ligne + 2h de tutorat en binôme.*
*Total complet de formation : 65h.*
*Présence nécessaire en direct aux dates et heures indiquées.*
*Chaque demi-journée correspond à 3,5 heures de formation.*
*Horaires de formation : 9h - 12h30 puis 13h30 - 17h (sauf session D3 en parcours mixte)*

### Formation en ligne - 3 sessions proposées en 2027

**L'inscription se fait par session, il n'est pas possible de suivre des dates sur différentes sessions.**

Pour chaque date, présence indispensable en ligne aux dates et horaires indiqués.

| ***Session D1 février à juillet 2027*** *Vacances scolaires de 9h à 17h* | ***Session D2 septembre à décembre 2027*** *Les mercredis de 9h à 17h* | ***Session D3 Parcours mixte « Blended Learning » octobre à décembre 2027*** *Les vendredis en **visio synchrone** de 9h à 10h30 (soit 13.5h) Le reste du temps **en autonomie** (soit 49.5h d'e-learning)* |
|---|---|---|
| *Formatrice : Marjorie DUMORTIER* | *Formateur : à venir* | *Formatrice : Marjorie DUMORTIER* |
| *février : 18 (1 jour)* | *septembre : 29 (1 jour)* | *Octobre : 1 ; 8 ; 15 (3 jours)* |
| *avril : 12 au 15 (4 jours)* | *octobre : 6 ; 13 (2 jours)* | *Novembre : 5 ; 12 ; 19 ; 26 ; (4 jours)* |
| *Juillet : 5 au 8 (4 jours)* | *Novembre : 3 ; 10 ; 17 ; 24 (4 jours)* | *Décembre : 3 ; 10 (2 jours)* |
| | *décembre : 1 ; 8 (2 jours)* | |
| *Tutorat de 2h en binôme : septembre : 21, 22, 23 ou 24* | *Tutorat de 2h en binôme : semaine du 17/01/2028* | *Tutorat de 2h en binôme : Semaine du 24/01/2028* |
| *9 jours au total + 2h* | *9 jours au total +2 h* | *9 jours au total + 2h* |

**Sessions D1 et D2 : Parcours Synchrone Classique**

Pour ces deux sessions, la formation suit un rythme traditionnel et encadré :

- **Présence obligatoire :** L'apprenant doit être impérativement connecté aux dates indiquées et sur l'ensemble de la plage horaire, soit de **9h00 à 17h00** (une heure de pause déjeuner)
- L'intégralité des 9 jours de formation se déroule en direct avec le formateur, nécessitant une disponibilité complète sur ces journées spécifiques.

**Session D3 : Parcours Mixte (Blended Learning)**

Cette session offre plus de flexibilité en divisant chaque journée de formation (les vendredis) en deux temps distincts :

- **Le rendez-vous synchrone (13,5h au total) :** Un temps de connexion obligatoire en direct en visio chaque matin de **9h00 à 10h30**.
- **Le temps en autonomie (49,5h d'e-learning au total) :** Le reste de la formation s'effectue librement à distance sur la plateforme. L'apprenant gère son temps de travail de manière autonome pour réaliser les modules et exercices demandés.

**Dates de tutorat** : chaque candidat doit se rendre disponible et choisir un créneau pour deux heures de tutorat en binôme sur les journées proposées, afin de finaliser le dossier du candidat et pour préparer à la certification.

Les dates des sessions 2027 sont disponibles sur notre site : Voir sur la page Formations du site internet.

## Tarifs

*La certification ne peut être passée à l'issue de la formation que si celle-ci a été suivie **dans son intégralité,** conformément au règlement de la certification.*

| Formation | Durée | Tarif professionnel (CPF, Opco, employeur) | Tarif financement personnel |
|---|---|---|---|
| **Formation complète (avec passage de certification)** | 65h (9 jours de 7h + 2h de tutorat en binôme) | **1350 €** | **1100 €** |

Les frais de déplacement, d'hébergement et repas ne sont pas inclus dans ces tarifs.

*Le CPF (Compte Personnel Formation) peut financer la formation car celle-ci est certifiante et inscrite au RS de France Compétences. Le financement par le CPF implique de suivre l'intégralité de la formation et de passer la certification.*

***Formation sans la certification**: Pour les candidats qui suivent cette formation uniquement afin d'accompagner leur enfant, et non pour être certifiés : le tarif préférentiel est de **900€.***
*Ce tarif donne accès à la formation sauf le dernier module et les 2h de tutorat (soit 56h de formation). La certification ne peut pas être passée.*

*La formation sans certification **n'est pas éligible au CPF** en application de la législation.*

## Informations pratiques

***Lieu de formation*** : *Formation à **distance** via ZOOM (les liens de connexion et les supports de formation sont envoyés par voie dématérialisée quelques jours avant le début de la formation). Présence en direct impérative aux dates et heures indiquées.*

***Inscription*** : *L'inscription à la formation est validée et confirmée par mail **une fois les démarches d'inscription effectuées et le paiement validé** (modalités précisées par mail après réception du bulletin de pré-inscription).*

## Information liée au handicap

Epsilon à l'école peut proposer des aménagements académiques raisonnables pour les candidats handicapés. Vous pouvez demander des aménagements raisonnables à tout moment. Toutefois, des avis médicaux et pédagogiques relatifs aux aménagements raisonnables devront être fournis le plus tôt possible au moment de l'inscription au cursus de formation afin d'éviter tout retard dans la mise en œuvre. Vous pouvez vous adresser à Epsilon à l'école en utilisant l'adresse mail de la référente handicap : Lydie LAURENT : lydie.laurent@epsilonalecole.com

## Modalités d'inscription

***Le bulletin de pré-inscription est à compléter et nous retourner en ligne depuis la page Formations de notre site internet www.epsilonalecole.com***

**Aucune inscription ne pourra être prise en compte sans le bulletin renvoyé**

### Modalités d'inscriptions

*Les tarifs indiqués sont hors déplacement, hébergement et repas du candidat.*
*Les inscriptions ne sont effectives que si le nombre de candidats inscrits est suffisant (supérieur à 13).*
*Si le stage est annulé les inscriptions peuvent être reportées sur une session au contenu identique à une date ultérieure ; ou l'inscription peut être remboursée.*
*La validation de l'inscription n'est effective qu'une fois les démarches de pré-inscriptions effectuées et le paiement validé, sur confirmation écrite par mail de notre part.*
*Informations pour le virement :*
*IBAN : FR76 1027 8024 0900 0207 8110 166 Domiciliation CCM DU CHABLAIS*
*BIC (Bank Identifier Code) : CMCIFR2A*
*Titulaire du compte Epsilon à l'école*

*La place est réservée lorsque le participant reçoit un email de validation de l'inscription. Est jointe la facture valant convention de formation (sauf dossier CPF).*
*A la date limite des inscriptions ou lorsque le nombre de participants maximum est atteint, toutes les demandes non-satisfaites sont portées sur une liste d'attente.*

*En cas d'annulation de l'inscription demandée par le candidat moins de 15 jours avant le début de la formation, 50% du coût total de la formation seront facturés.*

***En cas de rétractation dans un délai inférieur à 7 jours** avant le début de la formation, l'organisme facturera le coût total de la formation.*

***Si un candidat est absent à un ou plusieurs cours** une fois le stage commencé, il n'y aura pas de remboursement des sommes versées. Le passage de la certification ne sera pas possible (voir le Règlement de la certification en ligne sur notre site internet).*
*Selon le motif de l'absence (cas de force majeure, urgence médicale sur présentation d'un certificat), un report pour le cours manqué sera proposé sur une autre formation dans l'année en cours en fonction des places disponibles. Toute absence du candidat en cours de formation compromet le passage de la certification (voir le Règlement de la certification en ligne sur notre site internet).*

***Tout changement de date de session** rendu nécessaire par un motif validé par l'organisme de formation, sur présentation du justificatif (médical, urgence) entraînera une facturation des frais administratifs induits de 100€. Aucun changement ne sera géré sans le justificatif et le paiement de la facture.*

***Annulation du stage par l'organisme de formation** : toute somme versée pour les frais d'inscription est remboursée intégralement. Un report sur un autre cursus peut être proposé, avec l'accord du candidat.*

***Déroulement de la formation en ligne** : il est recommandé au candidat de suivre les conseils indiqués concernant les aspects techniques, pratiques et informatiques. Epsilon à l'école ne pourra pas être tenu responsable des éventuels problèmes de connexion et/ou autres problèmes techniques ou informatiques rencontrés par le client.*
*La connexion doit se faire avec une caméra (vidéo) permettant à chacun de se voir et de se présenter dans le cadre d'un échange convivial. Le refus de se présenter physiquement par vidéo entraînera l'arrêt pour le candidat de la formation en ligne et ne pourra donner lieu à un remboursement.*

***Validation** : délivrance d'un certificat de réalisation. Toute absence à une partie du stage donne lieu à une modification du certificat. Aucun duplicata ne sera délivré.*

***Documents et supports de formation** : accès informatique donné quelques jours avant le stage et jusqu'à un mois après la fin du stage.*

***Évaluation du stage** : une grille d'évaluation est remise au formateur en fin de session.*

***Conditions Générales de Vente** : voir sur notre site internet [www.epsilonalecole.com](http://www.epsilonalecole.com)*

# Contacts

***Email :*** ***information@epsilonalecole.com***
*Tél. : +33 6 60 49 06 40 (10h-12h et 16h-18h)*
*Adresse postale : Epsilon à l'école - Lydie LAURENT*
*1 chemin de la Colombière, Clos de la Grangère, APPT B004, 74 200 Marin*

*Déclaration enregistrée sous le n° 82 74 02904 74 auprès du Préfet de la région Rhône-Alpes.*
*Numéro SIREN de l'organisme de formation : 799 227 087.*

*Une seule adresse mail pour nous contacter : information@epsilonalecole.com*
*Référents pédagogiques : Lydie Laurent et Marjorie Dumortier*
*Référent de la formation pendant son déroulement : le formateur*
*Référent administratif : Florence Croonenbroek*
*Référent technique (supports de cours - lien Drive - Digiforma) : Estelle Logier*
*Référent handicap : Lydie Laurent*

# Cursus en INTRA

*La formation peut être organisée **en intra** pour tout établissement, association, structure souhaitant former ses équipes. N'hésitez pas à nous contacter par mail à information@epsilonalecole.com*
*Nous vous proposerons un échange téléphonique ou en visio avec la directrice pédagogique pour préciser vos besoins et vous apporter une réponse sur mesure.*

# Nos certifications, référencements et agréments

FRANCE compétences
CERTIFICATION
enregistrée au Répertoire spécifique

- La formation certifiante **"Préparer l'entrée à l'école d'un enfant avec autisme ou autres TND**" est enregistrée au RSCH de France Compétences depuis mai 2025 sous le numéro RS7180. Lien vers la fiche de France Compétences : https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/7180/

- La formation certifiante **CURSUS 1 : « Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier de la maternelle au CP** » (RS6854) est enregistrée au RSCH (Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations) de France Compétences depuis le 31/10/2024. Lien vers la fiche de France Compétences : https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/6854/

- La formation certifiante **CURSUS 2 « Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier du CE1 au CM2** » (RS6856) est enregistrée au RSCH (Répertoire Spécifique des Certifications et Habilitations) de France Compétences depuis le 31/10/2024. Lien vers la fiche de France Compétences : https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/6856/

- La formation certifiante " **Superviser des professionnels, parents et dispositifs dans le cadre du développement de l'école inclusive**" est enregistrée au RSCH de France Compétences depuis juin 2026 sous le numéro RS7640. Lien vers la fiche de France Compétences : https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/7640

- La formation certifiante "**Soutenir et accompagner les parents d'enfant avec troubles neurodéveloppementaux**" est enregistrée au RSCH de France Compétences depuis décembre 2025 sous le numéro RS7447. Lien vers la fiche de France Compétences : https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/7447/

Ces formations certifiantes peuvent être financées avec le CPF (Compte Personnel de Formation). Elles sont ouvertes aux inscriptions individuelles et peuvent aussi être organisées en "intra" au sein des établissements.

Datadock

- Epsilon à l'école est référencé au Datadock n° 0014861

Label by RIAU

- Partenaire de RIAU (Rencontres Internationales de l'AUtisme)

